**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**
**За декабрь месяц – 1 неделя**
**Месяц «Зима пришла»**

**Цитата недели:** «Как зимуют животные и птицы».
**Организация образования – ЦРЛ «Рауан»**
**Группа: - средняя группа «Балапан»**
**Возраст детей – дети 3-х лет**
**На какой период составлен план – 1.12-5.12.2025**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Звучит Гимн РК<br>Слушание Адай күй<br>Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование. | | | | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | **Упражнения «Цапля»**<br>**1. «Цапля машет крыльями»**<br>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.<br>**2. «Цапля достает лягушку из болота»**<br>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой<br>**3. «Цапля стоит на одной ноге»**<br>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой<br>**4. «Цапля глотает лягушку»**<br>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.<br>**5. «Цапля стоит в камышах»**<br>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.<br>**6.«Цапля прыгает»**<br>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе<br>**7. Упражнение на дыхание. «Часики»**<br>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.<br>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».<br>Повторить до 10 раз.<br>**III. Заключительная часть**<br>Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.<br>**Речёвка.** Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.<br>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.<br>Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Ассамблея / ОД | *Знакомства с новой темой*<br>*Просмотр видеоролик «Как зимуют животные и птицы»*<br>**Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»**<br>Цель: развивать умение детей узнавать разных птиц на картинках.<br>Способствовать развитию внимания и сообразительности.<br>Доставить детям удовольствие живой игрой.<br>**Игра «Чем питаются птицы».**<br>Цель. Закреплять знания детей о том, чем питаются птицы.<br>**Дидактическая игра *«Угадай, кто спрятался»***<br>Формировать представления о пространственных положениях: *«за»*, *«справа»*, *«слева»*, *«ближе»*, *«дальше»*, *«между»*;<br>**«Кто что любит?»**<br>Цель: закрепить знания о том, чем питаются дикие животные. | Тема: «Кто как готовится к зиме»<br>**Игра** *«Зимовье зверей»*<br>*«Количество и счёт».*<br>Формировать представление о порядковом счёте, о количественном счёте умение считать, соблюдая правила, количественным и порядковым счётом, в пределах шести.<br>Д.И «Запасы на зиму»<br><br>**Д.И «Чей хвост?»**<br>Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление и внимание;<br>**Д.И «Чей дом?»**<br>Цель: расширить представления детей о животных и их домах;<br>**Д.И«Назови семью»**<br>Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; | ***Макет «Как зимуют звери»***<br>На макете "Зимний лес" представлены деревья, такие дикие животные как лиса, медведь в берлоге, еж в норе, лиса, волк, заяц и другие.<br><br>**Игра «Зимующие птицы»**<br>**Цель:**<br>закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10;<br>Закрепление названия зимующих птиц.<br>**Групповая работа**<br>**Сделать корм для птиц**<br>**«Какие животные спрятались на картинке?»**<br>Цель: закрепить знания у детей о диких животных, | **«Дикие животные зимой».**<br>**Цель**: Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных.<br>**Д.И «Чудесный мешочек»** на ощупь определить и назвать животное, рассмотреть, что у него есть, сказать, чем он питается.<br>**Д.И «Кто где живет»**<br>Детям необходимо расселить животных в их среду обитания: уточнить, какое это животное (дикое, домашнее, декоративное или экзотическое, где оно может жить и распределить их либо в зоопарк, лес, деревню или квартиру. В ходе **игры** закрепляются правила обращения с животными, правила поведения в лесу и зоопарке.<br>**Дидактическая игра** *«Собери картинку»*<br>Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного | **Тема: «Дикие животные зимой»**<br>**Предварительная работа:**<br>рассматривание иллюстраций и книг на тему «Лес»;<br>отгадывание загадок о природе, диких животных;<br>**дидактические игры**<br>**«Чей домик?»**<br>**«Узнай по силуэту»**<br>**«Чей детеныш?»,**<br>**«Кто лишний?»,**<br>**«Кто что ест?»;**<br>беседа о правилах поведения в лесу;<br>рассматривание серии картин «Дикие животные»;<br>просмотр презентаций «Жизнь диких животных зимой»;<br>**Словесные упражнения**<br>**Ответь на вопросы**<br>• Какие птицы зимуют в наших краях?<br>(Ворона, воробей, сорока, дятел, клест, сова.)<br>• Какие птицы прилетают к нам с севера?<br>(Снегирь, свиристель.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. | | развитие внимания, мышления, воображения. Дидактический материал: Карточки с изображением контура различных животных. | интереса и речевой активности. **Дидактическая игра** «Чья тень» Цель: Развитие логики, мышления и зрительной памяти. **Дидактический материал** : Карточки с изображением различных **животных**, а также их теней. | • Какие птицы улетают зимовать в теплые края? (Журавль, лебедь, утка, трясогузка, кукушка, соловей, скворец.) Групповая работа Сделать птичье гнездо |
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за погодой** Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Чтение стихотворения. На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка - Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный | **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. | **Наблюдение за ветром.** Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. *(Ветер.)* Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? *(по раскачивающимся ветвям деревьев)*. По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки | **Наблюдение за погодой** Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Ход наблюдения: Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро | **Наблюдение за снегом.** Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Потрогайте снег. Какой он? *(Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый)*. Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным.<br>Это **декабрь**, а не ноябрь.<br>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.<br>Цель: воспитывать трудолюбие Оборудование: лопатки<br>Подвижные игры. Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>Выносной материал: лопатки для снега, кубики, мяч | Трудовая деятельность: Пополнить кормушки крошками хлеба.<br>Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.<br>Оборудование: крошки хлеба<br>Подвижны иры. Цель: учить двигаться по сигналу развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения | потолще, при сильном – самые толстые ветки.<br>Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?<br>Эксперимент по определению направления ветра *(с помощью вертушек)*.<br>Оборудование: вертушка<br>Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br>Оборудование: лопатки, куклы<br>Подвижные игры<br>Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | по улице, чтобы не замерзнуть.<br>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.<br>Цель: учить доводить дело до конца. Оборудование: лопатки<br>Подвижные игры. Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Падает, ложиться.<br>Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?<br>Д/и *«Назови зимние месяцы»*<br>Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.<br>2. Трудовая деятельность. Уборка участка от снега<br>Цель:воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.<br>3. Подвижные игры. Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. |
| Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д | | | | |
| Дневной сон | Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула | | | | |

<table>
<tr><td>Подъем.<br>Оздоровит.<br>процедуры</td><td colspan="5">Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)<br>Мы стараемся, мы стараемся,<br>Физкультурой занимаемся.<br>Пусть будут ручки крепкими!<br>Пусть будут ножки сильными!<br>Мы будем все здоровыми,<br>Веселыми, спортивными!<br>Бег (3 минуты).<br>Общеразвивающие упражнения (5 минут) .<br>«Крепкие руки».<br>И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).<br>«Играют пальчики».<br>И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).<br>«Крепкие колени».<br>И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .<br>«Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.)</td><td>«Чудесный мешочек».<br>задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.<br>Материалы: мешочек.<br>Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.<br>Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.<br><br>(развитие речи)<br>(Худ.литер, развитие речи)</td><td>«Кто где живёт».<br>задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.<br>Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.</td><td>«Летает, плавает, бегает».<br>задача: закреплять знания об объектах живой природы.<br>Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.</td><td>«Цепочка».<br>задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.<br>Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.</td><td>«Я знаю».<br>задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.<br>Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развитие речи)<br>( рисование)<br><br>(Худ.Литер) | (физ.культ)<br>(худ.литер)<br>(рисование) | ( ООМ, развитие речи)<br>(Худ.литер)<br>**(рисование)** | Аналогично называются другие классы объектов природы. |
| Индивидуальная работа с детьми | Живая природа. «Где спряталась рыбка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас | «Похожи – не похожи» Цель игры: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения | Игра "Журавли-журавли". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому. | Игра "Птица без гнезда". Цель: закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому. | Игра "Пищевые цепочки на лугу". Цель: закрепить знания детей о пищевых связях на лугу. |
| Ужин | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.<br><br>Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | |
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Вечерняя прогулка<br>Наблюдение. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.<br>Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») | Наблюдение за проезжей частью дороги<br>Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.<br>Трудовая деятельность. Предложить детям подмести веранду.<br>Цель: учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие.<br>Подвижная казахская народная игра «Аламан»<br>Цель: развивать ловкость, умение | Наблюдение за собакой<br>Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.<br>Ход наблюдения<br>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит. | Наблюдение за птицами<br>Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.<br>Трудовая деятельность. Кормление птиц<br>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за | Вечерняя прогулка<br>Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.<br>Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)<br>Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цели: развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот»<br>Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.<br>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».<br>Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.<br>«Перебежки — догонялки».<br>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br>Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.<br>Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы.<br>Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.<br>Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)<br>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br>Подвижная игра «Лохматый пес».<br>Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.<br>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. | животными.<br>Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)<br>Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)<br>Подвижная игра: «Воробушки и кот»<br>Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>П/Игра «Поймай грибок»<br>Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.<br>Ход игры:<br>Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.<br>Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.<br>Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.<br>Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»<br>Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)<br>Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. |
| Уход детей домой | Трудовые поручения.<br><br>Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки. | | | | |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**
**За декабрь месяц – 3 неделя**
**Месяц «Зима пришла»**

**Цитата недели:** «Волшебные снежинки и льдинки».
**Организация образования – ЦРЛ «Рауан»**
**Группа: - средняя группа «Балапан»**
**Возраст детей – дети 3-х лет**
**На какой период составлен план – с 15.12-19.12.2025г**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Звучит Гимн РК<br>Слушание Адай күй<br>Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование. | | | | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (2-3 раза, по 15-20 сек)<br>2 часть. 1. и.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в и.п. (5-6 раз) 2. и.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в и.п. (5-6 раз)<br>3. и.п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в и.п. (5-6 раз)<br>4. и.п. – стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)<br>5. и.п. – ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Выполняется на счет 1-8, повторить 3 раза.<br>6. повтор 1 – го упражнения (3-4 раза) | | | | |
| Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.<br>Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Ассамблея / ОД | Настольная **дидактическая** игра «Собери **снежинку**». Цель: развивать у детей внимание, усидчивость, память. Формировать представление о том, что **снежинки** в природе все разные. Игровое задание: собрать **снежинки из частей**. | | Игра «Найди и посчитай». Дидактическая игра «Снежинки»<br>Цель: развития зрительного внимания, развитие мелкой моторики рук | Дидактическая настольная игра на липучках «Снежинки-половинки».<br>Дидактичесая игра «Снежинки – Половинки». Цель: Развивать у детей | Подвижная игра «Похитители снежинок» Цель: стимулировать их подвижность и активность. Дидактическая игра «Снежинки» из картона и ватных палочек для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки»**<br><br>**Игра Собери снежинки**<br>Цель : Закреплять у детей представление о геометрических фигурах; различать и называть геометрические фигуры.<br><br>**«Цветной лед»** Цель: Учить детей выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов; называть цвета, из которых состоит узор.<br>**Дидактическая игра «Помоги снеговику разложить снежинки»**<br>Цель: познакомить детей с основными цветами, с понятием «цвет»; -расширять словарный запас, мелкую моторику;<br><br>**Цветные льдинки»**<br>Цель: Создание условий для развития познавательной активности и исследовательского интереса через эксперементирование со льдом и водой. | | **Дидактическая игра «Такие разные снежинки»** Цель: Формировать у детей представление о том, что в природе, все снежинки неповторимы . Игровое задание: Собрать « разбитые» снежинки. Атрибуты игры: Разрезные картинки с изображением снежинок<br><br>**Мастер-класс "Игрушка-качалка "Пингвин на льдине". Назначение : игрушка, настольный театр**<br>**Речевая игра «Снежинка»**<br>• Игра 1. Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.<br>Снежинка маленькая, а льдинка еще… (меньше).<br>Дерево большое, а дом еще… (больше).<br>Облако белое,<br>а снежинка еще … (белее).<br>Одеяло пушистое,<br>а снежинка<br>еще… (пушистее).<br>Перышко легкое,<br>а снежинка еще… (легче). | внимание, усидчивость, память. Задачи: Учить детей составлять картинку из двух частей. Дидактическая игра «Выложи из снежинок дорожку для зайчика и лисички».Для детей младшей группы. Цель:учить детей считать, подбирать прилагательные; развивать мелкую моторику пальцев, целенаправленности действий; формировать зрительно-двигательную координацию<br> | детей Цель: уточнение знаний детьми о том, как образуются снежинки и их строении.<br>**Игра "Помоги пингвинам разобрать снежинки" Умение различать цвета и знать их названия**<br><br>Опытно-экспериментальная деятельность «Цветные льдинки»<br><br>« |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Наблюдение за погодой**<br>Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Чтение стихотворения.<br>На ладонь упала робко<br>Первая снежинка.<br>Ей, наверно, очень плохо<br>На лесной тропинке?<br>Что такое за окном?<br>Сразу в доме посветлело!<br>Это снег лежит ковром,<br>Самый первый, самый белый!<br>На заборах, на крылечке<br>Все блестит и все бело.<br>Нет свободного местечка<br>- Всюду снега намело.<br>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это **декабрь**, а не ноябрь.<br>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.<br>Цель: воспитывать трудолюбие Оборудование: лопатки<br>Подвижные игры. Цели: учить бегать легко, не | | **Наблюдение за ветром.**<br>Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.<br>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,<br>Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. *(Ветер.)*<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? *(по раскачивающимся ветвям деревьев)*. По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.<br>Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?<br>Эксперимент по определению направления ветра *(с помощью вертушек)*.<br>Оборудование: вертушка | **Наблюдение за погодой**<br>Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Ход наблюдения:<br>Он к бровям моим прирос,<br>Он залез мне в валенки.<br>Говорят, он — Дед Мороз,<br>А шалит, как маленький.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>На улице тепло или холодно?<br>Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.<br>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.<br>Цель: учить доводить дело до конца. Оборудование: лопатки<br>Подвижные игры. Цели: учить бегать | **Наблюдение за снегом.**<br>Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.<br>Ход наблюдения:<br>Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Потрогайте снег. Какой он? *(Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый)*.<br>Белый снег пушистый<br>По ветру кружиться<br>И на землю тихо<br>Падает, ложиться.<br>Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?<br>Д/и *«Назови зимние месяцы»*<br>Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<br>Выносной материал: лопатки для снега, кубики, мяч | | Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br>Оборудование: лопатки, куклы<br>Подвижные игры<br>Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | 2. Трудовая деятельность. Уборка участка от снега<br>Цель:воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.<br>3. Подвижные игры. Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. |
| Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д | | | | |
| Дневной сон | Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула | | | | |
| Подъем. Оздоровит. процедуры | Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)<br>Мы стараемся, мы стараемся,<br>Физкультурой занимаемся.<br>Пусть будут ручки крепкими!<br>Пусть будут ножки сильными!<br>Мы будем все здоровыми,<br>Веселыми, спортивными!<br>Бег (3 минуты).<br>Общеразвивающие упражнения (5 минут) .<br>**«Крепкие руки».**<br>И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).<br>**«Играют пальчики».** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).<br>**«Крепкие колени».**<br>И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .<br>**«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные | | | | |
| Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.) | Д/и «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.<br>Настольные игры. | | Строительная игра «Горки» - учитывать практическое назначение конструкции.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Театрализованная игра «Я подарю тебе букет» - театр кукол марионеток.<br>Строительная игра «Детский сад» - коллективно создавать замысел постройки и совместно реализовывать его.<br>Лепка. Свободное рисование. | Д/и «За покупками в магазин» - развивает наблюдательность.<br>Д/и «Переезжаем на новую квартиру» - различать предметы сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их. |
| Индивидуальная работа с детьми | Д. и. *«Назови цвет»*<br>Цель: учить различать основные цвета<br>Д. и. *«Чего не стало?»*<br>Цель: развитие зрительного внимания<br>Физ. упр. *«Прокати мяч друг другу»*<br>Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании. | | Д. И. *«Что это?»*.<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого<br>Физ. упр: *«Катание мяча ногами»*<br>Цель: учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении.<br>Д. и. *«Что бывает круглым»*<br>Цель: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы | Д. И. *«Что это?»*.<br>Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого<br>Физ. упр: *«Катание мяча ногами»*<br>Цель: учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении.<br>Отношение к труду.<br>Д/ игра *«Помоги накормить куклу»* - учить называть посуду, продукты питания. | Д/ игра ***«Повтори потешку**, стихотворение»* - договаривать слова, фразы, запоминать.<br>Д/ игра *«Водичка»* - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек.<br>Д/ игра ***«Повтори»*** - учить производить звуки животных.<br>Д/ упражнение *«Угадай, что звучит»* - упражнение звукопроизношение. |
| | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ужин | Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | |
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | ***Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом***<br>Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.<br>**Ход наблюдения:**<br>Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.<br>Стихотворение «Деревья зимой»<br>Деревья зимою, деревья зимою<br>Пронизаны ветром и стужей самою.<br>И старые сосны, и острые ели<br>Встают, как солдаты, навстречу метели.<br>В пургу по колени буранами гнутся,<br>Вершинами машут….сдают? Не сдаются!<br>**Д/и:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. | | **Наблюдение за ветром**<br>Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.<br>**Ход наблюдения:**<br>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,<br>Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).<br>По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. | **Наблюдение за снегом**<br>Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.<br>**Ход наблюдения:**<br>Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов.<br>Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.<br>- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).<br>Белый снег пушистый<br>По ветру кружиться<br>И на землю тихо<br>Падает, ложиться.<br>Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? | **Наблюдение за зимним небом**<br>Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.<br>**Ход наблюдения:**<br>**Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).<br>- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.<br>**Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.<br>**П/и:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.<br>«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.<br>**Инд. работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. | | Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?<br>**Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек).<br>**Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br>**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.<br>«Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.<br>**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом.<br>**Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики. | **Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».** Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?<br>**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.<br>**Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.<br>**П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.<br>«Встречные перебежки».<br>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.<br>«Догони санки» - упражнять детей в беге | захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.<br>**Поговорки и пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.<br>**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).<br>**Труд :** Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.<br>**П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.<br>«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.<br><br>**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.<br>**Инд. работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки. |

| | |
|---|---|
| Уход детей домой | Трудовые поручения.<br><br>Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки. |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**
**За декабрь месяц –4 неделя**
**Месяц «Зима пришла»**

**Цитата недели:** «Здравствуй, Новый год!».
**Организация образования – ЦРЛ «Рауан»**
**Группа: - средняя группа «Балапан»**
**Возраст детей – дети 3-х лет**
**На какой период составлен план – с 22.12-26.12.2025г**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Звучит Гимн РК<br>Слушание Адай күй<br>Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование. | | | | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (2-3 раза, по 15-20 сек)<br>2 часть. 1. и.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в и.п. (5-6 раз) 2. и.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в и.п. (5-6 раз)<br>3. и.п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в и.п. (5-6 раз)<br>4. и.п. – стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону) 5. и.п. – ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Выполняется на счет 1-8, повторить 3 раза.<br>6. повтор 1 – го упражнения (3-4 раза) | | | | |
| Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.<br>Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Ассамблея / ОД | Д.И развитие речи<br>**«Кто что делает?»**<br>Соединить персонажа и действие:<br>Дед Мороз — дарит,<br>Снеговик — стоит/лепится,<br>Ёлка — сверкает. | **Физкультура**<br>**(по плану специалиста)**<br><br>**«Что на елке, а что (кто) пол елкой?»**<br>**Цель:** закрепить понимание предлогов «на» и «под», | **Игра *«Один – много»* :**<br>Цель: развивать навык образования множественного числа имён существительных.<br>Шар – шары<br>Свеча – свечи | **Игра «Подбери признак к предмету»**<br>Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных.<br>Ёлка (какая?) высокая, пушистая, нарядная.<br>Праздник (Какой?)…. | **Казахский язык**<br>**(по плану специалиста)**<br>**Музыка**<br>**(по плану специалиста)**<br>**«Собери ёлочные игрушки»**. Цель — учить различать основные цвета, правильно их называть, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Укрась ёлку»**<br>**Цель:**<br>– формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру;<br>– развивать внимание и мелкую моторику.<br><br>**Д.и математика «Посчитай подарки»**<br>**Цель:**<br>– закреплять количественный счёт;<br>– развивать логическое мышление. | активизировать словарь по теме.<br>Оборудование: наряженная елка, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, подарок под елкой.<br>Дидактическая игра "Украсим новогоднюю ёлочку"<br>Цель: формировать понятие "Праздник", создать весёлую атмосферу в группе. Задачи:<br>Образовательные:<br>Формировать умения детей сопоставлять предметы по цвету и форме<br><br>**Д.И «Наряди елочку»**<br>Закрепить знания детей о цвете и форме (круг, треугольник)<br>2.Активизировать словарный запас. 3. Развитие мелкой моторики рук.<br> | Игрушка – игрушки<br>Подарок – подарки<br>**«Посчитай…»**<br>**Цель:** закрепить умение согласовывать имя существительное с числительным.<br>Один подарок, два подарка, …., пять подарков.<br>Один шар, два шара,… , пять шаров, семь шаров.<br><br>**«СКАЗКА О ВРЕМЕНАХ ГОДА»**<br>чтение сказки<br><br>Игра на липучках «Наряди Снегурочку»<br> | Ёлочные игрушки (какие?)<br>Дед Мороз (какой?)..<br>Снегурочка (какая?)…<br>Ребята (какие?)<br>Подарки (какие?)<br><br>**Игра «Наряди ёлку»**<br>Цели: совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец). | согласовывать существительное с прилагательным в роде. Для игры понадобятся сюжетная и предметные картинки.<br><br>**Настольная дидактическая** игра - пазл «Зимний лес».<br>Цель: развивать у детей внимание, усидчивость, память. Формировать представление о том, что многие животные зимой ложатся в спячку.<br>Воспитывать бережное отношение к природе |
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Тема: «Светит солнце в морозный денёк»**<br>Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному;побуждать | **Тема: «Следы на снегу»**<br>Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.<br>Ход наблюдения. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо | **Тема: «Куда дует ветер?»**<br>Цель: расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные | **Тема: «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»**<br>Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре | **Тема: «Наблюдение за вороной»**<br>Цель: расширять представление о зимующих птицах;учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.<br>Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце.) Воспитатель читает стихотворение детям:<br>Под голубыми небесами<br>Великолепными коврами,<br>Блестя на солнце, снег лежит;<br>Прозрачный лес один чернеет,<br>И ель сквозь иней зеленеет,<br>И речка подо льдом блестит.<br>Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.) Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет.)<br>Д/игра «Что бывает зимой». Цель: закрепить признаки зимы. | видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос лого со следом ребенка.<br>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.<br>Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.<br>П/игры. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.<br>Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Цель: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.<br>Индивидуальная работа. «Следопыт» Цель: учить ходить по следам. | установки к различным погодным явлениям.<br>Ход наблюдения.<br>Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.)<br>Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши…) Цель: закрепить знания об органах чувств.<br>П/игры. «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.<br>«Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.<br>Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>Индивидуальная работа. «Снежинки» Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. | учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.<br>Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).<br>«Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Труд. Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.<br>Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.<br>Самостоятельная игровая деятельность | развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br>Ход наблюдения. Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона)<br>Д/игра «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.<br>Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. | | детей с выносным материалом. | |
| Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д | | | | |
| Дневной сон | Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула | | | | |
| Подъем. Оздоровит. процедуры | Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)<br>Мы стараемся, мы стараемся,<br>Физкультурой занимаемся.<br>Пусть будут ручки крепкими!<br>Пусть будут ножки сильными!<br>Мы будем все здоровыми,<br>Веселыми, спортивными!<br>Бег (3 минуты).<br>Общеразвивающие упражнения (5 минут) .<br>**«Крепкие руки».**<br>И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).<br>**«Играют пальчики».**<br>И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).<br>**«Крепкие колени».**<br>И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .<br>**«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные | | | | |
| Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.) | **Задание 1. «Укрась ёлочку»**<br>**Материал:** лист с изображением ёлки, наклейки или цветные кружочки.<br>**Задание:**<br>Ребёнок самостоятельно наклеивает «игрушки» на ёлку. | **Задание 1. «Раскрась подарок»**<br>**Материал:** контурный рисунок подарка.<br>**Задание:**<br>Раскрасить картинку карандашами или восковыми мелками. | **Задание 1. «Большой — маленький»**<br>**Материал:** картинки с большой и маленькой ёлкой, шариками.<br>**Задание:**<br>Показать или обвести **большой** предмет. | **Задание 1. «Дорисуй узор»**<br>**Материал:** полоска с простым узором (кружок — снежинка).<br>**Задание:**<br>Дорисовать узор по образцу. | **Задание 1. «Разложи по цвету»**<br>**Материал:** подарки разных цветов.<br>**Задание:**<br>Разложить подарки по цветам (красный, синий, зелёный). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Развивает:* мелкую моторику, координацию движений, аккуратность.<br>**Задание 2. «Найди одинаковые»**<br>**Материал:** карточка с новогодними предметами (шарики, снежинки, подарки).<br>**Задание:**<br>Соединить линией одинаковые картинки.<br>*Развивает:* внимание, зрительное восприятие. | *Развивает:* цветовое восприятие, самостоятельность.<br>**Задание 2. «Кто пришёл на праздник?»**<br>**Материал:** картинки (Дед Мороз, Снеговик, Ёлка).<br>**Задание:**<br>Назвать, кто изображён на картинке.<br>*Развивает:* речь, словарный запас. | *Развивает:* сенсорное восприятие, понимание величины.<br>**Задание 2. «Сосчитай снежинки»**<br>**Материал:** карточка с 1–3 снежинками.<br>**Задание:**<br>Посчитать снежинки вместе с воспитателем и показать нужное число пальчиками.<br>*Развивает:* элементарные математические представления. | *Развивает:* внимание, координацию, подготовку руки к письму.<br>**Задание 2. «Где чей домик?»**<br>**Материал:** снеговик, ёлка, домик.<br>**Задание:**<br>Соединить линией: снеговик — снег, ёлка — лес.<br>*Развивает:* логическое мышление. | **Задание 2. «Обведи по точкам»**<br>**Материал:** звезда или шар по пунктиру.<br>**Задание:**<br>Обвести пальчиком или карандашом. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Беседа «Кто приходит на Новый год?»**<br>**Ход:**<br>Воспитатель показывает картинки: ёлка, Дед Мороз, Снеговик.<br>**Вопросы:**<br>– Кто это?<br>– Что делает Дед Мороз?<br>*Развивает:* речь, понимание обращённой речи. | **Игра «Укрась ёлочку»**<br>**Материал:** картинка ёлки, прищепки или кружочки.<br>**Задание:**<br>Предложить ребёнку украсить ёлку «шариками».<br>*Развивает:* мелкую моторику, самостоятельность. | **Упражнение «Покажи цвет»**<br>**Материал:** шарики разных цветов.<br>**Задание:**<br>– Покажи красный шарик.<br>– Найди синий.<br>*Развивает:* сенсорное восприятие. | **Пальчиковая игра «Снежок»**<br>**Текст:**<br>«Снежок в ладошки мы возьмём —<br>Раз, два, три — снежок сожмём!»<br>*Развивает:* координацию движений, речь. | **Индивидуальная работа «Снеговик»**<br>**Цель:** развитие речи, внимания, сенсорных навыков.<br>**Рассматривание картинки**<br>– Кто это? (Снеговик)<br>– Какого он цвета?<br>**Игра «Собери снеговика»**<br>Ребёнок выкладывает 2–3 круга по величине (большой–маленький).<br>**Найди носик**<br>Показать нос (морковка), глаза, ведро. |
| Ужин | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.<br>Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br>Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **Тема: «Наблюдение за льдом»**<br>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность.<br>Ход наблюдения. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.<br>Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.<br>П/игры. «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног;воспитывать доброжелательные взаимоотношения.<br>«След в след». Цель: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.<br>Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать | **Тема: «Небо чисто, небо хмуро»**<br>Цель: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).<br>Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт. | **Наблюдение за ветром**<br>Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.<br>**Ход наблюдения:**<br>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,<br>Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).<br>По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?<br>**Эксперимент** по определению направления | **Тема: «Наблюдение за елью»**<br>Цель: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей.<br>Ход наблюдения. Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.<br>Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br>Выросла елочка в лесу на горочке.<br>У нее иголки зимой в серебре.<br>У нее на шишках ледышки стучат,<br>Снежное пальтишко лежит на плечах.<br>Д/игра «Назови ласково». Цель: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- | **Наблюдение за зимним небом**<br>Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.<br>**Ход наблюдения:**<br>**Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).<br>- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.<br>**Поговорки и пословицы:**<br>Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.<br>**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бережное отношение к природе.<br>Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением. Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. | Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br>Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». | ветра (с помощью вертушек).<br>**Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br>**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.<br>«Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.<br>**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. | ласкательную форму имён существительных.<br>П/игры. «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>«Под елкой заинька сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом;учить убегать, не толкаясь.<br>Труд. Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. | метель, вьюга, снегопад, мороз).<br>**Труд :** Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.<br>**П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.<br>«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.<br><br>**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.<br>**Инд. работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки. |
| Уход детей домой | Трудовые поручения.<br><br>Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки. | | | | |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**
**За декабрь месяц – 2 неделя**
**Месяц «Зима пришла»**

**Цитата недели:** «Красная книга».
**Организация образования – ЦРЛ «Рауан»**
**Группа: - средняя группа «Балапан»**
**Возраст детей – дети 3-х лет**
**На какой период составлен план – с 08.12-12.12.2025г**

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Звучит Гимн РК<br>Слушание Адай күй<br>Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование.<br>**Адал Азамат**<br>«Сәлем берейік» (Поздороваемся)<br>Ход игры: дети двигаются по залу, по сигналу здороваются разными способами (поклон, рукопожатие).<br>Развивает: координацию, внимание.<br>Ценность: вежливость, уважение. | | | | |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) | **Упражнения «Цапля»**<br>**1. «Цапля машет крыльями»**<br>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.<br>**2. «Цапля достает лягушку из болота»**<br>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой<br>**3. «Цапля стоит на одной ноге»**<br>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой<br>**4. «Цапля глотает лягушку»**<br>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.<br>**5. «Цапля стоит в камышах»**<br>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.<br>**6.«Цапля прыгает»**<br>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе<br>**7. Упражнение на дыхание. «Часики»**<br>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.<br>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».<br>Повторить до 10 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **<u>III. Заключительная часть</u>**<br>Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.<br>**Речёвка.** Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.<br>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. | | | | |
| Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.<br>Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Ассамблея / ОД | Знакомства с новой темой<br>Беседа с показом презентации «Красная книга»<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br>Чтение стихотворения Л.Т.Петуховой «О природе»<br>*(худ. литература)*<br>Дидактическая игра «Скажи наоборот»<br>Цель: научить детей подбирать и употреблять в речи слова-антонимы.<br>Дидактическая игра «Какой? какая? какое?»<br>Цель: научить детей подбирать слова-признаки к существительным.<br>(*развитие речи)*<br>Игра «Посчитай зверюшек»<br>Цель: учить соотносить количество с числом.<br>*(Основы математики)*<br>«Птицы, которых нужно беречь»<br>Техника: рисование ватными палочками. | Беседа на тему «Редкие животные нашей страны. Где живут, чем питаются, почему исчезают»<br>Игра «Расскажи о диких животных и их детёнышах»<br>Цель: - гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними;<br>- учить детей различать диких зверей и домашних животных;<br>- распознавать детенышей и взрослых животных;<br>Игра «Сложи животное».<br>Цель: Закрепить представления детей о диких животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br>Игра «Назови животное ласково»<br>Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- | Беседа на тему «Редкие птицы.<br>Цель: формировать интерес к миру птиц.<br>Акцент: Почему птицам нужны тишина и чистая вода.<br>Дидактическая игра «Найди и исправь ошибки»<br>Цель: закрепить знания детей о местах обитания животных, птиц и произрастания растений, занесенных в красную книгу.<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br>Чтение сказки «Пернатые друзья»<br>Беседа по сказке.<br>*(худ. литература)*<br>Д. игра «Кто, где живет»<br>Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь. | «Редкие растения»<br>Цель: познакомить с растениями Красной книги.<br>Правило дня: «Цветы нельзя рвать – мим нужно любоваться»<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br>Чтение и обсуждение стихотворения.<br>***Голоса цветов***<br>Я иду по зеленому лугу,<br>Высыхает на листьях роса,<br>Ветер травы качает упруго,<br>И я слышу цветов голоса.<br>Они шепчут: не рви нас, не надо!<br>Наши гибкие стебли не мни!<br>Мы для глаз и для сердца - отрада,<br>Украшение родимой земли.<br>Берегите первоцветы,<br>Весны первые шаги,<br>Ранним солнцем чуть согреты<br>Эти первенцы весны.<br>*(худ. литература)* | Беседа на тему «Человек – друг природы»<br>Цель: формировать экологически правильное поведение.<br>Содержание:<br>- как люди могут помочь природе.<br>- что могут делать дети.<br>«Красная книга – береги природу»<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br>Казахский язык (по плану специалиста)<br>Музыка (по плану специалиста)<br>Игра «Лифт»<br>Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй)<br>Игра «Когда это бывает» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: учить создавать изображение из точек.<br>Мини-беседа: «Почему нельзя этих животных обижать?»<br>*(творчество)*<br>**Адал Азамат**<br>«Досқа көмектес» (Помоги другу)<br>Ход игры: дети по одному переносят мяч/кубик, если «другу» трудно — помогают вдвоём.<br>Развивает: ловкость, координацию.<br>Ценность: взаимопомощь, забота о других.<br>*(физическая культура)* | ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.<br>*(развитие речи)*<br>Чтение стихотворения Т.Белозёров «Барсучиха»<br>Барсучиха-бабушка<br>Испекла оладушков,<br>Угостила двух внучат –<br>Двух драчливых барсучат.<br>А внучата не наелись,<br>С ревом блюдцами стучат.<br>Ну-ка, сколько барсучат<br>Ждут добавки<br>И молчат?<br>Игра «Соедини линией животное с нужным числом»<br>Цель: учить соотносить количество и числом. Распознавать образ цифр.<br>*(Основы математики)*<br>Занятие «Животные Красной книги»<br>Животные: амурский тигр, белый медведь, снежный барс<br>Цель: формировать первоначальное представление о Красной книге.<br>Рассказ воспитателя (упрощённо): «Красная книга — книга защиты»<br>Рассматривание иллюстраций<br>Лепка тигра или медведя из основных форм<br>*(Лепка)* | *(развитие речи)*<br>Математическая игра «Что где находится?"<br>Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".<br>*(основы математики)*<br>Аппликация «Редкие птицы»<br>Цель:<br>Познакомить детей с редкими птицами и формировать бережное отношение к природе через аппликацию.<br>Предварительная работа: рассматривание картинок птиц;<br>беседа «Почему птиц нужно беречь?»;<br>чтение стихов о птицах.<br>*(аппликация)*<br>«Шындық па, әділдік пе?» (Честно или справедливо)<br>Ход игры: воспитатель даёт сигнал — дети бегут к флажку «Честно» или «Справедливо» по описанию ситуации.<br>Развивает: быстроту реакции.<br>Ценность: честность, справедливость. | **Адал Азамат**<br>«Досқа көмектес» (Помоги другу)<br>Ход игры: дети по одному переносят мяч/кубик, если «другу» трудно — помогают вдвоём.<br>Развивает: ловкость, координацию.<br>Ценность: взаимопомощь, забота о других.<br>*(физическая культура)*<br>Д. игра «Что лишнее»<br>Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.<br>Д. игра «Скажи ласково»<br>Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.<br>*(развитие речи)*<br>Игра «Бегите к цифре»<br>Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.<br>*(основы математики)* | Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.<br>*(основы математики)*<br>Игра «Следы на песке».<br>Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные<br>*(развитие речи)*<br>«Шындық па, әділдік пе?» (Честно или справедливо)<br>Ход игры: воспитатель даёт сигнал — дети бегут к флажку «Честно» или «Справедливо» по описанию ситуации.<br>Развивает: быстроту реакции.<br>Ценность: честность, справедливость.<br>*(физическая культура)*<br>Рисование «Животные Красной книги»<br>Техника: коллективное рисование.<br>Форма: большой лист.<br>Задачи: формировать навыки сотрудничества; Закрепить знания о редких животных и растениях.<br>Ход: каждый ребёнок рисует одного обитателя природы – получается общая «страница Красной книги».<br>*(рисование)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Кто быстрее добежит»<br>Цель: развитие быстроты<br>Ход игры: дети по сигналу бегут до ориентира и обратно.<br>Инвентарь: флажки, кегли.<br>*(физическая культура)* | *(физическая культура)* | | |
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Наблюдение за сезонными изменениями.<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.<br>Ход наблюдения:<br>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.<br>Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,<br>Только гроздья на вершине<br>Ярче прежнего горят.<br>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.<br>Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)<br>Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) | Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом<br>Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.<br>Ход наблюдения:<br>Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.<br>Стихотворение «Деревья зимой»<br>Деревья зимою, деревья зимою<br>Пронизаны ветром и стужей самою.<br>И старые сосны, и острые ели<br>Встают, как солдаты, навстречу метели.<br>В пургу по колени буранами гнутся, | Наблюдение за поведением птиц у кормушки.<br>Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).<br>Ход наблюдения:<br>Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают | Наблюдение за ветром<br>Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.<br>Ход наблюдения:<br>Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,<br>Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).<br>По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? | Наблюдение за машинами<br>Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br>Ход наблюдения:<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Начинает он копать —<br>Заменяет сто лопат.<br>Длинной шеей поверчу —<br>Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)<br>Не живая — а идет,<br>Неподвижна — а ведет. (Дорога.)<br>Запылал у чудища<br>Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)<br>Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?<br>Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Декабрь год кончает — зиму начинает.<br>Теплая зима к холодному лету.<br>Солнце летом греет, а зимой морозит.<br>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза.<br>День становится короче, а ночь длиннее.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?<br>Зачем засыпают корни деревьев снегом?<br>Как одеваются люди зимой и осенью?<br>Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br>П\и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную | Вершинами машут….сдают? Не сдаются!<br>Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.<br>Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.<br>Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.<br>П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге.<br>Ориентировке пространстве.<br>«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.<br>Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей. | себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.<br>-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).<br>Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.<br>Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.<br>П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.<br>«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.<br>Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.<br>Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с | Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).<br>Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br>П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.<br>«Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.<br>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.<br>Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики. | гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.<br>Гололед, гололед —<br>Вверх тормашками полет.<br>Где стоит машин поток —<br>Там не площадь, а каток.<br>Кто не едет, а скользит —<br>Потому что тормозит.<br>Гололед, гололед —<br>Это значит голый лед.<br>Никуда не выходи —<br>Лучше дома посиди<br>И в окошко погляди!<br>Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.<br>П\и «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.<br>«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.<br>«Попади в цель» - развивать глазомер.<br>Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.<br>Инд. работа: Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>«Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.<br>Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.<br>Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. | | продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | | |
| Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д.<br>**Адал Азамат**<br>Ценности: культура поведения, уважение, благодарность<br>• Мытьё рук с напоминанием: «Адал азамат заботится о чистоте».<br>• Спокойное ожидание своей очереди.<br>• Благодарность после еды («Спасибо»). | | | | |
| Дневной сон | Подготовка ко сну<br>Ценности: спокойствие, забота о себе и других<br>• Тихий разговор, добрые слова друг другу.<br>• Чтение короткой истории или сказки про честного героя.<br>• Формирование навыка аккуратно складывать вещи.<br>Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула | | | | |
| Подъем. Оздоровит. процедуры | Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)<br>Мы стараемся, мы стараемся,<br>Физкультурой занимаемся.<br>Пусть будут ручки крепкими!<br>Пусть будут ножки сильными!<br>Мы будем все здоровыми,<br>Веселыми, спортивными!<br>Бег (3 минуты).<br>Общеразвивающие упражнения (5 минут) .<br>**«Крепкие руки».** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).<br>**«Играют пальчики».**<br>И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).<br>**«Крепкие колени».**<br>И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .<br>**«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные | | | | |
| Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.) | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Игра «Семья» (распределение ролей, использование атрибутов)<br>Центр науки<br>Наблюдение: «Что тонет, что плавает» (вода, предметы)<br>Центр чтения<br>Рассматривание книг по теме «Осень»<br>Беседа по иллюстрациям<br>Центр мелкой моторики<br>Шнуровки, мозаика<br>Центр кубиков<br>Постройка «Дом для семьи» | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Игра «Магазин» (овощи, фрукты)<br>Центр науки<br>Сенсорное исследование: сухое — мокрое<br>Центр чтения<br>Слушание аудиосказки, рассматривание картинок<br>Центр мелкой моторики<br>Нанизывание бус, игры с<br>Центр кубиков<br>Конструирование «Магазин» прищепками | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Игра «Больница»<br>Центр науки<br>Рассматривание листьев (форма, цвет)<br>Центр чтения<br>Книги о животных<br>Центр мелкой моторики<br>Лепка из пластилина (животные)<br>Центр кубиков<br>Постройка «Вольер для животных» | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Игра «Детский сад»<br>Центр науки<br>Наблюдение за ростом растения (лук, фасоль)<br>Центр чтения<br>Заучивание коротких потешек<br>Центр мелкой моторики<br>Пальчиковые игры, штриховка<br>Центр кубиков<br>Конструирование «Группа детского сада» | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Игра «Путешествие»<br>Центр науки<br>Опыт «Воздух вокруг нас» (дуем на перышко)<br>Центр чтения<br>Любимые книги детей (по выбору)<br>Центр мелкой моторики<br>Аппликация из готовых форм<br>Центр кубиков |
| Индивидуальная работа с детьми | Артикуляционная гимнастика («Улыбка», «Трубочка»)<br>Беседа по картинке «Зима в парке»<br>Упражнение: составь предложение из 3–4 слов<br>*(развитие речи)*<br>Счёт предметов в пределах 5<br>Соотнесение количества с цифрой (1–5)<br>*(основы математики)*<br>Тема: «Времена года. Осень» | «Назови ласково» (дом — домик)<br>Упражнение на звукопроизношение (по индивидуальной потребности)<br>*(развитие речи)*<br>Сравнение предметов по величине (большой — маленький)<br>Практическое задание с игрушками<br>*(основы математики)*<br>Тема: «Животные» | Пересказ короткой сказки с опорой на картинки<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>*(развитие речи)*<br>Геометрические фигуры: круг, квадрат<br>Найди фигуру в окружающих предметах<br>*(основы математики)*<br>Тема: «Домашние животные»<br>Кто как говорит, польза для человека | Словарная работа: подбери признак (яблоко — какое?)<br>*(развитие речи)*<br>Игра «Один — много»<br>Ориентировка в пространстве: вверх — вниз, рядом, далеко<br>Выполнение инструкций<br>*(основы математики)*<br>Тема: «Животные и их детёныши»<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | Составление рассказа по серии картинок (2–3 картинки)<br>Развитие связной речи<br>*(развитие речи)*<br>Повторение: счёт до 5, фигуры, величина<br>Игровое задание «Исправь ошибку»<br>*(основы математики)*<br>Игра «Назови цветок»<br>*(ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассматривание иллюстраций, называние признаков осени *(ознакомление с окружающим миром)* | Узнавание и называние животных, где обитают. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | |
| Ужин | Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.<br><br>Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>Питание. Совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолом,свободногопользованиястоловымиприборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» | | | | |
| Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | Вечерняя прогулка<br>Наблюдение за состоянием погоды.<br>Цель: учить детей замечать изменения в погоде, отметить: изменился ли ветер (направление, сила ветра), стало холоднее или теплее, подвести детей к выводу о том, что день стал короче.<br>Дидактическая игра «Чьи детки?»<br>Цель: закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах, голосах животных, упражняться в правильном звукоподражании.<br>Подвижная игра «Самолеты».<br>Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, осознанном выполнении правил, в | Наблюдение: таяние снега.<br>Цель: расширять представления детей о признаках зимы, развивать наблюдательность.<br>Обсудить с детьми, почему снег, выпавший утром, в одних местах растаял (потому что на солнце температура воздуха еще недостаточно низкая), а в других - остается лежать на земле.<br>Дидактическая игра «Из чего сделано?»<br>Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), активизировать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. | Наблюдение за солнцем.<br>Организовать наблюдение с целью поиска ответов на вопрос «Где находится солнце вечером?» «Почему на улице темно?» «Как выглядел участок детского сада летним вечером?» Уточнить представления детей о солнце, подвести к выводу о том, что зимой путь солнца по небу короче, солнце раньше садится, световой день короткий».<br>Дидактическая игра «Что кому?»<br>Цель: учить детей соотносить орудия труда и профессии, развивать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать брать на себя роли людей разных | Наблюдение за свойствами снега.<br>Цель: знакомить детей с различными свойствами снега, отметить состояния снега (лепится или становится рассыпчатым), подвести к пониманию связи свойств снега с состоянием погоды.<br>Дидактическая игра «Узнай дерево».<br>Цель: учить детей узнавать деревья по стволу, по ветвям, их расположению, по коре, ее цвету, активизировать в речи названия деревьев и их частей.<br>Подвижная игра «Лохматый пес».<br>Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом. Упражнять детей в ходьбе и беге | Наблюдение природы зимой.<br>Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом). Учить детей любоваться красотой зимней природы и отражать свои впечатления в речи.<br>Дидактическая игра «Кто что слышит?»<br>Цель: упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами.<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей.<br>Цель: учить детей самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | согласованном передвижении бегом командами по всей площадке. Приучать детей следить за своей осанка во время бега, помогать формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.<br>Спортивные упражнения.<br>Катание на санках.<br>Цель: напомнить детям правила обращения с санками (ведения санок, сидения и катания на санках: учить детей садиться на середину нок, спину держать прямо, ноги ставить на полозья санок). Учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ. | Подвижная игра «Лиса в курятнике».<br>Цель: учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, учить рассказывать правила игры, описывать действия "игроков.<br>Игровое упражнение «Озорные шарики».<br>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную по площадке, учить выполнять ходьбу с различными движениями по сигналу воспитателя (сесть, поднять руки вверх, покружиться, подпрыгнуть и т.д.). Способствовать совершенствованию основных видов движений. | профессий в творческих играх.<br>Подвижная игра для подгрупп «Попробуй достань» (туркменская народная игра).<br>Цель: познакомить детей с правилами игры, учить выпрыгивать вверх, стараясь достать до предмета, упражнять в умении действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей.<br>Игровое упражнение «Хомяки».<br>Цель: упражнять детей в подлезании под веревку или дугу правым и левым боком, выполнять потягивание, поднимая руки вверх, имитировать движения грызунов. Способствовать развитию гибкости, творчества в движениях.<br>Игра малой подвижности «Золотые ворота».<br>Цель: учить детей самостоятельно организовывать игру, выполнять различные роли (игрока, организатора, водящего, ведущего), осознанно соблюдать правила игры. | врассыпную, приучать следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание.<br>Спортивные упражнения.<br>Катание на санках.<br>Цель: учить детей правильно сидеть на санках, спину держать ровно, ноги ставить на полозья санок, учить катать друг друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой, поочередно правой и левой. Развивать вестибулярный аппарат, доставлять удовольствие, способствовать сплочению коллектива. | организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразный спортивный инвентарь. Способствовать формированию навыков правильного выполнения основных движений. |

| | |
|---|---|
| Уход детей домой | Трудовые поручения.<br>Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.<br>**Адал Азамат**<br>Сборы домой<br>Ценности: ответственность, уважение к родителям<br>• Самостоятельно собрать свои вещи.<br>• Прощание: «До свидания», «Хорошего вечера».<br>• Краткая похвала: «Сегодня ты поступал как Адал Азамат». |