Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц – 1 неделя
Месяц «Природа вокруг нас»

Цитата недели: «Живая и неживая природа».
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа: - средняя группа «Балапан»
Возраст детей – дети 3-х лет
На какой период составлен план – с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Режим дня	Понедельник 03.11.25	Вторник 04.11.25	Среда 05.11.25	Четверг 06.11.25	Пятница 07.11.25
Прием детей	Звучит Гимн РК Слушание Адай күй				
Беседа с родителями	Консультация для родителей «Наблюдаем за живой и неживой природой»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**Поговорки и пословицы о природе.** Аист на крыше – мир на земле. Одно дерево срубил – посади сорок. Взгляни на цветок и, он согреет твоё сердце. Большое дерево и от солнца и от ливня укроет. Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться. **Пословицы и поговорки о природе** В осеннее ненастье семь погод на дворе. •Весна красна цветами, а осень - снопами. •Ветром ветра не смеряешь. •Вода с гор потекла - весну принесла. •Воробьи гомонят - гнёзда завивают. •Всякому семени свое время. біртұтас тәрбие. Трудолюбие и профессионализм)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Цапля»** **1. «Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. **2. «Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой **3. «Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой				

	4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. **5. «Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. **6.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе **7. Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. **<u>III. Заключительная часть</u>** Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. **Речёвка.** Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Интегрированные занятия (развитие речи , озн с окр миром) *Дидактическая игра «Картина природы».* *Цель:* расширить знания детей о живой природе, средах обитания живых организмов (вода, земля, воздух). *Дидактическая игра «Насекомые»* *Цель:*Способствовать ознакомлению детей с насекомыми, закреплению знаний о способах их	Спортивная гимнастика (по плану физ.инструктора) Интегрированные занятия (Рисование аппликация) **<u>Тема: «Грибы»</u>** **Цель:** развитие любознательности, инициативности, самостоятельной изобразительной деятельности детей (изобразительные, технические и композиционные умения) в	Развитие речи Тема:«Путешествие в мир природы» Цель: Воспитывать в детях патриотические чувства через любовь к природе, формировать бережное отношение к обитателям живой природы. Основы математики Большие и маленькие мячики Задачи: Обучающие:	Интегрированные заняти (рисование, худ.литература) Тема: «Листопад, листопад – листья с дерева летят!» **Цель:** расширить представление детей об осенних явлениях в природе через художественное творчество.	Казахсий язык (по плану специалиста) Музыка (по плану муз.работника)

	передвижения, активизировать внимание детей на то, что многие насекомые могут передвигаться разными способами, содействовать развитию логического мышления, используя заместители (цвет кольца определяет способ передвижения).	процессе создания композиции из пластилина.	учить различать количество предметов: много – один – много упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название. Игра «Соберем мячики». Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».		
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**Конструирование** Тема: «Паучок» Цель занятия: научить изготавливать фигуру **паучка**, используя природный материал**.** Пальчиковая гимнастика: **Паучок**	**Художественная** литература Игра: «Живое и не живвое» Закрепить понятие о предмете и его названии. Формировать умение определять «живые» и «неживые» предметы	Конструирование *Дидактическая игра «Насекомые»* *Цель:*Способствовать ознакомлению детей с насекомыми, закреплению знаний о способах их передвижения, активизировать внимание детей на то, что многие насекомые могут передвигаться разными способами, содействовать развитию логического мышления, используя заместители (цвет кольца определяет способ передвижения).	Аппликация Тема: «Дождик и солнце» **Цели:** Выявление знаний о времени года и явлениях природы соответствующих этому времени года. Художественное – эстетическое развитие детей	**Лепка** Тема: «Пушистые тучки» Цель: Вызвать интерес у детей к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета.
Прогулка (наблюдения,	Наблюдение за воробьем осенью	Наблюдение за голубями Цели:	Исследовательская деятельность	Наблюдение за сезонными изменениями	Наблюдение за оврагом

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Цели: — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. • Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)	• продолжать закрепление знаний о птичьем мире; • уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) • Какие птицы чаще всего прилетают на участок? • Где они живут? • Что они любят клевать? • Кто их кормит? • Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое	Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.	Цели: • формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); • закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется предзимье? (Серебряная осень.) • Почему? Попробуйте отгадать загадку.	Цели: формировать знания о неживой природе; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. • Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) • Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

	• Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) • А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) • А головка какого цвета? (Серая.) • Где живут воробьи? (В городе и деревне.) • Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)	качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. • Какие перья в крыльях согревают голубя? • Почему голубей называют сизарями? • Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель;		И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: • упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; • воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа • Упражнение на развитие равновесия. • Цель: учить вбегать на горку и сбегать с не	Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие $_{0c}$. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». Цели: закреплять навыки совместной работы. Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка».

					Цели: закреплять знания о свойствах песка; • развивать творческое воображение.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д				
Дневной сон	Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут) . **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**«Чудесный мешочек».** **задача**: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. Материалы: мешочек.	**«Кто где живёт».** **задача:** закреплять знания о животных и местах их обитания. Ход игры: у воспитателя картинки с изображением	**«Летает, плавает, бегает».** **задача:** закреплять знания об объектах живой природы.	**«Цепочка».** **задача:** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. Ход игры: у воспитателя в руках предметная	**«Я знаю».** **задача**: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

изо деятельности, настольные и др. игры)	Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю. развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. (физ.культ) (худ.литер) (рисование)	картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д. (ООМ, развитие речи) (Худ.литер) **(рисование)**	Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.
Индивидуальная работа с детьми	Живая природа. «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас	«Похожи – не похожи» Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения	Игра "Журавли-журавли". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.	Игра "Птица без гнезда". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.	Игра "Пищевые цепочки на лугу". Цель: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.				

	Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Вечерняя прогулка Наблюдение. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность. Предложить детям подмести веранду. Цель: учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность. Кормление птиц Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»

			Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц – 2 неделя
Месяц «Природа вокруг нас»

Цитата недели: «Золотая монета-Тенге».
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа: - средняя группа «Балапан»
Возраст детей – дети 3-х лет
На какой период составлен план – с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Режим дня	Понедельник 10.11.25	Вторник 11.11.25	Среда 12.11.25	Четверг 13.11.25	Пятница 14.11.25
Прием детей	Звучит Гимн РК Слушание Адай күй				
Беседа с родителями	Индивидуальные беседыо состоянии здоровья детей.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Организация игровогопространства: Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. (Экологическое образование и экологическая культура) Дидактическая игра: «Спереди-сзади» Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади); (Позновательные, коммуникативные навыки)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс утренней гимнастики №3«Золотой листопад»** **I. вводная часть.** Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялсяи стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегаякегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались) **II. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.** Построение в две колонны, по ориентирам. **«ближе к солнышку»** И.П. о. с руки в низу.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку.
2. вернуться в и.п., 3-4. повторить.
«дотронься до носка» И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой.
1. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног.
2. вернуться в и.п., 3-4. повторить.
«гимнасты» И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад.
«перекаты» И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой.1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны.
«мы теперь как мячики» И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.
<u>Ш Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролезтьпод дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастическойскамейки, мяч в прямых руках, над головой.
<u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</td></tr>
<tr><td>Ассамблея / ОД</td><td>Интегрированные занятия (развитие речи , озн с окр миром)
Тема: «Монета»
<u>Цель</u>: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
Игра «Для чего нам нужны деньги?»</td><td>Спортивная гимнастика
(по плану физ.инструктора)
Интегрированные занятия (Рисование аппликация)
<u>Тема: «Монеты в копилке»</u>
Цель: создание сюжетной картинки «Монеты в копилке»
Игра «Денежный паровозик»
</td><td>Развитие речи
Тема: «Алтын тенге»
<u>Цель</u>: расширение знаний детей о истории валюты Казахстана : презентация «История тенге»</td><td>Интегрированные заняти (рисование, худ.литература)</td><td>Казахсий язык
(по плану специалиста)
Музыка
(по плану муз.работника)</td></tr>
<tr><td>Свободная игра по центрам интересов</td><td>30-40мин</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ассамблея / ОД	**Конструирование** **Тема: «Дом где хранятся деньги»** Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию, через **конструктор** *«LEGO»*.	**Основы математики** **Тема: «Тенге»** **Цель:** Познакомить детей с монетами разного достоинства; развить мышление, устный счет, усидчивость, закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10; привить интерес к предмету математика через игру.		Аппликация Изготовление аппликации на тему «**Алтын тенге – алтын алма**» методом обрывания. Рефлексия: «Я умен - процветает страна! Я здоров – сильна страна! Мы дружны – крепка страна! Вот такие мы - дети **Казахстана**!	**Лепка** **Тема:** «Кошелёк – домик для денег». просмотр развивающего мультфильма «Деньги и кошелёк». Дидактическая игра «Денежный паровоз».
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем осенью Цели: — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, —	Наблюдение за голубями Цели: • продолжать закрепление знаний о птичьем мире; • уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)	Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели:	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: • формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); • закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую	Наблюдение за оврагом Цели: формировать знания о неживой природе; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу

	Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. • Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) • Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) • А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) • А головка какого цвета? (Серая.) • Где живут воробьи? (В городе и деревне.) • Да, они везде хорошо приспосабливаются к	• Какие птицы чаще всего прилетают на участок? • Где они живут? • Что они любят клевать? • Кто их кормит? • Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. • Какие перья в крыльях согревают голубя? • Почему голубей называют сизарями? • Почему голубь парит?	• учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.	землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется предзимье? (Серебряная осень.) • Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: • упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;	камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. • Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) • Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше

	привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)	Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель;		• воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа • Упражнение на развитие равновесия. • Цель: учить вбегать на горку и сбегать с не	влагу, и дерево может напиться. Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». Цели: закреплять навыки совместной работы. Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка». Цели: закреплять знания о свойствах песка; • развивать творческое воображение.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д				
Дневной сон	Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! Бег (3 минуты).				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Общеразвивающие упражнения (5 минут) .
«Крепкие руки».
И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).
«Играют пальчики».
И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).
«Крепкие колени».
И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .
«Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)</td><td>«Чудесный мешочек».
задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.
Материалы: мешочек.
Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.
Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

(развитие речи)
(Худ.литер, развитие речи)</td><td>«Кто где живёт».
задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.
Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

развитие речи)
(рисование)

(Худ.Литер)</td><td>«Летает, плавает, бегает».
задача: закреплять знания об объектах живой природы.
Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

(физ.культ)
(худ.литер)
(рисование)</td><td>«Цепочка».
задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.
Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

(ООМ, развитие речи)
(Худ.литер)
(рисование)</td><td>«Я знаю».
задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.
Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.
Аналогично называются другие классы объектов природы.</td></tr>
</table>

Индивидуальная работа с детьми	Живая природа. «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас	«Похожи – не похожи» Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения	Игра "Журавли-журавли". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.	Игра "Птица без гнезда". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.	Игра "Пищевые цепочки на лугу". Цель: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Вечерняя прогулка Наблюдение. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность. Предложить детям подмести веранду. Цель: учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на*	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность. Кормление птиц Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

	Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	*охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	животными. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.

Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц – 3 неделя
Месяц «Природа вокруг нас»

Цитата недели: «Домашние животные».
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа: - средняя группа «Балапан»
Возраст детей – дети 3-х лет
На какой период составлен план – с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Режим дня	Понедельник 17.11.25	Вторник 18.11.25	Среда 19.11.25	Четверг 20.11.25	Пятница 21.11.25
Прием детей	Звучит Гимн РК Слушание Құс қайтару күй				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Выставка «Иллюстрации к детским книгам» Цель:Знакомить с работами художников- иллюстраторов. Развивать художественный вкус, воображение и умение проводить анализ различных художественных изображений. (Работа в книжном уголке)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.** **Построение в колонну по 2,3,4.** **II. Упражнения без предметов** **1. «Руки вверх»** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. **2. «Поворот в сторону»** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. **3. «Наклон вперёд»** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.				

	4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Интегрированные занятия (развитие речи , озн с окр миром) «Домашние животные» Цель: 1. Обогащать и систематизировать словарный запас. 2. Активизировать и закреплять речь по теме «Домашние животные». 3. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие. **Основы математики** Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с изображением частей суток	Спортивная гимнастика (по плану физ.инструктора) Интегрированные занятия (Рисование аппликация) ***Творческая мастерская «Мой домашний питомец» (5 мин)*** Воспитатель: — Давайте сделаем себе друзей — маленьких животных! ***Задание:*** Создать кролика из ватного диска (просто и безопасно). - Белый ватный диск — тело кролика. - Приклеить глазки и бумажные ушки. - Можно нарисовать ротик или приклеить носик. Воспитатель раздаёт материалы, помогает детям. Во время работы — поддерживает речь: - Как зовут твоего кролика? - Он добрый?	Развитие речи Домашние животные **Цель:** развитие связной речи детей через знакомство с домашними животными, обогащение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы и выражать простые мысли. **Игра-загадка «Кто в гостях у нас?»** ***Подвижная игра «Повтори, как зверь»*** ***Словесная игра «Кто что умеет?»***	Интегрированные заняти (рисование, худ.литература) **Цель:** развитие связной речи детей через знакомство с домашними животными, обогащение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы и выражать простые мысли. Аппликация **Аппликация из ваты «Овечка»** учить располагать декоративные элементы (комочки) в определённых частях силуэта. Систематизировать знания детей по лексической теме «Домашние животные и их детёныши»	Казахсий язык (по плану специалиста) Музыка (по плану муз.работника) **Лепка** **«Собака – самый верный друг»** учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности *(тело овальное, голова круглая, мордочка вытянутая)* Развивать глазомер и мелкую моторику познакомить детей с новым способом лепки — из цилиндра, согнутого и надрезанного с двух сторон воспитывать любовь к животным

		- Любит морковку? - Ты будешь его гладить? (Дети с радостью называют своих питомцев: «Пушок», «Беляночка», «Зайка».)			
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем осенью Цели: — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил:	Наблюдение за голубями Цели: • продолжать закрепление знаний о птичьем мире; • уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) • Какие птицы чаще всего прилетают на участок? • Где они живут? • Что они любят клевать? • Кто их кормит?	Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: • формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); • закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.	Наблюдение за оврагом Цели: формировать знания о неживой природе; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. • Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с

	—Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. • Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) • Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) • А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) • А головка какого цвета? (Серая.) • Где живут воробьи? (В городе и деревне.) • Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)	• Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. • Какие перья в крыльях согревают голубя? • Почему голубей называют сизарями? • Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра		Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется предзимье? (Серебряная осень.) • Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: • упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; • воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа • Упражнение на развитие равновесия. • Цель: учить вбегать на горку и сбегать с не	песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) • Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие $_{0c}$. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». Цели: закреплять навыки совместной работы.

		«Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель;			Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка». Цели: закреплять знания о свойствах песка; • развивать творческое воображение.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д				
Дневной сон	Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут) . **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».**				

	И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**«Чудесный мешочек».** **задача**: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. Материалы: мешочек. Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	**«Кто где живёт».** **задача:** закреплять знания о животных и местах их обитания. Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю. развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	**«Летает, плавает, бегает».** **задача:** закреплять знания об объектах живой природы. Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. (физ.культ) (худ.литер) (рисование)	**«Цепочка».** **задача:** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д. (ООМ, развитие речи) (Худ.литер) (**рисование)**	**«Я знаю».** **задача**: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы.
Индивидуальная работа с детьми	Живая природа. «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас	«Похожи – не похожи» Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по	Игра "Журавли-журавли". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве,	Игра "Птица без гнезда". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.	Игра "Пищевые цепочки на лугу". Цель: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

		другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения	воспитывать любовь ко всему живому.		
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **Ход наблюдения** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. • Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют	Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность. Кормление птиц Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры:

	декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) • Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) • Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) • Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) • Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) • Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)	Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на-правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.	Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Дошкольная организация: ЦРЛ «Рауан»
Группа: младшая группа «Балапан»
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план: 24 ноября– 28 ноября 2025 года
Тема месяца: «Природа вокруг нас»
Тема недели: «Дикие животные»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Кюй»- Келіншек Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***				
Беседа с родителями	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: воспитывать умение слушать новые сказки. Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды. игра с карточками «Кому какая одежда нужна»				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).				

	2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Адал Азамат Пословица **Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.				
Ассамблея / ОД	1.Развитие речи Тема: «Дикие животные» Цель: развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни диких животных и их детенышах. *Методические приёмы:* Создание игровой ситуации – загадки о диких животных. Дид. игра «Кто, где живёт» Цель: формирование знаний о диких животных: лисе, волке, зайце, еже, медведе; месте их обитания, характерных особенностях.	1. Физическое воспитание (по плану специалиста) 2.Аппликация Тема: «Ёжик» Цель: Закрепить знания детей о жизни ёжика в лесу. *Методические приёмы:* Введение в тему занятия – загадка о ёжике. Рассматривание иллюстраций. Разъяснения по работе. Самостоятельная работа.	1.Развитие речи Тема: «Дикие животные» Цель: *Методические приёмы:* Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Д. игра «Чей домик?» Цель: закреплять знания детей о месте обитания диких животных. Д. игра «Кто быстрее?» Цель: закрепление представлений детей о диких животных. Отгадывание любимых загадок про диких животных	1.Физическое воспитание (по плану специалиста) 2.Рисование Тема: «В гостях у диких животных» Цель: формировать представления о способах рисования кошелька и монет, развивать умения использовать цвет как средство выразительности, развивать эмоционально-позитивное отношение к процессу и результату рисования, воспитывать эстетические чувства, уважение к труду, как источнику получения денежных средств..	1.Казахский язык (по плану специалиста) 2.Музыка (по плану специалиста) 3.Основы математики

	Дид. игра «Назови правильно» Цель: формировать умение узнавать и называть диких животных**,** расширять знания детей о них, развивать речь. Игровое упражнение «Самое полезное животное» Цель: развитие логического мышления и умение строить высказывания-рассуждения 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные и их детеныши» Цель: Закрепить и уточнить знания детей о диких животных и их детенышей. *Методические приёмы:* Создание игровой ситуации – загадки о диких животных. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. Дид. игра «Найди свою маму» Цель: обогатить словарный запас детей, закрепить название зверей и их детёнышей, развить память и внимание**.**		Составлением описательного рассказа о диких животных по мнемотаблице *(схеме)* 2. Физическое воспитание (по плану специалиста)	*Методические приёмы:* Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций. Чтение рассказов и художественной литературы о животных**.** Д / Игры: «Четвертый лишний» Цель: продолжать учить классифицировать животных на домашних и диких. Д. игра «Кто, где живет?» Цель: закреплять знания детей о среде обитания диких животных. Д.игры «Разрезные картинки». Цель: закреплять знания о внешнем виде животных, их характерных признаках. Загадки о диких животных.	Тема: «Весёлый счёт» Цель: Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка». *Методические приёмы:* Сюрпризный момент – в гости пришли дикие животные. Воспитатель предлагает детям посчитать их. Дидактическая игра «Сложи картинку». Цель: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ

	Д/игра «Кто, чем питается? » Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные.				представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. Упражнение «Бантики». Цель: закреплять умение чередовать цвет в заданной последовательности. Подвижная игра «Найди пару». Цель: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин	30-40мин	30-40мин	30-40мин	30-40мин
Ассамблея / ОД	3.Конструирование Тема: «Домики для диких животных» Цель: Цель: Закрепить знания о диких животных, закрепить названия взрослых животных и , названия детенышей и их жилищ.. Познакомить с особенностями поведения	3.Интегрированое занятие (худ. литература + рисование) Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» Цель: познакомить с произведением Е. Чарушина «Про зайчат». Учить детей понимать смысл произведения -	3.Основы математики Тема: «Зверюшки в гостях у детей» Цель: Закрепление навыков, приобретенных на предыдущих занятиях. Развивать познавательную сферу детей. Закрепить знания цвета, формы геометрических	3.Художественная литература Тема: «Хитрый заяц» Цель: познакомить детей с Льва Николаевича Толстого сказкой «Ёж и заяц»; продолжать учить, внимательно, слушать литературные произведения	5. Конструирование Тема: "Дикие животные из блоков Дьенеша" Цель: *Методические приёмы:* Сюрпризный момент – в коробке лежат игрушки диких животных. Игра «Назови ласково»

	диких животных. Создать проблемно – поисковую ситуацию - предложить построить дома для разных диких животных Инициировать поиск деталей для постройки домов. Развивать восприятие, пространственное мышление, фантазию и творческое воображение . Воспитывать доброжелательное отношение к животным . *Методические приёмы:* Создание проблемной ситуации - пришел волк Никифор. У них в лесу случилось беда - сильный ветер поломал все дома в лесу, где живут дикие животные. Загадки. Дидактическая игра «Мамы и детки» Цель: закреплять знания детей о названии детёнышей диких животных. Воспитатель предлагает построить домики для животных. Объяснения по работе. Практическая часть.	домашнее животное кошка выкормила диких животных - зайчат**.** Закрепить знания детей о детенышах разных животных. Продолжать знакомить с техникой выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ваты. *Методические приёмы:* Создание игровой ситуации – загадки о животных. Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа воспитателем. Вопросы по содержанию прочитанного. Практическая часть – дети меняют серую шубку зайчика на белую. Рисование по сказке.	фигур, понятий «один / много». *Методические приёмы:* Д/И «Расселим животных по домам». Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ, а также развивать речь**.** Д/И «Сложи картинки». Цель: учить соотносить цвет картинки с цветом нарисованных на другой картинке карандашей.	и понимать содержание сказки; Обогащать активный словарь детей по теме, знания детей о профессиях - библиотекарь. *Методические приёмы:* Вводная часть – посылка с книгой. Чтение сказки. Игра «Вопрос – ответ» 4. Лепка Тема: «Кто живёт в лесу» Цель: Познакомить детей с приёмами лепки животных, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, птица, и т. д.) *Методические приёмы:* Создание игровой ситуации – дети отправляются в лес на автобусе. Загадки о диких животных. Игра «Продолжи описание» Игра «Можно – нельзя» Цель: учить правилам поведения в лесу. Практическая часть.	Загадки о лисе и лисятах. Создание проблемной ситуации – зверушкам нужны друзья. Воспитатель предлагает построить друзей при помощи блоков Дьенеша. Показ карточек – схем. Практическая часть.
Прогулка (наблюдения,	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за транспортом	Рассматривание осеннего дерева	Наблюдение за вороной	Наблюдение за грузовым транспортом

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)* Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.	Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Индивидуальная работа. «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.	Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Адал Азамат Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Цель*:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Подвижная казахская народная игра«Допқатигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.
Обед (КГН, самообслуживан	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»				

ие, трудовая деятельность)					
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Комплекс «Мы стараемся»1. Пробуждение Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) Водные процедуры. Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок.(художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Игры с игрушками вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развиваем внимание и память.	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласия.	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Задания психолога. Развиваем внимание и память.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование,	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи,	Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать	Игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками.

	самостоятельном умывании. (физическое воспитание, КГН)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук.	шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **)	(Физическое воспитание**)
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин	50-60мин	50-60мин	50-60мин	50-60мин
Ужин	Питание Задачи: Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (котлеты и т. д.) гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. смелость.	Вечерняя прогулка Наблюдения за неживой природой. Дождь. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом и облаками. Облачный день. - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.) - Что вы видите в небе? (Облака.)	Вечерняя прогулка Наблюдение за растительным миром. Предложить рассмотреть дерево, потрогать её ствол, полюбоваться Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				