Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц – 1 неделя
Месяц «Все профессии нужны, все профессии важны»
Цитата недели: «Вещи, которые нам помогают».
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа: - средняя группа «Балапан»
Возраст детей – дети 3-х лет
На какой период составлен план – 05 января - 09 января

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Звучит Гимн РК Слушание Адай күй Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование. **Адал Азамат** «Достар шеңбері» (Круг друзей) Ход игры: дети бегут по кругу под музыку, по остановке — берутся за руки. Развивает: ориентацию в пространстве. Ценность: дружба, уважение.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Цапля»** **1. «Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. **2. «Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой **3. «Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой **4. «Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. **5. «Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. **6.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе **7. Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. **III. Заключительная часть** Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.				

	Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Знакомства с новой темой Беседа с показом презентации «Вещи, которые нам помогают» Игра **«Что это и для чего?»** Дети называют предмет и его назначение (ложка, веник, телефон, часы). Игра **«Кому что нужно?»** Соотнесение предметов с профессиями (врач — градусник, повар — кастрюля). *(ознакомление с окружающим миром)* **«Угадай загадку»** (о предметах-помощниках) **«Кто чем пользовался?»** (по сказкам) *(худ. литература)* **«Назови помощника»** Подбор слов по теме (пылесос, утюг, ножницы). **«Что делает?»** Образование глаголов (метла — подметает). (*развитие речи)* **«Сосчитай помощников»** Счёт предметов до 5. **«Найди такой же»** Соотнесение по форме и	Беседа на тему «Помощники дома» Дидактические игры 1. «Что это?» **Цель:** формировать представления о бытовых приборах. **Ход:** воспитатель показывает картинки (утюг, пылесос, стиральная машина), дети называют предмет. 2. «Для чего нужен?» **Цель:** закреплять назначение бытовых приборов. **Ход:** ребёнок выбирает картинку и говорит: *«Пылесос нужен, чтобы убирать пыль».* 3.«Сломался прибор» **Цель:** формировать представления о правилах обращения. **Ход:** обсуждение: *Что нельзя делать? К кому обратиться за помощью?* 4. «Современный помощник» **Цель:** развивать		Беседа на тему «Помощники в уходе за собой 1. Дидактическая игра «Что для чего?» **Цель:** закрепить назначение предметов личной гигиены. **Ход:** воспитатель показывает предмет/картинку, дети называют, для чего он нужен. *Пример:* «Зубная щётка — чистить зубы». 2. Игра «Найди помощника» **Цель:** учить соотносить предмет и действие. **Ход:** на столе картинки с действиями (мыть руки, причёсываться), дети подбирают нужный предмет. *(ознакомление с окружающим миром)* Игра «Кто что делает?» **Цель:** понимать содержание текста. **Ход:** после чтения потешки	Беседа на тему «Помощники в учёбе и в игре» Игра «Что помогает учиться?» **Цель:** закрепить знание о предметах, которые помогают в учёбе. **Ход:** воспитатель показывает картинки с предметами (книги, карандаши, тетради, счетные палочки), дети называют, для чего они нужны. Игра «Помощники в игре» **Цель:** развивать наблюдательность. **Ход:** на столе разложены игрушки и игровые предметы. Дети называют, чем можно играть, как эти предметы помогают весело и безопасно проводить время. *(ознакомление с окружающим миром)* Казахский язык (по плану специалиста) Музыка (по плану

	размеру. *(Основы математики)* «Посуда для куклы Цель: Формировать у детей умение лепить простые предметы посуды, используя приёмы скатывания и сплющивания. Беседа *— Какая бывает посуда?* *— Для чего нужна чашка? Тарелка?* *— Какой формы та*релка. Рассматривание образца посуды. Показ и объяснение. Самостоятельная деятельность. *(лепка)* **Адал Азамат** «Бірге күшті» (Вместе мы сильнее) Ход игры: парные задания (пронести мяч, обойти препятствие). Развивает: равновесие, согласованность движений. Ценность: сотрудничество, доверие. *(физическая культура)*	представления о значении техники в жизни человека. **Ход:** беседа с опорой на картинки «было — стало». *(ознакомление с окружающим миром)* 1. «Назови прибор» **Цель:** уточнение и активизация словаря. **Ход:** воспитатель показывает картинки, дети называют прибор. 2. «Для чего нужен?» **Цель:** формирование фразовой речи. **Ход:** ребёнок составляет предложение: *«Утюг нужен, чтобы гладить одежду».* 3. «Кто что делает?» **Цель:** образование глаголов. **Ход:** прибор — действие: пылесос — пылесосит, утюг — гладит. 4. «Скажи какой?» **Цель:** подбор прилагательных. **Ход:** дети описывают прибор: *большой, электрический, горячий*. *(развитие речи)* 1. «Сосчитай приборы» **Цель:** закреплять счёт в пределах 5. **Ход:** дети считают картинки с бытовыми приборами. 2. «Найди столько же»		(«Водичка, водичка…») дети показывают действия. Игра «Доскажи словечко» **Цель:** развивать слуховое внимание. **Пример:** «Чисто-чисто умываюсь, Зубы чищу я … (щёткой)» Инсценировка «Утро куклы Маши» **Цель:** закрепить последовательность действий ухода за собой. **Ход:** дети помогают кукле умыться, причесаться, используя предметы-заместители. *(худ. литература)* Игра «Закончи предложение» **Цель:** развивать связную речь. **Ход:** «Руки моют с помощью … (мыла)» «После умывания вытираются … (полотенцем)» Игра «Опиши помощника» **Цель:** учить описывать предмет. **Вопросы:** Какой? (большой, маленький, мягкий) Из чего сделан? Для чего нужен? *(развитие речи)* Игра «Сосчитай помощников»	специалиста) Игра «Сосчитай предметы» **Цель:** закрепить счёт до 5. **Ход:** дети считают карандаши, кубики, игрушки на столе. Игра «Сравни помощников» **Цель:** учить сравнивать предметы по величине, форме, количеству. **Ход:** воспитатель предлагает: «Каких игрушек больше: мячей или кубиков?» Игра «Разложи по группам» **Цель:** учить классифицировать предметы. **Ход:** дети раскладывают предметы по группам: «Для учёбы» и «Для игры». *(основы математики)* «Пройди по дорожке» Цель: развитие равновесия Ход игры: ходьба по линии, скамейке или коврику. *(физическая культура)* 3. Игра «Опиши помощника» **Цель:** развивать связную речь. **Ход:** детям предлагают описать предмет: Какой он? (цвет, форма,

		Цель: соотнесение количества. **Ход:** подобрать одинаковое количество приборов и предметов. 3. «Чего больше? Чего меньше?» **Цель:** сравнение групп предметов. **Ход:** сравнение, например, утюгов и чайников. 4. «Разложи по размеру» **Цель:** сравнение по величине. **Ход:** большой — средний — маленький прибор. *(Основы математики)* Игра «Перенеси предмет» Цель: развитие силы и координации Ход игры: перенос кубиков/мячей из одной корзины в другую. (*физическая культура)* Тема занятия «Мой помощник дома» (бытовые приборы) Цель Формировать у детей представление о бытовых приборах и развивать навыки рисования простых предметов. Беседа с детьми: Какие бытовые приборы есть у вас дома? Для чего нужен утюг? пылесос? чайник? Рассматривание картинок. Показ и объяснение.		**Цель:** закрепить счёт до 5. **Ход:** дети считают щётки, мыло, расчёски на картинке или макете. Игра «Чего не стало?» **Цель:** развитие памяти и внимания. **Ход:** воспитатель убирает один предмет — дети называют, чего не стало. Игра «Большой – маленький» **Цель:** закрепить понятия величины. **Ход:** сравнивают полотенца, расчёски по размеру. *(основы математики)* Тема занятия «Зубная щётка — помощник в уходе за собой» Цель: Развивать умение создавать простую конструкцию по образцу, закреплять знания о предметах личной гигиены. Беседа: Что помогает нам быть чистыми и здоровыми? Зачем нужна зубная щётка? Рассматривание настоящей щётки или картинки. Показ и объяснение Воспитатель показывает конструкцию: длинная деталь — **ручка щётки**;	размер) Для чего нужен? *Пример:* «Карандаш красный, тонкий, им я рисую». Игра «Кто что делает?» **Цель:** закрепить словарный запас и действия. **Ход:** воспитатель показывает карточку с предметом (кукла, мяч, счетные палочки), дети называют действие: «С мячом играю», «С книгой читаю». Игра «Доскажи словечко» **Цель:** развивать внимание к речи. **Пример:** «Чтобы писать, я беру … (карандаш)» «Чтобы считать, я беру … (счётные палочки)» *(развитие речи)* Чтение сказки/рассказа «Помощники в школе и игре» **Цель:** формировать представления о предметах, расширять словарный запас. **Ход:** воспитатель читает короткий рассказ о том, как дети используют книги, карандаши, кубики для учёбы и игры. После чтения обсуждают: «Что помогало героям?»

		Самостоятельная работа. **(Рисование)**		короткие детали — **щетинки**. Самостоятельная деятельность детей *(конструирование)* **Адал Азамат** «Кім жылдам, кім адал?» (Кто быстрее и честнее) Ход игры: эстафета без толчков и нарушений правил. Побеждает команда, соблюдавшая правила. Развивает: выносливость, командную работу. Ценность: честная игра, соблюдение правил. *(физическая культура)*	10. Инсценировка «Учёба и игра» **Цель:** развивать речь, внимание, воображение. **Ход:** дети показывают сценку: берут «помощников» (кукла, мяч, книги) и проговаривают действия: «Я читаю книгу», «Я играю с мячом». 11. Игра «Что лишнее?» **Цель:** развивать внимание и классификацию предметов. **Ход:** на стол выкладываются предметы для учёбы и игры, один предмет не подходит. Дети называют лишний и объясняют почему. *(худ. литература)* Тема занятия «Наши помощники в учёбе и игре» Вид деятельности Коллективная аппликация / плакат Цель: формировать у детей представление о предметах и игрушках, которые помогают в учёбе и в игре, развивать сотрудничество и творческие навыки. *(аппликация)*
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность,	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега	Наблюдение за деревьями во время снегопада Цель: Продолжать учить описывать растения,		Наблюдение за синичкой. Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о	Наблюдение за погодой Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в

подвижная игра, самостоятельные игры)	(белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская -Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего?(снег) Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Исследовательская деятельность: Опыт «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега. Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. Труд: Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить	отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. Ход наблюдения: -Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья. Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? Д\и «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева. Труд: Сгребание снега в лунки деревьев,		них; учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения: Стихотворение. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. -Обратите внимание на синичек возле кормушки. Как выглядит синичка? Какого она цвета?(У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой). Как передвигается и чем питается?(Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом). Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку? ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ « Движение воздуха»	зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Экспериментальная деятельность: «Что в пакете?» Выявляем свойства воздуха. Предложить детям обследовать пакет, узнать что в нем. Вывод: воздух невидим и

	дорожки. П\и «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, катание на санках.	кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие. П\и «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.		Предложить детям помахать руками перед лицом. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не невидимка, его движения можно почувствовать. Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. Труд: Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, лыжах ;	невисом. Труд: Сгребание снега в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. П\и «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д. Приём пищи Ценности: культура поведения, уважение, благодарность • Мытьё рук с напоминанием: «Адал азамат заботится о чистоте». • Спокойное ожидание своей очереди. • Благодарность после еды («Спасибо»).				
Дневной сон	Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся,				

	Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут) . **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.)	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Семья» (распределение ролей, использование атрибутов) **Центр науки** Наблюдение: «Что тонет, что плавает» (вода, предметы) **Центр чтения** Рассматривание книг по теме «Осень» Беседа по иллюстрациям **Центр мелкой моторики** Шнуровки, мозаика **Центр кубиков** Постройка «Дом для семьи»	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Магазин» (овощи, фрукты) **Центр науки** Сенсорное исследование: сухое — мокрое **Центр чтения** Слушание аудиосказки, рассматривание картинок **Центр мелкой моторики** Нанизывание бус, игры с **Центр кубиков** Конструирование «Магазин» прищепками	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Больница» **Центр науки** Рассматривание листьев (форма, цвет) **Центр чтения** Книги о животных **Центр мелкой моторики** Лепка из пластилина (животные) **Центр кубиков** Постройка «Вольер для животных»	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Детский сад» **Центр науки** Наблюдение за ростом растения (лук, фасоль) **Центр чтения** Заучивание коротких потешек **Центр мелкой моторики** Пальчиковые игры, штриховка **Центр кубиков** Конструирование «Группа детского сада»	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Путешествие» **Центр науки** Опыт «Воздух вокруг нас» (дуем на перышко) **Центр чтения** Любимые книги детей (по выбору) **Центр мелкой моторики** Аппликация из готовых форм **Центр кубиков**
Индивидуальная работа с детьми	Счёт предметов в пределах 5. Сравнение групп предметов (*где больше, где меньше*). *(основы математики)* Составление предложения	Различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. *(основы математики)* Упражнение «Назови ласково» (дом — домик, кот	**(развитие речи)** *(основы математики)* *(ознакомление с окружающим миром)*	Ориентировка в пространстве: *впереди — сзади, справа — слева*. *(основы математики)* Ответы на вопросы полным предложением.	Сравнение предметов по величине: большой — маленький, длинный — короткий. *(основы математики)* Заучивание короткой

	из 3–4 слов по картинке. **(развитие речи)** Беседа «Времена года» — назвать текущее время года и его признаки. *(ознакомление с окружающим миром)*	— котик). *(развитие речи)* Закрепление знаний о домашних животных и их детёнышах. *(ознакомление с окружающим миром)*		*(развитие речи)* Беседа «Одежда по сезону» — что носят зимой, летом. *(ознакомление с окружающим миром)*	потешки или стихотворения. *(развитие речи)* Рассматривание растений на участке (дерево, куст, цветок). *(ознакомление с окружающим миром)*
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолом,свободногопользованиястоловымиприборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Вечерняя прогулка Наблюдение за снегом **Цель:** Расширять представления о свойствах снега. **Наблюдение:** Рассмотреть снег: белый, холодный, рыхлый. Что происходит со снегом в руках? **Подвижная игра:** «Снежинки и ветер» **Труд:** Сгребание снега лопатками в кучу. **Индивидуальная работа:** Закрепление слов: *снег, холодный, белый*.	Вечерняя прогулка Зимняя погода **Цель:** Формировать умение замечать изменения погоды. **Наблюдение:** Есть ли ветер? Холодно или тепло? Пасмурно или ясно? **Подвижная игра:** «Береги снежок» **Труд:** Очистка дорожек от снега. **Индивидуальная работа:** Упражнение в прыжках на двух ногах.		Вечерняя прогулка Следы на снегу **Цель:** Развивать наблюдательность и интерес к окружающему миру. **Наблюдение:** Чьи следы видны на снегу (людей, птиц, кошек)? **Подвижная игра:** «Найди свой след» **Труд:** Разравнивание снега на участке. **Индивидуальная работа:** Ходьба змейкой между ориентирами.	Вечерняя прогулка Птицы зимой **Цель:** Воспитывать бережное отношение к птицам. **Наблюдение:** Какие птицы прилетают на участок? Что они ищут? **Подвижная игра:** «Птички и кот» **Труд:** Подсыпать корм в кормушку. **Индивидуальная работа:** Закрепление названий птиц.
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки. Сборы домой Ценности: ответственность, уважение к родителям • Самостоятельно собрать свои вещи. • Прощание: «До свидания», «Хорошего вечера». • Краткая похвала: «Сегодня ты поступал как Адал Азамат».				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц – 2 неделя
Месяц «Все профессии нужны, все профессии важны»
Цитата недели: «Все профессии важны».
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа: - средняя группа «Балапан»
Возраст детей – дети 3-х лет
На какой период составлен план – 12 января - 16 января

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Звучит Гимн РК Слушание Адай күй Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование. **Адал Азамат** «Достар шеңбері» (Круг друзей) Ход игры: дети бегут по кругу под музыку, по остановке — берутся за руки. Развивает: ориентацию в пространстве. Ценность: дружба, уважение.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Цапля»** **1. «Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. **2. «Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой **3. «Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой **4. «Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. **5. «Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. **6.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе **7. Упражнение на дыхание. «Часики»** ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. **III. Заключительная часть** Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.				

	Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Беседа на тему «Профессии» **Цель:** Формирование представлений о профессиях, местах работы и предметах труда. **Игра «Кто где работает?»** Ребёнок подбирает картинку профессии к месту работы (пожарный — пожарная часть, врач — больница). **Игра «Чей инструмент?»** Соотнесение предмета с профессией (каска — строитель, кисть — художник). **Игра «Профессии наших родителей»** Рассматривание фотографий родителей детей или картинок и обсуждение: кто кем работает и чем занимается. *(ознакомление с окружающим миром)* **Игра «Кто что делает?»** Ребёнок отвечает полным предложением: «Повар готовит суп», «Водитель ведёт машину». **Игра «Опиши профессию»** Подбирает слова: название,	Беседа на тему «Профессия – врач» **Цель:** Формировать представления о профессии врача. **Ход:** Рассматривание картинок: врач, медсестра, кабинет. Беседа: кого лечит врач, чем помогает людям. «Что нужно врачу?» **Цель:** Закреплять знания о предметах труда врача. **Ход:** Из набора предметов выбрать нужные врачу (градусник, бинт, стетоскоп). *(ознакомление с окружающим миром)* «Врач что делает?» **Цель:** Обогащать словарь глаголами. **Ход:** Подбор действий: врач осматривает, лечит, слушает, выписывает лекарство. «Расскажи, как лечит врач» **Цель:** Развивать связную речь. **Ход:** Составление короткого рассказа по картинке	Беседа на тему «Кто такой ветеринар?» **Цель:** Формировать представления о профессии ветеринара. **Ход:** Рассматривание картинок: ветеринар лечит домашних и сельскохозяйственных животных. Беседа о значении профессии. «Что нужно ветеринару?» **Цель:** Закреплять знания о предметах труда. **Ход:** Из набора картинок выбрать предметы, нужные ветеринару (бинт, шприц, миска). *(ознакомление с окружающим миром)* Беседа на тему «Кто что лечит?» **Цель:** Обогащать словарь. **Ход:** Воспитатель называет животное — ребёнок говорит: «Ветеринар лечит кошку». «Расскажи про приём у ветеринара» **Цель:** Развивать связную	«Кто такой повар?» **Цель:** Формировать представления о профессии повара. **Ход:** Рассматривание картинок: повар на кухне, в детском саду, кафе. Беседа о том, где работает повар и что он делает. «Что нужно повару?» **Цель:** Закреплять знания о предметах труда. **Ход:** Из набора предметов выбрать те, которые нужны повару (кастрюля, ложка, фартук). *(ознакомление с окружающим миром)* «Повар что делает?» **Цель:** Обогащать словарь глаголами. **Ход:** Подбор действий: повар режет, варит, жарит, печёт. «Составь рассказ» **Цель:** Развивать связную речь. **Ход:** Составление короткого рассказа по картинке «Повар готовит».	«Кто такой строитель?» **Цель:** Формировать представления о профессии строителя. **Ход:** Рассматривание картинок: строитель, стройка, дом. Беседа о том, что строят люди этой профессии. «Что нужно строителю?» **Цель:** Закреплять знания о предметах труда. **Ход:** Выбрать из набора предметы, необходимые строителю (каска, молоток, кирпич). *(ознакомление с окружающим миром)* Казахский язык (по плану специалиста) Музыка (по плану специалиста) *(основы математики)* *(физическая культура)* *(худ. литература)* *(аппликация)* «Строитель что делает?» **Цель:** Обогащать

	действия, инструменты. **Игра «Составь рассказ»** По картинке ребёнок составляет короткий рассказ о профессии. *(развитие речи)* **Игра «Сосчитай инструменты»** Счёт предметов труда в пределах 5–10 (кухня, строительный набор, инструменты врача). **Игра «Где больше?»** Сравнение количества предметов у разных профессий. **Игра «Первый — последний»** Расположение карточек с профессиями в правильной последовательности. *(основы математики)* **Игра «Узнай профессию героя»** По иллюстрации или описанию ребёнок угадывает героя сказки/рассказа. **Игра «Кто герой?»** Воспитатель описывает персонажа — ребёнок называет профессию. **Игра «Доскажи словечко»** Досказивание рифмующегося слова в стихотворении о профессиях. *(художественная литература)*	«Приём у врача». *(развитие речи)* «Сосчитай таблетки» **Цель:** Закреплять счёт в пределах 5. **Ход:** Посчитать «таблетки» (фишки), назвать количество. «Кому больше бинтов?» **Цель:** Учить сравнивать количество предметов. **Ход:** Сравнение наборов бинтов у «пациентов». *(основы математики)* «Узнай произведение» **Цель:** Закреплять знания литературных героев-врачей. **Ход:** Угадать героя по отрывку или иллюстрации (доктор Айболит). «Доскажи словечко» **Цель:** Развивать память и речь. **Ход:** Досказывание строк из знакомых стихов о враче. *(худ. литература)* «Доктор лечит» **Цель:** Формировать умение передавать сюжет в рисунке. **Ход:** Рисование врача и пациента. «Инструменты врача» **Цель:** Закреплять знания о профессии врача. **Ход:** Рисование градусника, бинта, шприца (условно, без деталей).	речь. **Ход:** Составление рассказа по серии картинок. *(развитие речи)* «Сосчитай животных» **Цель:** Закреплять счёт в пределах 5. **Ход:** Посчитать животных, пришедших на приём. «Кому больше корма?» **Цель:** Учить сравнивать количество. **Ход:** Сравнение мисок с кормом для разных животных. *(основы математики)* «Узнай героя» **Цель:** Развивать интерес к художественным произведениям. **Ход:** Угадывание героя по описанию (Айболит — врач для зверей). «Доскажи строчку» **Цель:** Развивать память и речь. **Ход:** Досказывание строк из стихов и сказок о животных. *(художественная литература)* «Помоги животным» **Цель:** Развивать ловкость и координацию. **Ход:** Перенос «больного животного» (игрушки) в «лечебницу». «Зверята на приёме» **Цель:** Развивать	*(развитие речи)* «Сосчитай продукты» **Цель:** Закреплять счёт в пределах 5. **Ход:** Посчитать овощи и фрукты для супа или компота. «Где больше?» **Цель:** Учить сравнивать количество. **Ход:** Сравнение тарелок с продуктами (где больше, где меньше). *(основы математики)* «Узнай героя» **Цель:** Развивать интерес к художественным произведениям. **Ход:** Угадать героя по описанию или иллюстрации (повар из сказки). «Доскажи словечко» **Цель:** Развивать память и речь. **Ход:** Досказывание строк из стихотворений о еде и труде повара. *(художественная литература)* **«**Скорая помощь» **Цель:** Развивать ловкость и быстроту. **Ход:** Бег с «носилками» (обруч), доставка «пациента». «Мы — врачи» **Цель:** Развивать координацию движений.	словарь глаголами. **Ход:** Подбор действий: строит, кладёт, измеряет, ремонтирует. «Опиши стройку» **Цель:** Развивать связную речь. **Ход:** Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. *(развитие речи)* «Сосчитай кирпичи» **Цель:** Закреплять счёт в пределах 5. **Ход:** Подсчёт кубиков или «кирпичиков». «Какой дом выше?» **Цель:** Учить сравнивать по величине. **Ход:** Сравнение двух построек: высокая — низкая. (*основы математики)* «Узнай героя» **Цель:** Развивать интерес к художественным произведениям. **Ход:** Угадать героя по описанию (строители в сказках и рассказах). «Доскажи словечко» **Цель:** Развивать память и речь. **Ход:** Досказывание строк из стихотворений о стройке и труде. *(худ. литература)* «Строим дом» **Цель:** Развивать

	Игра «Стройка» Дети «строят дом»: ходьба по линии (баланс), перенос кубиков (координация). **Игра «Пожарные и огонь»** Дети бегают по площадке, имитируют тушение огня с помощью «воды» (обруч, шланг). **Игра «Водитель и пассажир»** Игра с элементами ориентировки в пространстве: ехать на «машине», объезжая препятствия. *(физическая культура)* **Лепка инструментов** Поварская ложка, молоток, кисточка — из пластилина или теста. **Лепка профессий** Создание фигурок людей разных профессий (повар, врач, строитель). **Лепка «Что нужно для работы?»** Ребёнок лепит предмет, который используют в профессии (каска, скальпель, кисть). *(лепка)*	*(рисование)* **Адал Азамат** Бірге күшті» (Вместе мы сильнее) Ход игры: парные задания (пронести мяч, обойти препятствие). Развивает: равновесие, согласованность движений. Ценность: сотрудничество, доверие. *(физическая культура)*	двигательную активность. **Ход:** Имитация движений животных (кот крадётся, собака прыгает). *(физическая культура)* «Ветеринарная клиника» **Цель:** Развивать умение строить по замыслу. **Ход:** Конструирование из кубиков здания клиники. «Клетки и домики для животных» **Цель:** Формировать навыки пространственного мышления. **Ход:** Построить домик для кошки или собаки из конструктора. *(конструирование)*	**Ход:** Имитационные движения: слушаем сердце, делаем укол, перевязываем. **Адал Азамат** «Досқа көмектес» (Помоги другу) Ход игры: дети по одному переносят мяч/кубик, если «другу» трудно — помогают вдвоём. Развивает: ловкость, координацию. Ценность: взаимопомощь, забота о других. *(физическая культура)* Коллективная работа по рисованию Тема: «Повар на кухне» *Цель:* Формировать представления о профессии повара через коллективную изобразительную деятельность. *(рисование)*	координацию и ловкость. **Ход:** Перенос кубиков, «укладка» их на место. «Каменщики» **Цель:** Развивать двигательную активность. **Ход:** Имитация движений строителей: несём кирпичи, поднимаем стены. *(физическая культура)* «Дом для людей» **Цель:** Формировать умение создавать изображение из геометрических форм. **Ход:** Аппликация дома из квадратов, прямоугольников, треугольников. «Строительная техника» **Цель:** Закреплять знания о профессии. **Ход:** Аппликация крана или грузовика из готовых деталей. *(аппликация)*
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за метелью. Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти	Наблюдение за растительным миром. Цель: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: - Обратить внимание, что	Наблюдение за воробьями Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения:	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта,

	на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице(Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Экспериментальная деятельность: снег бывает твердый и мягкий – когда? Предложить детям воткнуть палочку или лопатку в сугроб и просто в снег. Где тяжелее будет входить палочка а где легче. Вывод: в старый слежавшийся снег, который давно лежит и у него	земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде. <u>П/и «Не попадись»</u> - развивать быстроты	Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию зимующих птиц.Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не	Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение	его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. Труд: Уборка снега на участке - учить коллективному выполнению задания. <u>П\и «Два мороза»</u> - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <u>«Снежная баба»</u> - развитие двигательной активности. <u>И/р по ФИЗО</u>: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.

	образовалась корочка тяжелее воткнуть палочку потому что снежинки примерзли к друг дружке. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). П/и «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» - упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	наталкиваясь на товарища. И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	к труду. П\и «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.	Самостоятельная деятельность: лепим маленькую горку, игры с лопатками и ведерками.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д. Приём пищи Ценности: культура поведения, уважение, благодарность • Мытьё рук с напоминанием: «Адал азамат заботится о чистоте». • Спокойное ожидание своей очереди. • Благодарность после еды («Спасибо»).				
Дневной сон	Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными!				

	Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут) . **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.)	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Семья» (распределение ролей, использование атрибутов) **Центр науки** Наблюдение: «Что тонет, что плавает» (вода, предметы) **Центр чтения** Рассматривание книг по теме «Осень» Беседа по иллюстрациям **Центр мелкой моторики** Шнуровки, мозаика **Центр кубиков** Постройка «Дом для семьи»	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Магазин» (овощи, фрукты) **Центр науки** Сенсорное исследование: сухое — мокрое **Центр чтения** Слушание аудиосказки, рассматривание картинок **Центр мелкой моторики** Нанизывание бус, игры с **Центр кубиков** Конструирование «Магазин» прищепками	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Больница» **Центр науки** Рассматривание листьев (форма, цвет) **Центр чтения** Книги о животных **Центр мелкой моторики** Лепка из пластилина (животные) **Центр кубиков** Постройка «Вольер для животных»	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Детский сад» **Центр науки** Наблюдение за ростом растения (лук, фасоль) **Центр чтения** Заучивание коротких потешек **Центр мелкой моторики** Пальчиковые игры, штриховка **Центр кубиков** Конструирование «Группа детского сада»	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Путешествие» **Центр науки** Опыт «Воздух вокруг нас» (дуем на перышко) **Центр чтения** Любимые книги детей (по выбору) **Центр мелкой моторики** Аппликация из готовых форм **Центр кубиков**
Индивидуальная работа с детьми	Счёт предметов труда (молотки, кисти, ложки) в пределах 5. **(основы математики)** Ответы на вопросы: *Кто это? Что он делает? Где работает?* **(развитие речи)** Беседа «Профессии в детском саду» (воспитатель, повар, медсестра).	Сравнение количества инструментов (*где больше, где меньше*). *(основы математики)* Составление короткого рассказа по картинке «Профессия». *(развитие речи)* Закрепление знаний о профессиях взрослых членов семьи.	Соотнесение числа и количества предметов труда (1–5). *(основы математики)* Упражнение «Подбери действие» (врач — лечит, повар — готовит). *(развитие речи)* Рассматривание предметов, необходимых людям	Ориентировка в пространстве на материале профессий (*инструмент лежит справа, слева*). *(основы математики)* Активизация словаря по теме «Профессии». *(развитие речи)* Беседа «Кому что нужно для работы». *(ознакомление с*	Сравнение предметов труда по величине и форме. *(основы математики)* Описание профессии по плану: *название — действия — инструменты*. *(развитие речи)* Формирование уважительного

	(ознакомление с окружающим миром)	*(ознакомление с окружающим миром)*	разных*(ознакомление с окружающим миром)* профессий.	*окружающим миром)*	отношения к труду взрослых. *(ознакомление с окружающим миром)*
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолом,свободногопользованиястоловымиприборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Вечерняя прогулка **Наблюдение:** За состоянием погоды зимой (холодно, снег, пасмурно/ясно). **Подвижные игры:** «Снежинки и ветер», «Попади в цель снежком». **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатками в кучу. **Индивидуальная работа:** Закрепление счёта в пределах 5 (снежки, следы).	Вечерняя прогулка **Наблюдение:** За снегом: цвет, свойства, что происходит со снегом в руках. **Подвижные игры:** «Береги снежок», «Ловишки». **Трудовая деятельность:** Очистка дорожек от снега. **Индивидуальная работа:** Упражнение в прыжках на двух ногах.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение:** За следами на снегу (людей, птиц, животных). **Подвижные игры:** «Найди свой след», «Кто быстрее». **Трудовая деятельность:** Разравнивание снега на участке. **Индивидуальная работа:** Развитие речи: ответы на вопросы полным предложением.	Вечерняя прогулка **Наблюдение:** За зимующими птицами на участке. **Подвижные игры:** «Птички и кот», «Воробушки и автомобиль». **Трудовая деятельность:** Подсыпать корм в кормушку. **Индивидуальная работа:** Закрепление названий птиц (воробей, голубь).	Вечерняя прогулка **Наблюдение:** За деревьями и кустарниками зимой. **Подвижные игры:** «Мороз — красный нос», «Снежки». **Трудовая деятельность:** Стряхивание снега с веток (с помощью взрослого). **Индивидуальная работа:** Сравнение предметов по величине (большой — маленький).
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки. Сборы домой Ценности: ответственность, уважение к родителям • Самостоятельно собрать свои вещи. • Прощание: «До свидания», «Хорошего вечера». • Краткая похвала: «Сегодня ты поступал как Адал Азамат».				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц – 3 неделя
Месяц «Все профессии нужны, все профессии важны»
Цитата недели: «Транспорт».
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа: - средняя группа «Балапан»
Возраст детей – дети 3-х лет
На какой период составлен план – 19 января - 23 января

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Звучит Гимн РК Слушание Ерке сылкым күй Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование. **Адал Азамат** «Достар шеңбері» (Круг друзей) Ход игры: дети бегут по кругу под музыку, по остановке — берутся за руки. Развивает: ориентацию в пространстве. Ценность: дружба, уважение.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. **Приветствие (1 минута)** • Ходьба на месте под музыку, махи руками, приветствие друг друга. 2. **Разминка (2 минуты)** • «Солнышко встаёт» — потягивания вверх, руки к небу, наклоны в стороны. • «Ветер дует» — повороты туловища, лёгкие наклоны. 3. **Основная часть (2–3 минуты)** • «Лягушата прыгают» — приседания с лёгкими прыжками. • «Бегут облака» — бег на месте с высоко поднятыми коленями. • «Листики падают» — медленные наклоны и повороты туловища, руки «падают как листочки». 4. **Заключительная часть (1 минута)** • «Расслабляемся» — глубокий вдох, руки вверх, выдох, потягивания. • «Прощаемся с солнцем» — лёгкая ходьба на месте, руки вниз, улыбки. **Речёвка.** Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Беседа на тему «Транспорт» **Цель:** Познакомить детей с основными видами транспорта, развивать словарный запас, внимание и умение отвечать на вопросы. **Задачи:** расширять словарный запас детей по теме «Транспорт»; учить различать виды транспорта (земляной, водный, воздушный); развивать внимание, память и связную речь; **«Угадай транспорт»** **Цель:** развивать внимание и слуховое восприятие. **Ход:** воспитатель показывает игрушку или картинку транспорта, называет звук, дети угадывают: «Что это?». **«Кто куда едет?»** **Цель:** формировать представления о назначении транспорта. **Ход:** воспитатель рассказывает, кто куда едет на машине, автобусе, корабле, самолете, а дети	Беседа на тему «Поезд» **Цель:** Познакомить детей с поездом, его составом, назначением и особенностями движения; развивать словарный запас, внимание и связную речь. **«Паровозик»** **Цель:** развивать координацию и внимание. **Ход:** дети строят «паровозик» из игрушечных машинок или встают друг за другом, «едут» по комнате, повторяя движения воспитателя. **«Чей транспорт?»** **Цель:** развивать память и речь. **Ход:** воспитатель показывает картинку с транспортом и спрашивает: «Кому нужна эта машина?», «Кто на ней ездит?» (папа, водитель, почтальон). **«Найди пару»** **Цель:** развитие внимания и визуальной памяти.	Беседа на тему «Виды транспортов» **«Кораблик»** Простая лепка из треугольников и прямоугольников, можно сделать цветной. **Задачи:** развивать мелкую моторику, умение соединять детали, формировать воображение. **«Летит самолет»** Рисуем самолет и облака, развиваем умение передавать движение через линии. **Задачи:** развивать творческое мышление, координацию руки и глаза, умение изображать предметы. **Счёт транспорта** Считаем игрушечные машинки, поезда, самолёты: «Сколько машинок стоит на дороге?» Закрепляем понятия «один – два – три». **Сортировка по виду транспорта** Дети раскладывают карточки или игрушки на группы: земляной, водный,	**Сравнение по размеру** Игра «Большой – маленький»: сортируем машины, самолёты, корабли по размеру. **Математическая игра с сюжетом** «Поезд едет на станцию» — расставляем вагоны по числу пассажиров (1–3), обсуждаем, где больше, где меньше. **Аппликация и счёт** Дети наклеивают кружки или квадраты — «вагоны поезда», считая их. **Пальчиковая математика** «Покажи, сколько колес у машинки» (1–4 пальца). **«Полиция и автомобили»** **Цель:** развитие скорости реакции, ориентации в пространстве и внимания. **Ход игры:** Дети «едут на машинах» (ходьба, бег). Воспитатель — «регулировщик» или «полицейский»: дает команду «стоп», «вперед», «назад», «поверни направо».	**«Угадай транспорт»** **Цель:** Развивать речь, активный словарь и умение описывать предметы через знакомство с транспортом. **Задачи:** расширять словарный запас (автомобиль, автобус, поезд, самолет, корабль, велосипед); формировать умение отвечать на вопросы и описывать транспорт; **Дидактическая игра «Угадай транспорт»** — развитие речи, словаря, описательных навыков и внимания через угадывание и имитацию транспорта. **«Большой — маленький»** Сравниваем транспорт по размеру (машины, поезда, корабли). **«Сортируем транспорт»** **Цель:** Формирование представлений о разных видах транспорта, развитие мышления, речи и внимания.

	показывают нужный транспорт на картинках. **«Сортируем транспорт»** **Цель:** развивать логическое мышление, классификацию. **Ход:** дети раскладывают игрушки или картинки по группам: «Земляной», «Водный», «Воздушный» транспорт. **Подвижная игра «Машины на дороге»** Добавляем **элементы дисциплины и ответственности**: Светофор: красный — стоп, зеленый — едем, желтый — медленно; (Адал азамат)	**Ход:** дети соединяют одинаковые картинки транспорта (машина с машиной, самолет с самолетом). **«Звуки транспорта»** **Цель:** развивать слуховое восприятие и речь. **Ход:** воспитатель издает звук транспорта (бип-бип, тук-тук, р-р-р), а дети показывают, что это за транспорт. **«Поезд»** Лепим локомотив и несколько вагонов из пластилина, соединяем их «цепочкой».	воздушный. **Сравнение «больше – меньше»** Сравниваем количество машинок в двух кучках: «Где больше машинок?» Можно использовать поезда: какой поезд длиннее (больше вагонов).	**Сюжетно-ролевая игра «Автобусная станция» (Адал азамат)** В роли водителя, пассажиров, кондуктора дети учатся **вежливому и честному поведению**: Помогать пассажирам садиться; Не занимать чужое место; Бережно обращаться с игрушками и материалами.	**Ход игры:** Вступление: воспитатель показывает карточки и спрашивает, что изображено.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения: - Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения: Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте,	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны	Наблюдение за деревьями во время снегопада **Цель:** Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. **Ход наблюдения:** -Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных

	морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** Подмести веранду – учить детей правильно держать веник. П\и «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. **«Черное и белое»** - закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.	строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. Труд: Уборка снега на участке - учить коллективному выполнению задания. П\и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой. Самостоятельная деятельность: лепим маленькую горку, игры с лопатками и ведерками.	куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Эксперимент:** следы бывают разные – предложить детям оставить на снегу следы от разных предметов : палочки. Лопатки обуви. Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Отчистить одежду друг друга от снега – воспитывать желание помочь друг другу. П\и «Лохматый пес» - учить, по-разному, обозначать предметы в игре.	поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. П\и «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.	деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья. Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? **Д\и** «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева. **Труд:** Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие. **П\и** «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д. Приём пищи Ценности: культура поведения, уважение, благодарность • Мытьё рук с напоминанием: «Адал азамат заботится о чистоте». • Спокойное ожидание своей очереди. • Благодарность после еды («Спасибо»).				
Дневной сон	Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! Бег (3 минуты). Общеразвивающие упражнения (5 минут) . **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.)	**Центр сюжетно-ролевых игр** **Автобусная станция** – дети играют пассажиров и водителя, соблюдают «правила поведения», учатся вежливости. **Центр науки** Формирование у детей элементарных научных представлений о движении транспорта,	**Центр сюжетно-ролевых игр** Полицейская машина **Центр чтения** Слушание аудиосказки, рассматривание картинок **Центр мелкой моторики** Нанизывание бус, игры с **Центр кубиков** Конструирование гараж для машины	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Больница» **Центр чтения** Книги о животных **Центр мелкой моторики** Лепка из пластилина «Синий трактор» **Центр кубиков** Строим автостоянку	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра «Детский сад» **Центр науки** Наблюдение за ростом растения (лук, фасоль) **Центр чтения** Заучивание коротких потешек **Центр мелкой моторики** Пальчиковые игры, штриховка **Центр кубиков**	**Центр сюжетно-ролевых игр** Игра Пожарная машина **Центр чтения** Любимые книги детей (по выбору) **Центр мелкой моторики** Аппликация из готовых форм **Центр кубиков** **Рельсы**

	его свойствах и способах передвижения. **Центр мелкой моторики** Шнуровки, мозаика **Центр кубиков** Постройка дорогу для машин			Конструирование «Поезд»	
Индивидуальная работа с детьми	Счёт предметов труда (молотки, кисти, ложки) в пределах 5. **(основы математики)** Ответы на вопросы: *Кто это? Что он делает? Где работает?* **(развитие речи)** Беседа «Автобус» *(ознакомление с окружающим миром)* Игра «Найди пару»	Сравнение количества инструментов (*где больше, где меньше*). *(основы математики)* Составление короткого рассказа по картинке «Транспорт». *(развитие речи)* Закрепление знаний о видах транспорта. *(ознакомление с окружающим миром)*	Соотнесение числа и количества предметов труда (1–5). *(основы математики)* Рассматривание картинок виды транспорта *(ознакомление с окружающим миром)* *Игра лото «Транспорт»*	Ориентировка в пространстве на материале профессий (*инструмент лежит справа, слева*). *(основы математики)* Активизация словаря по теме «Транспорт». *(развитие речи)* Беседа «Кому что нужно для работы». *(ознакомление с окружающим миром)*	Сравнение предметов труда по величине и форме. *(основы математики)* Формирование уважительного отношения к труду взрослых. *(ознакомление с окружающим миром)* *Игра пазл «Автобус»*
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолом,свободногопользованиястоловымиприборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Вечерняя прогулка Наблюдение за сезонными изменениями. **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **П\и** «Мы весёлые ребята»	Вечерняя прогулка **Наблюдение:** За снегом: цвет, свойства, что происходит со снегом в руках. **Подвижные игры:** «Береги снежок», «Ловишки». **Трудовая деятельность:** Очистка дорожек от снега. **Индивидуальная работа:**	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за машинами** **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **П/и** «Охотники и олени». **Цель:** согласовывать	Вечерняя прогулка **Наблюдение:** За состоянием погоды зимой (холодно, снег, пасмурно/ясно). **Подвижные игры:** «Снежинки и ветер», «Попади в цель снежком». **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатками в кучу. **Индивидуальная работа:** Закрепление счёта в	Вечерняя прогулка **Наблюдение за воздушным транспортом** **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки после снегопада. **Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результатам

	Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Упражнения на скольжение **Цель:** учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	Упражнение в прыжках на двух ногах.	движения друг с другом. «Попади в цель». **Цель:** развивать глазомер.	пределах 5 (снежки, следы).	своего труда. **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки. Сборы домой Ценности: ответственность, уважение к родителям • Самостоятельно собрать свои вещи. • Прощание: «До свидания», «Хорошего вечера». • Краткая похвала: «Сегодня ты поступал как Адал Азамат».				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За январь месяц – 4 неделя

Месяц «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цитата недели: «Средства связи».

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»

Группа: - средняя группа «Балапан»

Возраст детей – дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 26.01-30.01.2026г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Звучит Гимн РК Слушание Адай күй Приветствие! Утренний фильтр: проверка температуры тела детей, осмотр внешнего вида. Приветствие детей с хорошим настроением, утешение при необходимости. Разговор с родителями или другими законными представителями ребенка, консультирование.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	утренняя гимнастика с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена				

	2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Беседа на тему «Средства связи» Видеоурок. Д.и: «Телефон» **Тема: «Сосчитай до 10»** **Сосчитай правильно»** **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. **Материал:** карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. **«Угадайте, какое число пропущено?»** **Цель:** закрепить знания и последовательности чисел. **«Угадай, какой по счету цветок»** **Цель:** закрепить навык порядкового счета. **Материал:** наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук). **Д.И«Лишний предмет»** **Цель:** классификация,	Игра Телефон» Д.и «Собери пазл. Средства связи» **Тема: «Путешествие во времени (средства связи)** Загадка: Через поле и лесок Подается голосок. Он бежит по проводам Скажешь здесь, а слышно там. (Телефон) Сперва зазвонит он Обычным звонком, Потом говорит Чьим-нибудь голоском. (Телефон) Д/игра «Додумай слово»)ко, са, ли, му, ро, па, и т. д. «Составь слово» Из данных слогов составляются слова (ко, са, ли, му, ро, па, де, и т. д.) (Н – р коза, мука, роза, роса, и т. д.)	**«Что это за средство связи?»** **Цель:** познакомить с видами средств связи **Материал:** картинки (письмо, телефон, рация, компьютер, телевизор, радио) **Ход игры:** Ребёнок берёт картинку, называет предмет и отвечает: – для чего он нужен – кто им пользуется **Игра «Передай сообщение»** **Цель:** понимание функции средств связи **Ход игры:** Воспитатель даёт задание: – передать новость другу в другом городе – срочно позвать на помощь – отправить поздравление Дети выбирают, **какое**	**«Кто чем пользуется»** **Цель:** развитие логического мышления **Ход игры:** Соотнести профессии и средства связи: полиция — рация журналист — камера, телефон пожарный — рация **Игра«Угадай по звуку»** **Цель:** развитие слухового восприятия **Ход игры:** Воспитатель включает или имитирует звуки: звонок телефона радио клавиатура Дети угадывают средство связи. **Д.И «Собери средство связи»** **Цель:** развитие мелкой моторики **Ход игры:**	Тема: «Виды телефонов» Загадка: Это чудо-аппарат Донесёт быстрее ветра Голос друга, даже если Друг - за сотни километров. «Телефон» Ещё одна загадка: Через поле и лесок Подаётся голосок. Он бежит по проводам. Скажешь тут, а Слышно там. Ещё совсем недавно телефоны были проводные, они есть и сегодня в домах, в учреждениях, например, в нашем детском саду. Но уже никого не удивишь беспроводным телефоном. Как он называется? (Мобильный телефон)

	логическое мышление **Ход игры:** На карточках: телефон, письмо, рация, телевизор, мяч. Ребёнок находит **лишний предмет** и объясняет почему. **«Соедини пару»** **Цель:** развитие внимания **Ход игры:** Соединить средство связи и действие: телефон — звонят радио — слушают письмо — читают	Д/игра «Раздели на слоги» Ребята играем в тайную почту, я к вам подойду, и свои ответы вы мне скажите на ушко. Д/И «Составь картинку и предложение по ней» Придумайте предложения по картинкам. Сколько слов может быть в предложении? **Сюжетно-ролевая игра «Почта и телефон»** **Цель:** Развитие речи, воображения и социального поведения через ролевые игры. **Задачи:** разыгрывать ситуации обмена информацией (передача сообщений); развивать умение слушать и ждать своей очереди; **(Адал азамат)**	**средство связи подойдёт** (письмо, телефон, интернет). **«Раньше — сейчас»** **Цель:** расширение кругозора **Материал:** парные картинки (голубиная почта — телефон, письмо — мессенджер) **Ход игры:** Соотнести средства связи **прошлого и настоящего**, обсудить различия.	Собрать из частей телефон, компьютер, рацию (пазлы). **Подвижная игра «Радиосигнал»** **Цель:** внимание, реакция **Ход игры:** Ведущий подаёт сигналы: поднятые руки — «сигнал есть» (бегут) руки опущены — «связи нет» (замирают) **Подвижная игра «Телефонный звонок»** **Цель:** Развитие моторики, внимания и координации через подвижные действия. **Задачи:** учить слушать и реагировать на сигнал; развивать внимание и способность к быстрым действиям; формировать навыки вежливого общения.(Адал азамат)	Воспитатель: Верно. Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из рассказа Э. Габе «Телефон». « Телефон - замечательная вещь. Набираешь номер и можешь разговаривать с кем захочешь Наверно, трудно было его придумать – попробуй спрячь человеческий голос в тоненький провод! Как он только там помещается? Да ещё так быстро бегает по проводу.» Зачем нужны **телефоны**? какие **телефоны используют люди**? (отметить важность мобильных устройств и стационарных). - **телефон** - это хорошо или плохо? Рассуждения детей.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня	Наблюдение за зимним небом Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он	Наблюдение за ветром. <u>Цель</u>: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает,	Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Ход наблюдения: Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки.	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и

	мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам - воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке - белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. П/и «Ворона - воробей» Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.	всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Очистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П\и «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.	слышишь его, да не видишь его. *(Ветер.)* Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? *(по раскачивающимся ветвям деревьев)*. По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра *(с помощью вертушек)*. Оборудование: вертушка Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Оборудование: лопатки, куклы	Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: учить доводить дело до конца. Оборудование: лопатки Подвижные игры. Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» Цель: познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

<table>
<tr><td>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться без шума, не стучать приборами, различать и называть блюда, побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша и т.д</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Развивать умение последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула</td></tr>
<tr><td>Подъем. Оздоровит. процедуры</td><td colspan="5">Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)
Мы стараемся, мы стараемся,
Физкультурой занимаемся.
Пусть будут ручки крепкими!
Пусть будут ножки сильными!
Мы будем все здоровыми,
Веселыми, спортивными!
Бег (3 минуты).
Общеразвивающие упражнения (5 минут) .
«Крепкие руки».
И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).
«Играют пальчики».
И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).
«Крепкие колени».
И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .
«Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность по центрам интересов (Свободная игра.)</td><td>Центр сюжетно-ролевой игры «Почта и телефон»
Цель:
Развитие речи, воображения, социального поведения и навыков честного общения («Адал азамат»).
Материалы:
Игрушечный телефон, коробка для «почты»; Бумажные письма, конверты;</td><td>«Угадай средство связи»
Цель:
Развитие речи, словаря, внимания, умение описывать предметы.
Материалы:
Карточки или игрушки: телефон, радио, компьютер, письмо;
Звуковые эффекты: звонок телефона, сигнал радио.
Игровая деятельность:
Дети выбирают карточку</td><td>«Свой телефон»
Цель:
Развитие воображения, мелкой моторики, речи и уважительного общения.
Материалы:
Бумага, картон, пластилин, наклейки, маркеры;
Игрушечные телефоны для примера.
Игровая деятельность:
Дети создают «телефон» своими руками;</td><td>Центр науки
«Исследуем связь»
Цель:
Развитие элементарных научных представлений о том, как работает связь и передается информация.
Задачи:
показать, что звуки можно передавать на расстояние;
развивать наблюдательность и</td><td>Центр конструирования
«Построй свою связь»
Цель:
Развитие мышления, воображения, мелкой моторики, понимания принципов работы средств связи.
Материалы:
Конструкторы, кубики, картонные коробки;
Игрушечные телефоны, компьютеры;</td></tr>
</table>

	Карточки с персонажами: почтальон, отправитель, получатель.	или игрушку; Имитация звука или описание средства связи; Остальные угадывают; Воспитатель обращает внимание на честность: «говорим только правду, что изображено».	Разговаривают через него с «другом» (разыгрывают короткий диалог); Воспитатель напоминает о честном общении и уважении к собеседнику.	экспериментальные навыки; формировать честность при передаче информации. **Материалы:** Пластиковые стаканчики и нитка (телефон «по цепочке»); Игрушечные телефоны; Радио или динамик.	Маркеры и наклейки. **Игровая деятельность:** Дети строят «почтовое отделение», «радиостанцию» или «телефонную башню»; Придумывают, кто и как будет пользоваться их «средством связи»; Обсуждаем честность и заботу о созданной конструкции (Адал азамат).
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная творческая работа «Свой телефон »** **Задачи:** развивать мелкую моторику и воображение; закреплять знания о средствах связи; формировать навыки аккуратного обращения с материалами. **Материалы:** Бумага, картон, пластилин, карандаши, фломастеры, наклейки. **Ход работы:** Ребенок делает свой «телефон» или «письмо». Ребенок показывает и рассказывает, с кем будет общаться через это средство связи. Воспитатель акцентирует внимание на честности и аккуратности (Адал азамат).	**Дидактическая игра «Что это за средство связи?»** **Задачи:** развивать словарный запас и речь; учить узнавать и называть средства связи; формировать умение честно отвечать и внимательно слушать. **Материалы:** Карточки или мини-игрушки: телефон, радио, компьютер, письмо. **Ход работы:** Воспитатель показывает карточку или игрушку, не называя её. Ребенок угадывает и называет предмет. Обсуждается, для чего он нужен и с кем можно общаться. Воспитатель подчеркивает: важно говорить честно и внимательно слушать (Адал азамат).	**подвижная игра «Передай сообщение»** **Задачи:** развивать координацию и внимание; учить передавать информацию точно и честно; формировать навыки сотрудничества. **Материалы:** Игрушечный телефон, конверт с письмом. **Ход работы:** Ребенок «передает» сообщение воспитателю или другому ребенку по очереди (если есть возможность). Обсуждается, что сообщение надо передавать честно и внимательно, не придумывая лишнего.	**сенсорная игра «Звуки связи»** **Задачи:** развивать слуховое внимание; формировать представление о том, что связь бывает разной; развивать речь и умение аккуратно реагировать на сигнал. **Материалы:** Игрушечный телефон, радио, карточки со звуками. **Ход работы:** Воспитатель издает звук (телефонный звонок, радио) или показывает карточку. Ребенок угадывает источник звука и описывает его. Обсуждается, что важно внимательно слушать и честно отвечать.	Д/и по лепке «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. **Игра «Выбери нужное».** *Цель*: развивать логическое мышление.

Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой зимой. Цель: формирование знания об особенностях жизни деревьев зимой. Ход наблюдения. Ой, какое вижу чудо! - Белый снег лежит повсюду! И вверху и на земле! Прикоснулась я к коре. А она белым - бела! И зачем же навела, На коре полоски Белая березка? Как чувствуют себя деревья зимой? Вспомните, какие они были осенью? В каком состоянии находятся деревья зимой? Как вы узнали березу? Какой главный отличительный признак березы вы можете назвать? Как вы думаете, береза живая или нет? Почему? Как вы думаете, что было бы с деревом зимой, если бы остались листья на ветках? Что осталось на ветках березы зимой? Как нужно себя вести около дерева зимой? 2. Подвижные игры:	Наблюдение за солнцем. Цель: знакомство с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Как вы узнали, что день сегодня ясный? Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? В каком месте поднимается солнце? Какое солнце? На что солнце похоже? Какая сегодня погода? Как греет солнце? 2. Подвижные игры: «Горелки». Цель: обучение умение действовать по сигналу. «Солнце и луна». Цель: обучение быстроты и ловкости.	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формирование представление о жизни птиц зимой. Ход наблюдения: Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна, Будет им зима. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? 2. Подвижные игры:	Наблюдение за трудом дворника. Цель: заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки возьмет, Тротуар почистит, И весь двор уберет. (Дворник) Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? 2. Подвижные игры: «Два мороза». Цель: обучение бегать не наталкиваться друг на друга. «Горелки». Цель: закрепление умение соблюдать правила игры. 3. Трудовая деятельность: Помощь дворнику.	Наблюдение за елью зимой. Цель: закрепление умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Елка) Почему вы так думаете, что это елочка? Какая она? Какого цвета елка? Что есть у елки? А это что на веточках? Какие у елочки иголочки? Давайте вспомним пословицы о ели: Если хлеба край, так и под елью рай. Ель не сосна, шумит неспроста. Скороговорка: Ель на ежика похожа Еж в иголках, елка тоже. 2. Подвижные игры: «Брось за палку», «Зайцы и Жучка».

	«Догони соперника». Цель: развитие умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. «Ловишки». Цель: обучение бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.	3. Трудовая деятельность: Уборка на участке. Цель: воспитание у детей желание участвовать в труде, оказывать помощь взрослым.	«Ловкая пара». Цель: развитие глазомера, достигая хорошего результата. «Попрыгунчики воробьи». Цель: воспитание быстроты, ловкость. 3. Трудовая деятельность: Покормить птиц. Цель: воспитание к самостоятельному выполнению поручений.	Цель: развитие стремление трудиться вместе со взрослыми; воспитывать трудолюбие.	Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. 3. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: обучение работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Уход детей домой	Трудовые поручения. Приучаю детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.				