Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 1 неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г
Тема недели: «Мой детский сад»

Режим дня	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
Прием детей	Играет кюй. Обследование тела, кожи, температуры. Исполнение гимна (один раз в неделю)				
Беседа с родителями	«Біртұтас тәрбие». Консультация «Профилактика гриппа». Разучивание стихов на тему: «Независимый-Казахстан»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Настольные игры, подготовка к организованной деятельности, наведение порядка в игрушках, уход за комнатными растениями, дополнения материалами в центр чтения и т.д «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. .(біртұтас тәрбие. Трудолюбие и профессионализм)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс 1 I. Вводная часть:** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. **II. Основная часть: Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. **6. «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.				

Методист:

	1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **7. «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на пояс.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	Беседа на тему «Мой детский сад» Рассказ об работниках детского сада. **1.Основы математики** Ориентировка в пространстве Задачи: создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; **2.Музыка** (по плану муз.работника)	Беседа на тему «Мой детский сад» Знакомства с правилами группы. **1.Художественная литература** **Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь»** Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-	Беседа на тему «Мой детский сад» **1.Музыка** Встреча с феей Музыки Задачи: формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** **Звук [а].** Цель: Закреплять умение выделять гласный звук [а] из потоков звуков.Дать понятие «ряд» Игра «На картинку посмотри, правильно назови». Артикуляционная гимнастика. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Чудесный мешочек. **2.Рисование** Разноцветная осень Задачи: -учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита; -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;	**1.Основы математики** Один – много Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы **2.Развитие речи** Беседа по картине «Хорошие друзья» Задачи: произносит все звуки родного языка;

		следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения **2.Физическая культура** (по плану физ.инструкотора)		-закреплять знания об осенних явлениях в природе; -развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе.	определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4.Развитие речи «Осень»** Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;	**3.Основы грамоты Давайте знакомиться!** Задачи: формировать предпосылки обучения грамоте; совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника,	**3.Физическая культура** (по плану специалиста) **4.Художественная литература** Заучивание стихотворения «Первоклассник» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать	**3.Физическая культура** (по плану специалиста) **4.Основы математики** Объединение в группы по общему свойству Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	**3.ООМ** Вся семья вместе-так и душа на месте Задачи: -учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей; -дать представление, что такое «генеалогическое древо»; -обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать желание выполнять домашние поручения.

		вести диалог, высказывать свое мнение; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности; **4.ООМ** **Что вокруг нас?** Задачи: -формировать представления о предметах окружающего мира; -развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир.	художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.		Знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша **Основы грамоты** Звук «У» Цель: Научить выделять гласный звук [у] в начале слова (утка, удочка, улица) Игра с мячом «Не ошибись» Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Скажи ласково» Д/и «Что как храним?» Работа в тетради.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» Цель: Формирование понятия детей о	**<u>Наблюдение за насекомыми</u>** Цель: Развивать интерес к живому миру,	**<u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u>** **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);	**<u>Наблюдение за растениями в цветнике.</u>** Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию),	**<u>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</u>**

самостоятельные игры)	смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени. - Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом» Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек	наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) **Обогащение словаря**: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать. **Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся**. М. Ходякова -Муха, пчела, кузнечик – кто это? -Каких насекомых вы ещё знаете?	учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. -Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. **Загадки.** **Висят на ветке золотые монетки**. (Осенние листья.) **На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.**(Паутина.) **Без рук, а холст ткет.** (Паук.) **Приметы:** Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины.	вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. **Подвижная игра «Эстафета парами».** Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. **Дидактическая игра «Помоги найти».** Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. **Трудовая деятельность.** Сбор игрушек в корзинку. Цель: воспитывать стремление к труду **Индивидуальная работа** «Подбрось-поймай» (с мячом)	**Цель:** Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Обогащение словаря:** долгота дня, полдень, нудный, простор, монтёр. Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день… А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится

	осенью? - Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег).Индивидуальная работа.Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)Трудовая деятельность:Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	- Почему их совсем не видно? -Что с ними случилось? -Правильно, насекомые готовятся к зиме. -А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один – много». Цель: употребление множественного числа существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из	Такие дни называют «бабьим летом». -Почему сентябрь называют «златоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»? -Какие знаете признаки «бабьего лета»? **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.		короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень… Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело**…** Т. Белозеров **Подвижные игры: «Лиса в курятнике» .** **Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.** **Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше».** **Цель:** учить прыгать в длину с разбега **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.

		природного материала. **Подвижные игры:** «У медведя во бору» (ходьба, бег)			
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. **Дыхательные упражнения** «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Робототехника (по плану специалиста)** **Д.И. «Назови игрушку»** Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Игрушка из дерева (какая?) – деревянная	**Игра «Магазин игрушек»** Правила игры Для проведения игры надо взять куклу, зайку, мяч, лошадку и другие игрушки. Дети разыгрывают роли Незнайки, продавца, игрушек (куклы и др.). **Свободная деятельность** детей	**ИЗО (по плану специалиста)** **Дидактическая игра «Посчитай»** Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. Один мяч, два мяча, пять мячей, две куклы… . (основы математики) **Свободная деятельность по изо.**	Дидактическая игра «Наш детский сад ». Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве **С/р игра по желанию детей –** продолжать формировать взаимоотношения	**«Азбука общения» -** прочитать детям рассказы В. Осеевой, Носова - закрепить правила вежливости. (Худ.литер,развитие речи) **Волшебные ножницы** – закрепить основные правила пользования ножницами. (аппликация) **Настольный театр «Теремок» -** учить детей

	(матрешка, дудка) Игрушка из глины (какая?) – глиняная (свистулька) Игрушка из керамики (какая?) – керамическая (куколка) **Дидактическая игра «Назови ласково»** Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Мяч – мячик, кукла - …; мишка - …; матрешка - …; Петрушка - … .	в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Раскрашивание крупных изображений (рисование)	сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие. (Худ.литер) Изодеятельность по желанию детей: краски, карандаши, фломастеры -«Я рисую» (рисование)	обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (худ.литер) **Игра «Посчитай»** учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». (Основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	«Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.	«Назови сутки» **Цель:** Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Называть дни недели	Повторять сихотворени	Учить пословицы
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сорокой Цель: – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; - воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу: Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: «сорока-белобока», «сорока-стрекотуха», «сорока-воровка». «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она,	**<u>Наблюдение за жуками</u>.** Задачи. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых. Предложить детям рассмотреть и сравнить жуков между собой, найти черты сходства и различия. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных. **Подвижная игра «Самолеты».** Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков.	**Наблюдение за работой дворника.** Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. **Беседа:** Дворник напротив в доме живёт. Утром пораньше дворы он метёт Вот он подходит с метлой в перевес не ожидая от жизни чудес Он терпеливый и любит детей он позитивный и нету добрей. **Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».** Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).	**<u>Наблюдение «Сентябрь – вечер года»</u>** **Цель:** Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. **Обогащение словаря**: короче, длиннее. - В народе говорят: **«Сентябрь – вечер года»…** - Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. **Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день…** А. Пушкин - Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?	**<u>Наблюдение за погодой.</u>** Задачи. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра. **Подвижная игра «Лиса в курятнике».** Задачи. Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры **Дидактическая игра «Запутанные дорожки».** Задачи. Закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине;

	перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность: Сбор опавших плодов рябины для ручного труда Подвижная игра: «Гуси-лебеди» (ОД – бег)	**Дидактическая игра «Подбери слова».** Задачи. Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с существительными. **Индивидуальная работа**. Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно **Трудовая деятельность.** Собрать игрушки в корзинку.	**Индивидуальная работа.** Развитие движений (ходьба быстрым шагом) Цель: воспитывать выносливость. **Трудовая деятельность.** Подмести веранду. Цель: воспитывать стремление к труду	**Подвижные игры: «Парный бег». Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Трудовая деятельность.** Сбор мусора в определенное место. **Индивидуальная работа.** Прыжки в длину с места.	систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака. **Индивидуальная работа.** Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. **Цель**: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). **Трудовая деятельность:** Сбор мелкого мусора и камешков.

	Индивидуальная работа. «Кто дальше?» - метание мешочков с песком Цель: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно). Самостоятельные игры с выносным материалом				
Уход детей домой	Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Всё о детском питании».

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 2 неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 09.09 – 13.09.2024 ж/г
Тема недели: «Человек – часть природы»

Режим дня	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями	«Біртұтас тәрбие». **Беседа на тему**: **«Семья. Семейный климат»**.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	«Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (Экологическое воспитание) «Ұшқыр ой алаңы» «Кто больше знает» Называть казахские слова Біртұтас тәрбие, тілге бойлау				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс 1 I. Вводная часть:** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. **II. Основная часть: Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.				

Методист:

	6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **7. «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	**Беседа на тему: «Человек – часть природы»** **1.Основы математики** Что мы знаем Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **2.Музыка** (по плану муз.работника)	**1.Художественная литература** Кто прячется в сундуке? Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты,	**1.Музыка** **(по плану муз.работника)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1. Основы грамоты** Что мы узнали Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	**1.Основы математики** Число и цифра 0 Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **2.Развитие речи** Составление краткого

		описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **2.Английский язык (по плану специалиста)**		количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Лепка** Фрукты Задачи: -учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. -расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. -воспитывать любовьк природе.	описательного рассказа об игрушке Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4.Развитие речи** Мой друг Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;	**3.Физическая культура (по плану физ.инструктора)** **4.Основы грамоты** Общение без слов. Язык жестов Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	**3.Физкультура (по плану специалиста)** **4.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	**3.Физкультура (по плану физ.инструктора)** **4.Основы математики** Перенеси фигурки на новые места Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;	**3.Ознакомление с окружающим** Кто я? Задачи: -познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме; -донести до детей, что их здоровье и

	выполняет звуковой анализ слов;	Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **5.ООМ** Что нам осень принесла? <u>Задачи:</u> -обучать умению наблюдать, совершенствовать умение	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. -развивать речь, внимание, память. -воспитывать любовь к себе, к своему телу. **4. Основы грамоты** Общение без слов. Мимика и её роль в общении. Интонация <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического

		устанавливать причинно-следственные связи; -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -воспитывать ответственное отношение к природе			определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**<u>Наблюдение «Что такое воздух»</u>** Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. **Обогащение словаря:** осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной. **Беседа.** -Чем мы с вами дышим? -Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. -Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) - Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). -Почему мы его не видим?	**<u>Наблюдение. «Вольный ветер»</u>** **Цель:** Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности. **Обогащение словаря**: вею, волную, немею, лелею.	**<u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u>** **Цель:** Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. **Обогащение словаря**: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). **Беседа:** - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов?	**<u>Наблюдение за грузовым автомобилем</u>** **Цель**: учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик Мощный транспорт — грузовик , Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! -Для чего нужны грузовые автомобили? -Что они перевозят? -Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? -Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?	**<u>Наблюдение за лужами</u>** Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.(Лужа.) ТУЧКА

	-Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). -Как доказать, что мы дышим? -Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). В комнате воздух осенний - Влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) **Подвижные игры** «Жмурки».. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). **«Кто дольше простоит на одной ноге».** **Цель**: учить быстро, действовать при потере равновесия». **Трудовая деятельность:** Уборка сухой травы, листьев. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым **Самостоятельная деятельность.** Способствовать	Я – волшебный ветер. Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?	- Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Ноготки, бархатцы, астры, петунья. -Какие это цветы: однолетние или многолетние? Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие. - Что есть у растений? Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю. - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой	**Подвижные игры: «Мышеловка»** (бег) **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. **Цель**: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие **«Кто дальше?»** **- Цель:** учить прыгать в длину с разбега**.** Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность**: Уборка опавших листьев. **Цели:** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,…) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? **Подвижные игры по желанию детей** **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка. **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы.

	укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.	Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. **Сказка «Ветерок»** «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».	Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский **Трудовая деятельность.** Помочь малышам в сборе мусора. **Индивидуальная работа.** Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.		Самостоятельная деятельность детей.

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	**1-й комплекс** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Робототехника** **(по плану специалиста)** **Малоподвижная игра «Попрыгай!».** Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела. На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. Левой ножкой — прыг, прыг. Правой ножкой — прыг, прыг. Самостоятельно-художественная деятельность – учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности. **С/Р игра «Ателье мод» -** уточнить знания детей о значении профессии взрослых, учить детей расширять сюжет	**Дидактическая игра «Угадай по описанию».** Цель: закреплять знания детей о строении человека, частях тела, научить составлять описательный рассказ. Дети составляют описательный рассказ о предложенном человеке, не показывая его другим детям. Рассказать, как он выглядит, что любит делать. **Беседа:** Родственные отношения в семье.	**ИЗО** **(по плану специалиста)** **Дидактическая игра«Определи на ощупь».** Цель:упражнять умения детей в угадывании знакомых предметов на ощупь, называя признаки этого предмета. **Дидактическая игра «Найди по описанию».** Цель: закреплять знания детей о частях тела, о строении человека, способствовать развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка. **Д/и «Найди предмет такой же формы» -** развивать зрительное внимание. (Основы математики)	**Малоподвижная игра «О левой и правой руке».** Цель: закрепить знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела. **Дидактическая игра«Определи по звуку».** Цель: упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков. **Игра «Посчитай»** учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». (основы математики)	**Дидактическая игра«Найди пару».** Цель: закреплять знания детей о частях тела, упражнять детей в подборе одинаковых пластин, сравнивая их поверхности благодаря тактильным ощущениям (с завязанными глазами). **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно

	игры (Худ.литер.,развитие речи)	(развитие речи,ООМ) **Н/п игра “Час пик”.** Закрепить ПДД (ООМ) **Инд.работа** по закреплению умения аккуратно вырезывать по контуру . (аппликация)	**Настольный театр «Теремок»** - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (Худ.литер)		находить занятие по душе.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.	Повторять пословицы и поговорки	Подготовить руку к письму	Называть осенние месяца
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за животными: насекомые осенью.** Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. **Подвижная игра «Жмурки».** Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание,	**Наблюдение: «Цветы на клумбе»** **Цель:** Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для	**Наблюдение за грузовым автомобилем** **Цель**: учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик Мощный транспорт — грузовик , Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!	**Наблюдение за дождевыми червями** Цели: - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; - учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Загадать загадку: Он носит поясок, хотя без	**Наблюдение за лужами** Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.

	тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. **Трудовая деятельность.** Навести порядок в песочнице**.** **Индивидуальная работа.** Подскоки **Нерегламентированная деятельность детей.** Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.	жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. **Обогащение словаря**: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). **Беседа:** - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Ноготки, бархатцы, астры, петунья. -Какие это цветы: однолетние или многолетние? Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие. - Что есть у растений? Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю. - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы, гвоздики,	-Для чего нужны грузовые автомобили? -Что они перевозят? -Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? -Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Подвижные игры: «Мышеловка»** (бег) **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. **Цель**: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие **«Кто дальше?»** **- Цель:** учить прыгать в длину с разбега**.** Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность**: Уборка опавших листьев. **Цели:** приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	рук, без ног. В земле живет. Когда ползет, рыхлит ее и удобряет, Так плодородье повышает. (Дождевой червь.) Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги. Приметы: Гром в сентябре – теплая осень; в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени. Пословицы и поговорки: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре держись крепче за кафтан» **Подвижная игра** «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание)	Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда.(Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,…) Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе

		маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский **Трудовая деятельность.** Помочь малышам в сборе мусора. **Индивидуальная работа.** Прыжки в высоту (кто выше)		**Трудовая деятельность.** Подобрать песок вокруг песочницы. **Индивидуальная работа.** Бег парами.	встречается вода? **Подвижные игры по желанию детей** **Трудовая деятельность.** Очистить лавочки от песка. **Индивидуальная работа.** Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.

		Самостоятельная деятельность детей.			
Уход детей домой	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация : Как правильно держать ручку	Беседа : Досуг ребенка	Консультация: Как одевать ребенка осенью	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –3неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г
Тема недели: «Растительный мир»

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Играет кюй «Адай». Обследование тела, кожи, температуры. Исполнение гимна (один раз в неделю) «Круг радости» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.				
Беседа с родителями	Консультации « Совместный труд родителей с детьми»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Экологическое воспитание				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс №2 I. Вводная часть: Игровое упражнение «Быстро в колонну!»** Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. **II. Основная часть: Упражнения с малым мячом.** **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. **2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. **3. «Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. **4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. **5. «Достань мяч».**				

Методист:

	И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. **6. «Лодочка».** **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). **7. «Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. **III. <u>Заключительная часть:</u>** Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. **Речёвка.** Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	**Беседа на тему: «Растительный мир»** **Показ слайда.** **Изучать растительный мир.** **1.Основы математики** Обведи по точкам <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение	**Беседа на тему: «Растительный мир»** **1.Художественная литература** Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры	**Беседа на тему: «Растительный мир»** **Показ слайда.** **1.Музыка (по плану специалиста)** **2. Казахский язык (по плану специалиста)**	**Беседа на тему: «Растительный мир»** **1. Основы грамоты** Что мы умеем <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	**1. Основы математики** Число и цифра 2 <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;

	исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	(сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **2. Английский язык** **(по плану специалиста)**		Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **Аппликация** Самолёт <u>Задачи:</u> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находитьэффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **2.Развитие речи** Дидактическая игра «Купим кукле мебель» <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				

Ассамблея / ОД	**3. Казахский язык** **(по плану специалиста)** **4. Английский язык** **(по плану специалиста)** **5. Развитие речи** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;	**3. Физкультура** **(по плану специалиста)** **4. Основы грамоты** **Ориентировка на странице прописи** Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **5.Ознакомление с окружающим** Откуда хлеб пришел? Задачи: -дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; -развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;	**3.Физкультура** **(по плану специалиста)** **4.Художественная литература** Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **1.Основы математики** Число и цифра 1 Задачи:	**3.Физкультура** **(по плану специалиста)** **4.Основы математики** Выполни штриховку Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	**3.Ознакомление с окружающим** Путешествие по школе Задачи: -учить понимать схематическое изображение помещений школы и предметов; -закреплять умение узнавать и называть профессии работников школы; -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; - развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; - воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам школы. **4.Основы грамоты** Различие рабочей строки и межстрочного пространства Задачи:

		-воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производству	развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;		Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к

					предложенному слову.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за одуванчиком** **Цели**: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» **Подвижные игра:** «.**Зайцы и волк» (прыжки)** **Индивидуальная работа**. **«Прыгай выше».** **Цель:** учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием	**<u>Наблюдение «Что нам подарила осень»</u>** **Цель** — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **Обогащение словаря**: овощи, фрукты, ягоды, грибы. -Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? -Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д. -На что похожи облако, листья, солнце? -Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? -Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла**?** Е. Благинина **Загадки:** *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда	**Наблюдение за цветником** **Цели:** — уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни); — побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху). Ход наблюдения Вьется пчелка над цветком, Вся в пыльце пушистой, На тычинках хоботком Пьет нектар душистый. Вокруг чашечки цветка Медленно кружится И, трудом утомлена, На лепестки ложится. Но работа в путь зовет, Дальше полетела, Вот еще один цветок —	**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель:** 1. Закреплять знания об изменениях в природе. 2. Развивать способность наблюдать за живой природой. 3. Формировать представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо. 4. Формировать познавательно – исследовательские знания и умения детей дошкольного возраста. **Ход наблюдения:** Раз, два, три, четыре, пять - Вышел дождик погулять. И, случайно, съел сугробы Чтоб без дела не стоять. Через месяц на газонах Закурчавилась трава, А потом, на темных кронах Робко - липкая листва. Тополёчек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придётся мне, пожалуй, Позаботиться о нём.	**Наблюдение за цветником «Какие они, цветущие растения?»** **Цель:** Закрепить знание названий цветов, растущих на участке детского сада, особенностей их строения, условий, необходимых для развития. Уточнить представление о том, почему одни цветы называются однолетними, а другие многолетними. Продолжать учить сравнивать растения по высоте, по цвету, по запаху, по форме листьев и цветов. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения:** 1. Показ и рассматривание летней палитры цветника. Вопросы детям. Посмотрите, дети, на наш летний цветник и вспомните, какие

	колен; мелким и широким шагом. . **Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке. **Цели:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. **Самостоятельная деятельность:** способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность	она. (Картошка) **Поговорки:**Осень — запасиха, зима — подбериха. **Подвижные игры:** «Овощи». **Цель** — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами). Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (Останавливаются, крутят водящего). Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, приседают). Ну а ты иди искать. (водящий ищет). В. Волина **Индивидуальная работа.** **«Не оступись» -** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. **« Догони!»** Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. **Цель:** упражнять в беге и прыжках. **Трудовая деятельность:** Собрать и засушить красивые листья для поделок..	В нем не будет дела, Это маленький бутон, Нежный нераскрытый. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как устроен цветок? ♦ Как называются цветы, которые растут на клумбе? ♦ А что такое бутон? (Это тоже цветок, но еще не распустившийся.) ♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) **Подвижная игра** «Волк во рву» (ОД – прыжки) Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя **Трудовая деятельность.** Сбор листьев. **Индивидуальная работа.** Развитие движений.	**Дидактическая игра «Осенние слова»** (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). **Трудовая деятельность.** . Уборка участка детского сада от опавших листьев Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра.** «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге**;** развивать ловкость. **Индивидуальная работа .** Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	цветы украшали наш сад летом? (Лилии, ирисы, маргаритки, пионы и т. д. Дети узнают растения по цвету и форме лепестков и листьев, по размеру цветков.) Каким был летний цветник? (Ярким, пестрым, красочным) . 2. Чтение фрагмента стихотворения «Осень» В. Мальков. Промелькнуло быстро лето, Пробежало по цветам, За горами бродит где-то И без нас скучает там. В двери к нам стучится осень… **Подвижная игра** «Не попадись» (ОД – прыжки**)** **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).

			Цель: закреплять умение бросать мяч в цель		Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь» **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	**2-й комплекс «Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль».				

	И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Робототехника»** **(по плану специалиста)** **Дид. игра «Кто что делает»** Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. (развитие речи) **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. (рисование, лепка, конструирование) **Настольно-печатные** игры по желанию детей.	**Повторить стихи об осени–** учить читать выразительно, развивать память. (худ.литер) **Индив. работа по физ.культуре** упражнения на координация движения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик». (физическая культура)	**ИЗО** **(по плану специалиста)** **Индивидуальная работа** по ОМ закрепить название основных геометрических форм и фигур (основы математики) **Игра «Угадай, где ошибка»** Учить выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогатит словарный запас, уточнит значение некоторых слов; развивать зрительное и слуховое внимания, связной речи. (развитие речи)	**«Как я помогаю родителям дома» -** формировать коммуникативно-речевые умения. **Инд. работа по развитию речи –** рассказ об осени – закрепить умение детей связно излагать свои мысли. (развитие речи)	**Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. **Н/п игры** “Паззлы”, “Мозаика”. Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа** Работа с ножницами (закрепление навыков)	**Индивидуальная работа**	Д.И «Мишуткин день» (закреплять	Дидактическая игра. Цель: обогащение словаря ребенка словами,	Повторение гласных звуков

		Д.И «Сладкое, горькое, кислое» (закреплять знания о вкусовых раз)	знания о времени суток)	обозначающими игрушки.	
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Рассматривание осеннего дерева »** Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого	**Вечерняя прогулка** **<u>Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь).</u>** Обсудить народные приметы и пословицы: Сентябрь без плодов не бывает. В сентябре прохладно, да сытно. С сентября и лист на дереве не держится. Сентябрь – золотой месяц грибников. Осень студит воду. **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. **Подвижные игры.** «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. **«У оленя дом большой».** Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). **Индивидуальная работа**	**«Наблюдение за растительным миром осенью»** Цель:ознакомлени е со строением дерева. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими	**<u>Наблюдение за ветром</u>** **Цели**: продолжать учить определять силу ветра; • расширять знания детей о неживой природе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)	**<u>Наблюдение за березой</u>** Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Загадка** Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) -О каком дереве говорится в загадке? -Какой высоты береза? -Где ствол у березы широкий, а где — узкий?

	дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность : вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры: «Зайцы и волк»** (прыжки) . **Индивидуальная работа**. « **Догони!»** по 2—3 детей бегают наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. **Трудовая деятельность:** Приведение в порядок земельной площади цветника. **Цель:** воспитание интереса помогать взрослым. Оборудование: грабли, носилки	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и	♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность.** Уборка участка от веток и камней Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание **«Ветер».** Цели: закреплять	-Ветки у березы толстые или тонкие? -А листья можно достать? -Какого цвета ствол березы? -Какой ствол у березы? -Как можно сказать про березку? -Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке **Цели**: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра «Зайцы и волк».** Цели: продолжать развивать двигательную активность детей;

			ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.	представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. **Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	приучать к самостоятельному выполнению правил. **Индивидуальная работа «Самый быстрый».** Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –4 неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 ж/г
Тема недели: «Моя семья»

Режим дня	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
Прием детей	Играет кюй «Детства». Обследование тела, кожи, температуры. Исполнение гимна (один раз в неделю) Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями	**Беседа на тему:*«Если дети играют в агрессивные игры»***.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	«Балалар кітапханасы» «юные читатели» біртұтас тәрбие Расскладываание книг в книжном уголке. Работа в книжном уголке) Настольная игра «Домино»				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс №2 I. Вводная часть: Игровое упражнение «Быстро в колонну!»** Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. **II. Основная часть: Упражнения с малым мячом.** **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. **2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. **3. «Ногу вверх»** И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. **4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.				

Методист:

	5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. **6. «Лодочка».** **И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). **7. «Приседания»** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»** ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. **III. <u>Заключительная часть:</u>** Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. **Речёвка.** Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	**1.Основы математики** Повтори рисунки по клеткам <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность,	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;	**1.Музыка** **(по плану муз.работника)** **2. Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1. Основы грамоты** Рисование волнистых линий <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова	**1.Основы математики** Число и цифра 2 <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **2.Развитие речи**

	умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; **2.Музыка (по плану муз.работника)**	развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **2.Английский язык (по плану специалиста)**		на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2. Аппликация** Радуга <u>Задачи:</u> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричнойформы из бумаги, сложенной вдвое	Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду» <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;

Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3. Казахский язык (по плану специалиста)** **4. Английский язык (по плану специалиста)** **5.Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;	**3.Физкультура (по плану физ.инструктора)** **4. Основы грамоты** Рисование волнистых линий <u>Задачи:</u> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальны е	**3.Физкультура (по плану физ.инструктора)** **4.Художественная литература** Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	**3.Физкультура (по плану физ.инструктора)** **4.Основы математики** Обведи и раскрась <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	**3.Ознакомление с окружающим миром** Что я знаю о сердце <u>Задачи:</u> -продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях; -обучать правилам сохранения здорового сердца; -вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. -развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **4. Основы грамоты** **Звук «И»** Уметь выделять гласный звук [и] в начале слова. *(Ира, ива, индюк, игра)* Обучать штриховке. Игра с мячом «Назови ласково». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Узнай звук – подбери картинку» Работа в тетрадях.

		представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **5. Ознакомление с окружающим миром** Какие грибы кладут в корзинку? <u>Задачи:</u> -сформировать умение распознавать и называть грибы; -развивать познавательно-			

		исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; -воспитывать бережное отношение к природе.			
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за продолжительностью дня**. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. *Чтение потешки:* Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек,	**Наблюдение за небом.** Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. *Загадка:* Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый –	**Наблюдение за насекомыми**. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. **Дидактическая игра** «Четвертый лишний»: • Заяц, еж, лиса, шмель; • Трясогузка, паук, скворец, сорока; • Бабочка, стрекоза, енот, пчела; • Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук; • Пчела, стрекоза, шмель, бабочка; • Таракан, муха, пчела, майский жук; • Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка. **Подвижные игры : «Назови меня».** *Цель:* развивать способность создавать образ животного,	**Наблюдение за листопадом** **Цели***:* расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. **Ход наблюдения** **Воспитатель задает детям вопросы.** • Все ли деревья изменили окраску листьев? • Какими были летом деревья, кусты? • Как они изменились с приходом осени? • Какого цвета листья на березе? *(Золотист*	**Наблюдение за работой дворника** Цели: - расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; -рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении; Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы: - Для чего нужна и как важна профессия «дворник» -В чем заключается работа дворника в осеннее время года? -Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник? - Как мы можем помочь дворнику? В заключение прочитать стих-ние В. Степанова: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. **Трудовая деятельность** «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев Цель: воспитывать уважение к

	Погуляй весь денек. **Подвижные игры.** «Назови меня». *Цель:* развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. **«Лиса и зайцы».** *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа.** Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность.** Наведение порядка на участке Цель: воспитывать трудолюбие.	Круженой и синий-синий. (небо) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение **Подвижные игры:** «Камень, ножницы, бумага». *Цели:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость «**Ловкая пара».** *Цель:* учить бросать мяч под углом **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель	используя мимику и жесты. **«Лиса и зайцы».** *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов	*о-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* • У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* • У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*	труду дворника **Подвижная игра «Бездомный заяц» (ОД - бег)** **Индивидуальная работа.** Перестроение в колонну по три

				♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	**2-й комплекс «Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности,	Робототехника (по плану специалиста) Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество	***Беседа***. В семье у всех есть обязанности. Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не	*ИЗО* *(по плану специалиста)* *Д.и «Кто главный?»* Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей **семьи**; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к	***«Наша дружная семья»*** Цель: Называть членов **семьи**, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово ***«семья»***.	***Труд:*** Книжкин доктор – учить детей бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки *«Как зовут членов **семьи»*** Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**. Ход

настольные и др. игры)	человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них? Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. (развитие речи) сюжетно-ролевая игра «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.литер, развитие речи) Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. (	только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? ***Дидактическая игра «Узнай кто я»*** Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) (развитие речи)	своей **семье**. Материал: *« Семейное дерево»*; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок **сюжетно-ролевая игра** «Дом»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.Литер)**Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки. Изодеятельность по желанию детей: краски, карандаши, фломастеры -«Я рисую» (рисование **сюжетно-ролевая игра** «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (развитие речи) **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе (лепка, рисование,аппликация).	игры Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей **семьи**. ***С/р игра «Семья»*** (развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. (худ.литер) ***Свободная деятельность по изо.*** Раскрашивание крупных изображений (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Повторение гласных звуков	Заучивание пословиц и поговорок	Правила техники безопасности при лепке	Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом	Повторять слова на казахском языке
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение «Многообразие осенних листьев»** ***Цель:*** показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» **Обогащение словаря**: листопад, сыплются дождем, шершавая. -Какое сейчас время года? - Почему осень называют желтой, золотой? *Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое.* Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. *Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая,*	**Наблюдение за распространением семян и плодов.** Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость. **Трудовая деятельность** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян;	**Наблюдение за признаками осени**. Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно- голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; бывают туманы. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. *Загадка:* Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят… (осенний листопад) **Трудовая деятельность** Поливка песочного дворика. *Цель:* оказывать помощь детям младшей группы**.** **Подвижная игра** «Мяч капитану». *Цели:* учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм **Индивидуальная работа** Перестроение в колонну по двое.	**Наблюдение за растениями** Цели: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе. *Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике. *Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени. *Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки. ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА Уходит тихо лето, одетое в листву. И остаются где-то во сне иль наяву: Серебряная мушка в сетях у паука, Невыпитая кружка парного молока, И ручеек стеклянный, и теплая земля, И над лесной поляной жужжание шмеля… Загадка: Она под осень умирает и вновь	**Наблюдение за подорожником** Цели: - закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; - формировать умение и желание беречь и защищать природу. Найти и рассмотреть листья подорожника на участке. Спросить у детей, что они знают о полезных свойствах данного растения. Рассказать, что подорожник называют другом путника. Почему? (возможно, кто-то из детей знает ответ). Подорожник можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Напомнить детям о правилах сбора лекарственных растений: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Исследовательская деятельность**. Следуя тем правилам, которые вспомнили и повторили, найти и сорвать несколько листочков подорожника, с тем, чтобы

	у клена — гладкая и т. д.). Падают, падают листья — в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.. М. Ивенсен Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем, Под ногами шелестят и летят... летят... летят... Е. Трутнева **Дидактические игры: «Найди самый красивый листок** ***Цель*** — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. .**Подвижные игры:** «Листопад». ***Цель:*** закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад» **Индивидуальная работа.** Перепрыгнуть дорожку из листиков. **«Поймай листок».**	уборки. сухой травы, листьев. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижная игра** «Мяч водящему». *Цель:* упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	*Цель:* способствовать выработке хорошей осанки.	весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето. Коровам без нее – беда: она их главная еда. (Трава.) *Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. **Трудовая деятельность**. Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» (ОД – прыжки) **Индивидуальная работа** «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель	вернувшись в группу, вылечить пораненный пальчик кукле. **Дидактическая игра** «Вспомни и назови» Цель: вспомнить лекарственные растения и их назначение **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту» ОД-бег **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов. **Индивидуальная работа.** Подскоки

	Цель — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Трудовая деятельность:** Собрать букет. Сгребать листья на участке. ***Цель:*** Учить детей правильно работать граблями.				
Уход детей домой	Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей	Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз	Индивидуальные беседы	Возрастные особенности детей	пожелание хорошего отдыха

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 1 неделя

Организация образования –ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 30.09 – 04.10.2024 ж/г
Тема: «Хлеб всему голова»

Режим дня	Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
Прием детей	Играет кюй «Адай» Исполнение гимна (один раз в неделю) Обследование тела, кожи, температуры. Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями	«Біртұтас тәрбие». Разучивание стихов на тему: «Независимый-Казахстан» Консультация «Профилактика гриппа». Беседы с родителями по вопросом здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**Настольные игры, подготовка к организованной деятельности, наведение порядка в игрушках, уход за комнатными растениями, дополнения материалами в центр чтения и т.д** «Что из какой муки испекли» Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов. (Работа в книжном уголке) Народный фольклор для детей. (потешки, поговорки, загадки, считалки) Цель: закреплять знания о жанровых				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения: расписать в зависимости от возраста.** I. Вводная часть: Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Основная часть: Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд».				

Методист:

	И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Развивать навыки самообслуживания: гигиена, правильное пользование приборами и т.д расписать** Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	Знакомства новой темы «Хлеб всему голова» 1Развитие речи «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Задачи: развивать познавательный интерес, память, обогащать словарный запас.	Беседа о хлебе. Слайд показ на тему «Мука» **Интегрированные занятия** (Художественная литература, Апплиация) Рассматривание картинки «Посев», «Рост». Беседа с детьми	Стихотворение о хлебе. Рассказ о муке . 1.Музыка (по плану специалиста) 2. Казахский язык (по плану специалиста)	1. Основы грамоты Игра «Откуда хлеб пришел?» Поиск соответствующего понятия Где хлеб купили? — ... (В магазине.)	**Интегрированные занятия (развитие речи окружающий мир)** «Что нужно для работы хлебороба» Задачи: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать

	Ход игры: дети, стоящие по кругу, называют различные хлебобулочные изделия; победит тот, кто назовет больше таких изделий. 2.Основы математики Игра «Точки» Цели: • Закреплять знания детей о последовательности чисел. • Упражнять в умении находить пропущенное число. Игровой материал: большие и маленькие карточки с точками. Фото Ход игры: Воспитатель раздает большие карточки детям, а маленькие кладёт на середину стола. Дети должны заполнить пропуск на большой карте - подобрав маленькую карточку с пропущенным количеством точек. Дети меняются карточками, игра продолжается. 2. Музыка (по плану муз.работника)	. Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) -Что делает хлебороб? - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными? Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…) Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. Д/и «Разложи блинчики» Цель: Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания Создать с/о на тему: ««Как дома мама и бабушка пекут		А в магазин как попал? — ... (Из пекарни.) Что делают в пекарне? — ... (Пекут хлеб.) Из чего? — ... (Из муки.) Из чего мука? — ... (Из зерна.) Откуда зерно? — ... (Из колоса пшеницы.) Откуда пшеница? — ... (Выросла в поле.) Кто ее посеял? — ... (Хлеборобы.) «Пекарь» Все встают в круг (это пирог или торт или ватрушка) Сейчас будем готовить пирог. Каждый придумывает, чем он будет (молоком, мукой, дрожжами, сахаром, яйцом и т.д.) Ведущий по очереди выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя выпрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в кругу, игра продолжается. В результате получается вкусный пирог – просто объеденье. Словесная игра «Хлебник-калачник» В старину пекари делились на хлебников, калачников, пирожников,	зрительное восприятие, внимание, память. Ход игры: дети отбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба. 1.Основы математики Игра «Забавный счёт» Цель: развитие внимания, навыков счёта закрепление знания цифр и чисел. Оборудование: для игры понадобятся две таблицы, с 20. В каждом кружочке написано число от 1 до 20 в произвольном порядке.

		булочки». Цель: способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка. Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек», развивать глазомер, зрительное восприятие 2. Английский язык (по плану специалиста)		пряничников, блинников. Хлебники выпекали хлеб. Как вы думаете, что выпекали калачники? Думайте внимательно, за каждый правильный ответ получите по волшебному жетону.(воспитатель старается чтоб у каждого ребенка стало по одному жетону). А как вы думаете, что выпекали пирожники? И т.д. (хлебушек); Пирог –… (пирожок); Калач - … (калачик); Блин -…(блинчик); Булка - … (булочка); Батон - …(батончик); Пряник - …(пряничек); Торт - … (тортик); Лепешка – (лепешечка); Баранка - …(бараночка); Ватрушка - … (ватрушечка); Бублик - …(бубличек);	
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	3.Казахский язык (по плану специалиста) 4. Английский язык (по плану специалиста) 4. Развитие речи «Что нужно для работы хлебороба»	3. Физкультура (по плану специалиста) 4.Основы грамоты <u>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</u> <u>Воспитатель:</u> Я помогу вам угадать то, что	3.Физкультура (по плану специалиста) 4.Художественная литература «Разложи блинчики» Задачи: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке	3.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/ Рисование <u>Аппликация.</u> Тема: Ширма с овощами. Программное содержание. Расширять знания детей об овощах.	3. Ознакомление с окружающим миром Конкурс «Кто назовет больше изделий из теста?» Все команды называют изделия по очереди. Если какая-либо команда не может ничего сказать, она пропускает

	Задачи: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход игры: дети отбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники, орудий труда хлебороба.	загадала с помощью другой загадки. Он и чёрный, он и белый. И всегда он загорелый. Мы как кушать захотим, То всегда садимся с ним?(Хлеб) Воспитатель вносит на подносе каравай и хлебные колосья в вазе. Предлагает рассказать о нём. 5.Ознакомление с окружающим миром Игра «Расставь правильно». Цель: расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски. Упражнение «Все по полочкам» Бабушка купила в булочной пшеничный хлеб, ржаной каравай, батон, сушки, пирог, пирожки, пряники. На какую фигуру похожа булка хлеба? Каравай? Батон? Помогите разложить продукты по полкам, так чтобы на первой полке были изделия прямоугольной формы, на второй –	возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Ход игры: дети пронумеровывают изображенные на карточке блины по порядку (от 1 до 10) от самого маленького до самого большого и наоборот.	Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. 4.Основы математики Игра: «Больше, меньше и равно » Цели: • Закреплять умение сравнивать группы предметов в пределах 10. • Выражать словами каких предметов больше, меньше или поровну. 5. Физкультура (по плану специалиста)	ход. За каждым ответ дается фишка. Побеждает команда, набравшая больше фишек 4. Основы грамоты Игра «Чего нет?» (образование родительного падежа существительных единственного числа) Пшеница – нет пшеницы. Овёс – нет овса. Сеялка – нет сеялки. Каравай – нет каравая. Зерно – нет зерна. Колос – нет колоса. Комбайн – нет комбайна. Хлеб – нет хлеба. Батон – нет батона. Машина – нет машины. Рожь – нет ржи. Мука – нет муки

		круглой, на третьей – овальной. хлебные изделия круглой формы (каравай, бублик, пряник, сушка) хлебные изделия бывают прямоугольной формы? (булка хлеба, пирог, печенье) хлебные изделия овальной формы? (пирожок, батон, пряник) Дидактическая игра «А какой он, хлеб?» Подбор определений к существительному. (Дети называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).			
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; • формировать умение и желание беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание	Прогулка 2 Наблюдение за черникой Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую.	Прогулка 3 Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) • Назови твердые камни.	Прогулка 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Прогулка 4 Наблюдение за смородиной Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая?

	на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) ♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.) • Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.) • Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай	И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное	• Какими камнями легче рисовать на асфальте? • К какой природе они относятся? Почему? • Какие камни прочнее? , ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? • Могут ли камни издавать звуки? • Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: • учить трудиться сообща; • развивать творческое воображение. • Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага».	• Все ли деревья изменили окраску листьев? • Какими были летом деревья, кусты? • Как они изменились с приходом осени? • Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) • У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) • У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.	Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядят ягоды смородины? • Какого цвета бывают ягоды? • Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете?

	получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. Правила поведения в природе:	растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит ягода черника? • Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Трудовая деятельность Уборка участка. Цели: • учить выполнению трудовых действий; • приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки».	Цели: • учить внимательно слушать воспитателя; • развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель	Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.) ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (Листопад.) Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья.) Падают с ветки Золотые монетки. (Листочки.) Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно	• Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Цель: формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

	• из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; • лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; • нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». Цели: • формировать знания о северных оленях, их повадках; • развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует».	Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.		покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Цели: • упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; • развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	

	Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!» 1. И.п.: лёжа на спине, руки согнуты в локтях. Вып.: 1-прогнуться, опираясь на локти, приподнять грудную клетку; 2-3-держать; 4-и.п. (Д- 5 раз) 2. И.п.: лёжа на спине, руки за голову. Вып.: 1-поднять левую ногу выпрямленную в колене; 2-удерживая левую ногу в данном положении, присоединить к ней правую; 3-держать; 4-и.п. (Д-5 раз)				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Робототехника (по плану специалиста) Малоподвижная игра «Назови ласково».(речь) Игроки стоят в кругу. Ведущий стоит в середине круга и перебрасывает мяч игрокам, называя хлебобулочные изделия. Игрок, поймав мяч, перебрасывает его обратно водящему, называя в уменьшительно-ласкательной форме.	«Угадай на вкус» (пшеничный, ржаной хлеб, батон, булочка и т.д.) «Угадай на ощупь» (муляжи хлебных изделий) «Кто назовёт больше блюд? » (из муки) , «Из чего сварили кашу? (Знать виды круп) «Как превратить муку в тесто? » (приготовление	ИЗО (по плану специалиста) Дидактическая игра «Раз,два,три-сказка выходи» Умение назвать сказки и произведения, в которых герои стряпают, пекут, а может и сами сделаны из теста. физ.культ) <u>«С одним обручем»</u>	Четвертый лишний Выделите лишнее слово, объясните свой выбор: картофель, морковь, ячмень, свекла; просо, рожь, баклажан, пшеница; рис, кукуруза, яблоко, рожь; гречиха, слива, виноград, персик; ячмень, пшеница, рожь, кукуруза. (ООМ, развитие речи) (Худ.литер)	Конкурс для детей «Что — сначала, что — потом». Всем командам дается одинаковый набор продуктов (например, колос, зерно, мука, хлеб, печенье, шарлотка из хлеба, сухарь, крошки, бутерброд, тартинки и т.д.). Дети должны разложить их и последовательности, соответствующей естественному ходу превращений. Если изделия соответствуют примерно одной

	Хлеб -… (хлебушек); Пирог –… (пирожок); Калач - … (калачик); Блин -…(блинчик); Булка - … (булочка); Батон - …(батончик); Пряник - …(пряничек); Торт - … (тортик); Лепешка – (лепешечка); Баранка - …(бараночка); Ватрушка - … (ватрушечка); Бублик - …(бубличек); (Худ.литер, развитие речи)	кислого теста) Показать способ получение теста, как микроско-пические организмы-дрожжи-помогают приготовить тесто. (развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не». Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов. Содержание. Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные). (худ.литер) (рисование)		стадии превращения, их кладут друг над другом. Воспитатель контролирует правильность и скорость выполнения задания. (Худ.литер,развитие речи) (аппликация) (худ.литер) (Основы математики) «Встань на своё место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. Материал: два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.
Индивидуальная работа с детьми	1. «Что сделано из муки?» Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Ход игры: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.	2. «Что из какой муки испекли» Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов. Ход игры: дети соединяют линиями изображения колосков пшеницы и ржи с хлебобулочными изделиями из ржаной и пшеничной муки.	3. Игра с мячом «Скажи, какой» или «Подбери признак» (Хлеб какой? Мука какая?) Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать речь. Ход игры: дети встают в круг, передают друг другу мяч и подбирают слова-признаки к заданным словам.	4.«Назови профессию» Задачи: Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь. Ход игры: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает … комбайнер; на мельнице работает … мукомол и т.д.)	5. «Что сначала, что потом» Задачи: закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь. Ход игры: дети рассматривают картинки, изображающие разные этапы выращивания хлеба, раскладывают их в правильной последовательности, составляют по ним рассказ.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				

Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. Загадка: Золотые, тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром! Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. Когда это бывает? (Осенью.) В начале осени солнце еще ярко светит, небо ясное, голубое, иногда появляются белые облачка. Воспитатель просит ребят протянуть руки к солнышку, погреть их. Напоминает, в каком месте солнышко вставало	Наблюдение за растениями на огороде Цели: продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте и богатстве; развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор. Стихотворения: ОГОРОД В огороде много гряд: Тут и репа, и салат, Тут и свекла, и горох. А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год. А. Прокофьев Загадка: Неказиста, шишковата, А придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну рассыпчата, вкусна!» (Картошка.) Воспитатель подходит к огороду, чтобы показать детям, что урожай уже	Наблюдение за одеждой взрослых и детей Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище). Загадки: Отгадай загадку. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Если дождь, у нас работа. Топать-шлепать по болотам. (Резиновые сапоги.) Я как зонт не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою Ну, так, что же я такое? (Плащ.) Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.	Наблюдение за температурой и изменениями в природе Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Стихотворение К.Бальмонта «Осень» Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе. После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Загадка: Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает?	Наблюдение за погодой Цели: обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. Загадка: Золотые, тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром! Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. Когда это бывает? (Осенью.) В начале осени солнце еще ярко светит, небо ясное, голубое, иногда появляются белые облачка. Воспитатель просит ребят протянуть руки к солнышку, погреть их. Напоминает, в каком месте солнышко вставало и садилось летом и где сейчас. Поговорки и пословицы: «Осень – погоды перемен восемь».

	и садилось летом и где сейчас. Поговорки и пословицы: «Осень – погоды перемен восемь». Стихотворение: ОСЕНЬ Осень – роща золотая! Золотая, синяя. А над рощей пролетает стая журавлиная. Высоко под облаками Гуси откликаются, С дальним озером, с полями До весны прощаются. А. Пришелец Загадка: Золотые, тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром! Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. Когда это бывает? (Осенью.) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов.	собрали. Вспоминает вместе с детьми о растениях, посаженных на грядках. Напоминает, для чего надо убирать засохшую ботву, вырывать с корнем уже не нужные растения (для того, чтобы на огороде не оставались личинки насекомых, живущих на растениях, а корни не мешали перекопке грядок и подготовке огорода к следующему урожаю). Вместе обсуждают, что еще нужно сделать. Приметы: Много одежек на луковицах – быть зиме холодной. Поговорки и пословицы: «Лук от семи недуг»; «Октябрь без плодов не бывает». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть	Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты. Приметы: какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет. Поговорки и пословицы: «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает». Стихотворение: ЗОНТ Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом. Дидактическая игра «Какая? Какой? Какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь и октябрь» Трудовая деятельность. Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Цель: развивать самоконтроль, выдержку. Ход игры. Дети встают в одну линию. Им предлагается представить себя улитками, которые передвигаются очень медленно. По команде	Стихотворение: ОСЕНЬ Осень – роща золотая! Золотая, синяя. А над рощей пролетает стая журавлиная. Высоко под облаками Гуси откликаются, С дальним озером, с полями До весны прощаются. А. Пришелец Загадка: Золотые, тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром! Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. Когда это бывает? (Осенью.) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

	Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.	вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.	Ход игры. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая… Пальто – теплое, зимнее, новое, старое… Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая… Дом – деревянный, каменный, новый, панельный…	все начинают медленно продвигаться к указанному месту. Побеждает «улитка», доковылявшая до финиша самой последней. Останавливаться и разворачиваться нельзя.	
Уход детей домой	Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Всё о детском питании».

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц – 2 неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 07.10-11.10.2024 г.
Тема: «Во саду ли в огороде»

Режим дня	Понедельник 07.10.2024 г.	Вторник 08.10.2024 г.	Среда 09.10.2024 г.	Четверг 10.10.2024 г.	Пятница 11.10.2024 г.
Прием детей	Играет кюй «Кербез сұлу күй» Исполнение гимна (один раз в неделю) Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями					
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Д/И «Ягоды, овощи, фрукты» Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать (такой же), учить классифицировать (подбери все овощи, фрукты, ягоды по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений. Д/И «Разрезные картинки» Цель. Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».				

Методист:

	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	1. Основы математики Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). 2.Музыка	1. Художественная литература «Загадки об овощах и фруктах». Задачи: закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок, отличать загадки от произведений других родственных жанров. Формировать умение разгадывать загадки различного вида. 2.Английский язык (по плану специалиста)	1.Музыка (по плану специалиста) 2.Казахский язык (по плану специалиста)	1.Основы грамоты Дидактическая игра «От какого дерева лист? » Цель-знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью; уметь по сигналу быстро ориентироваться на участке и находить нужное дерево; называть деревья, узнавая их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки. 2.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/Рисование Лепка. Дид.игра «Несуществующее животное» Цель:развитие воображения, развитие мелкой моторики.	1.Основы математики Ориентировка во времени Дидактическая игра «Успей вовремя» Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. 2.Развитие речи Дидактическая игра «Вершки и корешки». Задачи: актуализировать и дополнить представления детей о том, как называются съедобные

	(по плану специалиста)			Задачи:Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Закреплять умение работать стекой.	части различных овощей, собирать изображения овощных, растений из частей. Формировать умение объединять все сведения о каком-либо овоще в единый рассказ.
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	3.Казахский язык (по плану специалиста) 4. Английский язык (по плану специалиста) 5.Развитие речи Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Задачи: классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание.	3. Физкультура (по плану специалиста) 4. Основы грамоты <u>Дидактическая игра «Садовник».</u> Цель–развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи. Мы вчера в саду гуляли, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) Мы смородину сажали. (Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.) Яблони белили мы Известью, белилами. (Движение правой рукой вверх-вниз.) Починили мы забор, (Имитируют удары молотком.) Завели мы	3. Физкультура (по плану специалиста) 4.Художественная литература Дид/игра «Овощи, фрукты». Задачи: понимать игровую задачу, самостоятельно придумывать задания по Образцу, выступать в качестве ведущих, оценивать правильность ответов игроков. Активизировать в речи и уточнить названия овощей и фруктов	3.Физкультура (по плану специалиста)4. Основы математики Дидактическая игра «Кто скорее соберет» <u>Цель</u>: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск	3. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. 4. Основы грамоты <u>Дидактическая игра «Собери урожай»</u> Цель-знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом. Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

		разговор: —Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь? (Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.) -Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.) 5.Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Найди по описанию» Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога. Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем		предметов, соревнование команд.	

		взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.			
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка 6 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; • вос питывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. • Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют	Прогулка 7 Наблюдение за ивой осенью Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. • К ак выглядит ива? • К акие у нее ветки и листья? • Г де чаще растут ивы? (По берегам реки.)	Прогулка 8 Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. • Дл я чего люди используют грузовые	Прогулка 9 Наблюдение за брусникой Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в	Прогулка 10 Наблюдение за цветником Цели: • продол жить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; • уточнит ь названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? • Что происходит с растениями осенью?

		птенцов, готовят их к отлету.) • Рас скажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.) • Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.) • По думайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насеком оядные птицы улетают раньше,	♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.) ♦ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовате льская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разне препятствия; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.	автомобили? (Что бы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человек,который управлят автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Цели: упражнять в перебрасывании	кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятел ьность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. Цель: оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». Цели: — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;	• Для чего нужны растениям листья, корень? • Как называются цветы, растущие на клумбе? • Можно ли их срывать с клумбы? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? • Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

	чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.) • По чему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.) • Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.) • Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.) • Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие,		набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; — развивать ловкость. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.	— воспитывать коллективизм. Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Цель: способствовать выработке хорошей осанки.	

	улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.) • Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.) Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад				

	рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.) Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.				

	Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	. Упражнения в кроватке: САМОЛЕТ» 1. И. п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И. п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И. п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. II. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Упражнение на ковре 4. И. п.: о. с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. III. Дыхательное упражнение				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Робототехника (по плану специалиста) Игра-эстафета «Собери урожай». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчиняться интересам команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.	Дидактическая игра «Кто скорее соберет» <u>Цель</u>: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность. Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на	ИЗО (по плану специалиста) Дидактическая игра «От какого дерева лист?» <u>Цель</u>: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью; уметь по сигналу быстро ориентироваться на участке и находить нужное дерево; называть деревья, узнавая их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки.	Дидактическая игра «Узнай овощи на вкус» <u>Цель</u>: закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу. Ход игры. На тарелке у воспитателя лежат целые овощи, а у детей на столах блюдца с разными кусочками овощей. Рассмотрев овощи на тарелке, дети берут по кусочку любого овоща со своего блюдца, съедают	Дидактическая игра «Осенняя ярмарка» <u>Цель</u>: развитие речи, ролевое взаимодействие; воспитывать культуру общения. Ход игры. Организатор ярмарки должен рассказывать о том, какие овощи и фрукты и как заготовлены на зиму. Продавец должен предлагать свой товар и отпускать его, покупатель — называть товар, который хочет купить, и способ его заготовки. (Худ.литер,развитие речи)

		корзине (на одной приклеена картинка «я блоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд. (развитие речи) (рисование) <u>«Дом паука»</u> Цель: развивать чувство композиции. Материалы: листы картона разного цвета, цветные толстые нитки, изображения паука, разных насекомых, листочков; цветные карандаши или фломастеры, уголь. Содержание. Педагог проводит небольшую беседу: «Вы знаете, где живет паук? Какой у него дом? Кто попадает в его сети? Хотите изобразить дом паука? Его можно нарисовать, выложить из ниток, а насекомых можно сделать или	.(физ.культ) (худ.литер) (рисование)	его а затем называют овощ и его вкус. (ООМ, развитие речи) . (Худ.литер) (рисование)	(аппликация) (худ.литер) (Основы математики) «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

		использовать тех, что уже есть». Затем дети рисуют или выполняют коллективную работу в технике коллажа. (Худ.Литер)			
Индивидуальная работа с детьми	Игра-эстафета «Собери урожай». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчиняться интересам команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.	Упражнение «Мы меткие». Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.	Исследовательская деятельность: «Угадай, чей голосок?». Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья». Материал: игрушки заместители, весы. Задачи: формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.	Время круга на тему: «Составим натюрморт». Задачи: расширить представления детей о том, как художник составляет композицию для своей картины, показать роль взаиморасположения предметов, цветового фона. Упражнять в составлении композиции из разных предметов и рисовании наброска составленного натюрморта. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Задачи: классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	1.Наблюдение за сезонными изменениями Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; закрепить умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: • Октябрь – грязник. • Осенью птицы летят низко – к холодной,	1.Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал:	. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) • А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) • Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? • Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) • Какие условия необходимы для роста деревьев? • Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?	1.Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; • воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. • Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.) Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.) Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче	1.Наблюдение за работой дворника. Цель: Продолжать знакомство детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. Ход наблюдения Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет, И дорожки разметет. В. Степанов - Мы любим, чтобы вокруг нас был порядок, чистота. Воспитатель задает детям вопросы. - Кто поддерживает чистоту на территории детского сада? - Как мы можем помочь дворнику? - Какие у него есть специальные инструменты? (метла, лопата, веник, совок, ведро). Работа дворника очень важна для нас. 2.Подвижные игры «Салки со скакалкой» Цель: упражнять в беге в двойке , тройке «Мы веселые ребята» Цель: закрепить умения бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки. «Соревнования мячей» Цель: развитие скорости и ловкости.

	высоко – к теплой зиме. • Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя. • Весна красна цветами, а осень – снопами. • В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет. Воспитатель предлагает ответить на вопросы. • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь? 2.Подвижные игры Подвижные игра: «Перелет птиц» Цель: Развивать у детей быстроту движений, ловкость, быстро реагировать на сигналы воспитателя. Подвижная игра: «Жмурки» Цель: развивать внимание и ловкость. Игровое упражнение «Перебрось - поймай»	— Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.) (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (Листопад.) Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья.) Падают с ветки Золотые монетки. (Листочки.) Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись,	2.Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия. Игровое упражнение: «Кто самый меткий!» Цель: развивать меткость 3.Игровая деятельность «Колечко» Цель — развитие фонематических представлений. Оборудование: колечко. Игра «Кривые дорожки». Цель: развитие глазомера, упражнение в счете, совершенствование навыков ходьбы. Материал: палочки, мел для рисования. 4.Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: • упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; • совершенствовать координацию движений. 5.Самостоятельная деятельность Выносное оборудование (метлы, ведра, грабли, скакалки, мячи,, кольцебросы) Цель: развитие инициативы,	лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — • ше ренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.) Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.) Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга,	3.Общественно – полезный труд «Помочь дворнику собрать сухие листья» Цель: учить постоянно, поддерживать порядок на участке. Уважительно относиться к труду взрослых. 4.Сюжетно – ролевые игры: «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых. «Что делает»? - описать работу дворника. 5.Индивидуальная работа. Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу

	Цель: упражнять в ловле мяча. 3.Труд в природе «Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой» Цель: формировать желание у детей заботиться о птицах в холодный период, воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. 4.Дидактические игры Игра «Мое любимое дерево». Цель: закрепление названий деревьев и их признаков; упражнение в беге, быстроте реакции на сигнал, ловкости. Дидактическая игра «Моя находка» Цель: закрепление движений в естественных условиях; развитие наблюдательности, внимания, фантазии. 5.Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель. Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: • расширять знания о представителях различных профессий;	сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. 2.Подвижные игры «Пройди через обручи» Цель: развивать быстроту и ловкость. «Кто тише?» Цель: упражнять в ходьбе на носках , в указанном направлении. 3.Игровая деятельность Игра «Березонька, выручай». Цель: совершенствование различных видов и способов бега в природных условиях; развитие внимания, быстроты реакции на сигнал, ловкости. Игра «Листопад». Цель: закрепление двигательных умений в естественных природных условиях; развитие ловкости, грациозности движений, внимания,	самостоятельности, дружеских взаимоотношений между детьми.	хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. 2.Подвижные игры: «Гуси-Лебеди» Цель: Развивать у детей быстроту движений, ловкость, быстро реагировать на сигналы воспитателя. «Совушка» -игра малой подвижности Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Игровое упражнение «Перебрось - поймай» Цель: упражнять в ловле мяча. 3.Игровая деятельность: Игра «Что мы видим?». Цель: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. Игра «С горки на горку». Цель: двигательные забавы; закрепление движений в естественных условиях; развитие внимания, образного мышления, памяти.	направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Игровые упражнения со скакалкой. Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. 6.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Цель: развитие двигательного творчества.

	• формировать словарный запас. 6.Самостоятельная деятельность. Выносное оборудование (грабли, метла, ведро, скакалки, кольцебросы) Цель: развитие инициативы, самостоятельности, дружеских взаимоотношений между детьми.	наблюдательности. Материал: легкий шарф или колечко с привязанными к нему разноцветными ленточками разной длины. 4. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 5.Самостоятельная деятельность Выносное оборудование (веник, грабли, ведро, мячи, кольцебросы) Цель: развитие инициативы, самостоятельности, дружеских взаимоотношений между детьми.		4.Индивидуальная работа: Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Цель: развивать двигательную активность. 5.Самостоятельная деятельность Выносное оборудование (мячи, скакалки, грабли, метлы, корзина с игрушками) Цель: развитие двигательного творчества.	
Уход детей домой	Игра с пением «Плетень» (русская народная мелодия в обработке И. Кишко). Задачи: выполнять танцевальные движения выразительно и скоординировано (образовывать «плетень» переплетением рук, строиться в шеренги по сигналу). Развивать	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе .	Предложить детям крупный конструктор. Задачи: планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.	Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание; способствовать	Игры с песком. Оборудование: песочные наборы. Задачи: Делать устойчивую постройку, используя их знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение.

	чувство ритма, воображение.			закаливанию организма, используя природные факторы	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 3 неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 14.10.24 – 18.10.2024 г.
Тема: « Цвети, мой Казахстан»

Режим дня	Понедельник 14.10.24г	Вторник 15.10.24г	Среда 16.10.24г	Четверг 17.10.24г	Пятница 18.10.24г
Прием детей	Играет кюй «Конил толкыны» Исполнение гимна (один раз в неделю) Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями	Беседа для родителей Тема: «Государственные символы – национальная гордость»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Казахские пословицы о Родине. 1.Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. 2.Отанды сүю — отбасынан басталады. 3. Туған жердің жуасы да тәтті. (біртұтас тәрбие. Трудолюбие и профессионализм) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. **2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. **3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Лодочка».**				

Методист:

	И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). **6. «Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. **6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	Речевые настройки **Звучат стихи о Родине.** «Отан деген – Ата мекен Отан деген – туған жер. Отан ата, отан өлкен Қазақстан туған ел.» 1. Основы математики «Математический круиз» Цели: систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной группы; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	1. Художественная литература Тема: **Чей герб? Чей флаг?** Цель: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) Казахстана среди флагов (гербов) других стран Игра представляет собой набор карточек с изображением гербов и флагов различных государств. Ход игры. Детям предлагается назвать флаги различных государств. **Английский язык**	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** Тема: «Гласные звуки» Игра «Поймай звук». А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно. У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у… Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем. 2.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/Рисование **«Геометрические задачи с палочками»** Цель игры: упражнять детей в составлении	**1.Основы математики** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛОВИ, БРОСАЙ, ДНИ НЕДЕЛИ НАЗЫВАЙ» Цель: закрепить представления о днях недели **2.Развитие речи** **«Родной мой - Казахстан»** **Цель:** Развитие грамматически правильной речи и речевого творчества при закреплении знаний о Казахстане .

		(по плану специалиста)		геометрических фигур из счетных палочек, развивать логическое мышление дошкольников.	
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4. Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4.Интегрированная деятельность (Основы грамоты,озн с окр миром)** **«Моя Родина-Казахстан»** **Цель:** Стимулировать и развивать познавательный интерес к планете Земля, родному краю, семье. **Цвети Мой Казахстан!** **Цель занятия:** формирование представлений учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу.	3. Физкультура (по плану специалиста) 4. **Работа с худ. произведением. Беседа о Республике Казахстан.** В какой республике мы живем ? Как называется столица нашей республики? Что вы можете сказать о природе нашей страны? какие города вы еще знаете? Рассматривание цветных иллюстраций. Что изображено на картинках ? Чем понравился сюжет картинки ? Любишь ли ты свою страну ? Какие слова ты бы использовал ,описывая наш Казахстан	3.Физкультура (по плану специалиста)4. 4.Основы математики ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НЕЗНАЙКА В ГОСТЯХ» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	**3. Интегрированная деятельность (Ознакомление с окружающим миром, Основы грамоты)** Моя Родина – Мой Казахстан! **Цель занятия:** формирование представлений учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу. Игра «Будь внимательным». Педагог предлагает детям выбрать слова со звуком У из стихотворения: Устала утка на пруду учить своих утят, Утята плавать на виду у мамы не хотят. В каких словах вы услышали звук У? Буква У. Выставляется домик для гласных звуков и буква У. Педагог знакомит детей с буквой. **Лепка** **Тема: «Флаг Казахстана»**
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность,	**Наблюдение за воробьем осенью** **Цели:**	**Наблюдение за голубями** **Цели**:	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели**:	**Наблюдение** за **оврагом** **Цели**: формировать знания о неживой природе;

подвижная игра, самостоятельные игры)	— продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. **Ход наблюдения** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Воспитатель проводит с детьми беседу.** • Как выглядит воробей? (Это	• продолжать закрепление знаний о птичьем мире; • уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) • Какие птицы чаще всего прилетают на участок? • Где они живут? • Что они любят клевать? • Кто их кормит?	развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.	• формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); • закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** • Как называется предзимье? (Серебряная осень.) • По чему?	• воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) **Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. • Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) • Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) **Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы. ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие $_{0c}$.

	маленькая бойкая птичка.) • Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) • А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) • А головка какого цвета? (Серая.) • Где живут воробьи? (В городе и деревне.) • Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы	• Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. • Какие перья в крыльях согревают голубя? • Почему голубей называют сизарями? • Почему голубь парит?		Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: • упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; • воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** • Упражнение на развитие равновесия. • Цель: учить вбегать на горку и сбегать с не	татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». Цели: закреплять навыки совместной работы. **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка». Цели: закреплять знания о свойствах песка; • развивать творческое воображение. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; • развивать ловкость и силу броска.

	защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) • Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) • Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) • Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.			

	и семена растений.) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели: • учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; • воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	**«Дождик»** 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!				

	2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения** 1. **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3. **«Луговые цветы».**				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Робототехника (по плану специалиста)** (развитие речи) Игра «Подумай и назови». Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»). Примерный речевой материал: Если на улице очень холодно, то	(развитие речи) Игра «Где начало рассказа?» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Материал: серия сюжетных картинок. Ход игры Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат	**ИЗО(по плану специалиста)** (физ.культ) (худ.литер) «Назови знакомые улицы поселка», или «Кто больше назовет улиц поселка» Цель: выявить знания детей о своей малой родине Описание Каждому ребенку назвавшего улицу поселка правильно дается фишка, в конце игры подсчитываем, сколько фишек у каждого. У кого набрано больше фишек –	(Худ.литер) «Мой адрес» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона; Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на … улице», ребёнок продолжает, называя свою улицу,номер дома, квартиры и передаёт мяч соседу и т. д (рисование)	(Худ.литер,развитие речи) (аппликация) **Д/И «Составь натюрморт»** Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (натюрморт праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами, с грибами и т.д.) Материал: изображения цветов, овощей, фруктов, ягод, грибов, посуды. (худ.литер)

	день ... Если на улице шум, то улица ... Если человеку сопутствует удача, то человек ... Если у человека талант, то человек ... Если весь день идет дождь, то день ... Если корова приносит людям пользу, то корова ... Если у человека есть здоровье, то человек ... (Худ.литер, развитие речи) **<u>«Найди героя»</u>** **Цель:** учить детей определять основного положительного героя сказки. **Ход игры:** Детям предлагается вспомнить знакомые сказки (3-4). Определить в каждой сказке основного положительного героя, перечислить его действия на протяжении всей сказки. Оценить его поступки с позиции «хорошо – плохо» и сделать вывод о том, что основной герой является носителем	своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ. (рисование) (Худ.Литер) **<u>«Герои бывают разные»</u>** **Цель:** учить детей определять в сказках положительных и отрицательных героев. **Ход игры**: Воспитатель раздает каждому ребенку комплект фишек (темного и светлого тонов) и объясняет, что темная фишка обозначает зло или злое дело, а светлая фишка обозначает добрые дела и поступки. На доске схематично или с помощью картинок обозначены главные герои сказки. Воспитатель предлагает отгадать, с какой сказкой они сегодня будут играть. Рассказывает сказку. По ходу сюжета детям предлагается	тот и знаток своей малой Родины (рисование) **Д/И «Составь букет»** **Цель:** 1. Научить детей различать тёплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия 2. Закрепить в речи детей обобщающие слова: теплые, холодные (цвета) — и поупражнять в употреблении этих слов	**Д/И «Составь натюрморт»** Цель: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (натюрморт праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами, с грибами и т.д.) Материал: изображения цветов, овощей, фруктов, ягод, грибов, посуды.	«Узнай достопримечательность по фрагменту» Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями поселка; закрепить знания детей о своем посёлке, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада. Материал: 10-15карточек фотографий поселка, 10 фрагментов основных достопримечательностей поселка (Основы математики) «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

		определить поступки героев (к схеме каждого героя кладется соответствующая его поступку фишка) и объяснить, на основании каких действий героя складывается его характер С помощью фишек «добрых и злых дел» делается вывод, что в сказках есть положительные и отрицательные герои.			
Индивидуальная работа с детьми	«Звуковая зарядка» Педагог предлагает детям встать, поставить руки на пояс и напоминает правила: «Если вы услышите гласный звук, то делаете наклон вправо; если услышите согласный звук, то делаете наклон влево». Далее воспитатель произносит разные звуки. Наклон выполняется после каждого произнесенного звука: [а], [к], [о], [г], [у], |и|, [х], [ы], [к], [э], [а], [у], [к], [г], [у].	**<u>«Живая неделя»</u>** **Цель**: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Материалы**: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка. **Ход**: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется	«У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Материал: кубики и кирпичики. призмы, пластины. цилиндры. Ход игры. Воспитатель предлагает детям стать строителями и построить для кукол целые комнаты с мебелью. Подобрать самим строительный материал. Друзей для работы, и поселить кукол в новый дом.	«Гусенички» Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы. Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком)	**<u>«Назови пропущенное слово»</u>** **Цель:** закрепить знания о днях недели. **Материал.** Мяч. **Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

		перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.			
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за лужами** **Цель:** продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Ход наблюдения** -Скажите, какая сегодня погода? -Слушайте стихотворение внимательно. Мне серая лужа простудой грозила Расхлюпалась грязь И весь день моросило. И не было в мире скучнее двора Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки, По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. -Ребята, о чем это стихотворении?	**Наблюдение за березой** **Цель:** продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. **Ход наблюдения** Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы. После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа	**Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала	**Наблюдение за дубом** **Цель:** познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям. Ход наблюдения Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырост, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок. Что же это такое, вы не знаете? Дети Дуб! Воспитатель проводит беседу с детьми. - Почему дуб называют живучим деревом? - Боится ли дуб засухи? - Как называется плод дуба? - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые?	**Наблюдение за изменением температуры воздуха** **Цели**: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду. **Ход наблюдения** - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность** Труд на участке. **Подвижная игра** «Волк во рву».

	Воспитатель слушает ответы детей - А где вы видели лужи? - А какого они размера? - Хотите узнать, как появляются лужи? - Какое сейчас время года? Правильно, осень. Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге. - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи. - Ребята, посмотрите, как вы думаете это большая или маленькая лужа? - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось? - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления. - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли. - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. - Что у нас появилось на поверхности земли? - Почему? Воспитатель, обобщает ответы детей, делает	(обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок). Воспитатель проводит беседу с детьми: - почему листья на березе стали желтые? - что происходить с деревьями осенью? - как деревья готовятся к зиме? - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый цвет листьев), разрушается. **Трудовая деятельность:** Сбор природного материала для поделок. **Подвижная игра** «Удочка» Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию. **Дидактическая игра** «Третий лишний»	пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. **Подвижная игра** «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. **Дидактическая игра** «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. **Индивидуальная работа**	- Как использует дуб человек? **Трудовая деятельность** Сбор опавшей листвы на участке. **Подвижная игра** «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. **Дидактическая игра** «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.	Цели: развивать ловкость, внимание. **Дидактическая игра** «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. **Индивидуальная работа** «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.

	вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала». **Трудовая деятельность** Очищение игрового оборудования. **Подвижная игра** «Не намочи ноги» Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания. **Дидактическая игра** «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **Индивидуальная работа** Бег с преодолением препятствий Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий.	Цель: закреплять знания о многообразии деревьев. **Индивидуальная работа** Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс. Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.		
Уход детей домой	ОБЖ. Беседа «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа «Наша страна - Казахстан. Природа нашей страны». Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.	Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.	Беседа «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.	Беседа «Кто построил детский сад». Цель: Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 4 неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа: «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 21.10-25.10.2024
Тема недели: «Птицы улетают в теплые края»

Режим дня	Понедельник 14.10.24г	Вторник 15.10.24г	Среда 16.10.24г	Четверг 17.10.24г	Пятница 18.10.24г
Прием детей	**Звучит Гимн РК** **Слушание Кербез сұлу күй** **«Повторяй за мной»** Раз, два, три, четыре, Круг по уже, круг по шире! На носок, на пятку! Веселей пляши в присядку! Влево, вправо повернись, Веселее улыбнись! Руки к пяткам и к ушам, На колени и к плечам, В стороны, на пояс, вверх! А теперь веселый смех! Все мальчишки: «Ха-ха-ха!» Все девчонки: «Хи-хи-хи!» А все вместе: «Хо-хо-хо!».				
Беседа с родителями	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Д/и «Кто лишний?» Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам, находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Сорока, ворона, воробей, ласточка. Жук, бабочка, птенец. Скворец, соловей, грач, голубь. Курица, журавль, лебедь, кукушка. Д/и «Исправь ошибку» Цель: формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении Червяк клевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку.				

Методист:

	Д/и «Кто больше назовет перелетных птиц?» Цель: формирование умения называть перелетных птиц Д/и «Кто за кем летит?» Цель: упражнять детей в употреблении предлога «За» Грач - трясогузка – жаворонок – скворец – болотные птицы – кукушка – ласточка – соловей. Д/и «Что умеют делать птицы?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи слов – действий - Дети, давайте вспомним, что могут делать птицы (они что делают? ходят, клюют, взлетают, летают, выводят, прыгают, вьют, кормят, ухаживают, высиживают, поют…).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. **2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. **3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). **6. «Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. **6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. **<u>III. Заключительная часть:</u>** Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки. **Речёвка.** Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

самообслуживание, трудовая деятельность)	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Д/и «Улетели птицы» Цель: упражнять в словоизменении, в употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Нет (кого?) — нет лебедя, утки… Нет (кого?) — нет лебедей, уток и т.д и т.п. **1.Основы математики** **Тема: «Перелетные птицы»** Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Учить детей решать арифметические задачи, выкладывать на карточки решение и проговаривать записи. Закреплять навыки сравнения чисел. Закреплять знание геометрических фигур и умение их сравнивать. Развивать логическое мышление. **Музыка** **(по плану муз.работника)**	1. **Интегрированная деятельность (Художественная литература, озн.с окр миром)** Игра «Четвертый лишний?» (на развитие логического мышления.) Грач, ласточка, воробей, скворец. Кто лишний? – воробей, так как он зимующая птица. Голубь, ласточка, скворец, гусь. Кто лишний? – голубь, так как он зимующая птица. Кукушка, лебедь, воробей, утка. Ворона, воробей, голубь, скворец. Скворец, грач, утка, синица. Журавль, аист, снегирь, лебедь. Гусь, ворона, грач, кукушка. Д/и Части тела птиц (Обогащение и активизация словаря). Игра на дыхание -Ребята, давайте подуем на ласточку и отогреем ее.	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** **Тема: «Птицы»** **Цель занятия:** развитие звуковой грамотности детей подготовительной к школе группе. **Задачи:** на основе темы «Птицы» закреплять навыки звукового анализа слов, формировать начальные знания синтаксиса, деления слов на слоги; расширять словарный запас. **«Кто как голос подаёт?»** Цель: закреплять образование множественного числа глаголов Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, мешочек **«Назови ласково».** Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Интегрированная деятельность (рисование, аппликация) Мастер-класс по рисованию с элементами аппликации «Птичка на ветке» Для работы нам потребуется лист картона	1.Основы математики Тема:"Перелетные птицы" Задачи: Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Учить решать арифметические задачи, выкладывать на карточки решение и проговаривать записи. Закреплять навыки сравнения чисел, знание геометрических фигур и умение их сравнивать. Развивать логическое мышление. Игра «Назови задуманное число». - Назови число, которое больше 4, но меньше 6. - Меньше 8, но больше 6. 2. Ознакомление с окр миром Загадки: Кто эта птица? Никогда Не строит для себя гнезда, Соседкам яйца оставляет И о птенцах не вспоминает. (Кукушка) Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей, Взад – вперед по пашне скачет, А зовется птица (Грач) Эту птицу всякий знает: На шесте ее дворец, Червяков домой таскает Да трещит весь день… (Скворец) Игра «У кого какое тело?»

		Игра «Кто как голос подает?» Утка – крякает (кря – кря кря) Гусь- гогочет (га –га –га) Кукушка –кукует (ку – ку, ку-ку) Игра «У кого какое тело?». (Образование прилагательных). – Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка?... (Длиннохвостая.) -Скворец любит тепло, он… (теплолюбивый). -У ласточки острые крылья, она…(острокрылая). **Английский язык (по плану специалиста)**		голубого цвета (формат А-4, детали композиции (птица, две ветки, ватные палочки, клей ПВА, цветные карандаши, гуашь белого цвета, кисть для клея. Д/и «Кто за кем летит?» Цель: упражнять детей в употреблении предлога «За» Грач - трясогузка – жаворонок – скворец – болотные птицы – кукушка – ласточка – соловей.	Посмотрите, это скворец. Какой у него хвост? (Короткий.) Зна-чит, скворец какой? (Короткохвостый.) Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит, какая ласточка? (Длиннохвостая.) Это грач, у него острый клюв. Какой грач? (Остроклювый.)
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4. Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4.Основы грамоты** **Тема:** «Звук и буква. Звуковой анализ слов. Подбор слов к схемам. Деление слов на слоги». «Птицы». **стихотворение**: Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на березе	3. Физкультура (по плану специалиста) 4. **Художественная** литература Тема: «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Смелая ласточка» по серии сюжетных картинок». Цель – обучение пересказу рассказа по серии сюжетных картинок. Образовательные задачи:	3.Физкультура (по плану специалиста)4. **4.Основы математики** **Тема:«Посчитаем птичек»** Цель игры: закреплять навыки счета в пределах десяти. Задачи: Способствовать развитию умения у детей отсчитывать и соотносить количество птиц с цифрой;	**3. Интегрированная деятельность (Развитие** речи, основы грамоты) Цель: Закрепить знания детей о **перелетных птицах**. Задачи: развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логическое мышление, творческие способности. продолжать работу по формированию у детей

		Золотом горят. Не слыхать веселых Песен соловья. Улетели птицы В тёплые края. Игра «Составь слово». Чтобы узнать тему занятия, надо правильно и точно посчитать звуки в следующих словах. -Давайте вспомним, что такое звук? - Что такое буква? Какой первый звук в слове ПАВЛИН? Откройте тетрадь, пропустите две клеточки от последнего слова и в третьей клеточке запишите букву П. Второй звук в слове УТКА.Запишите в следующей клеточке букву Т. Следующий звук спрятался в слове КУРИЦА, он четвертый. Первый звук в слове ЦАПЛЯ. И четвертый звук в слове ГУСЫНЯ. Прочтите, какое слово у вас получилось? Это слово ПТИЦЫ. Тема нашего занятия «Птицы». Делаем звуковой разбор, ставим ударение,	Расширить и актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы».	обеспечить закрепление умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «Каких птичек больше?», «Каких птичек меньше?», «На сколько больше (меньше?»; закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. **Игра Четвертый лишний** - Назовите что лишнее в цепочке слов и почему? - Понедельник, среда, пятница, осень. - Четверг, весна, зима, лето. - Август, вечер, ночь, утро. - А теперь игра с мячом Назови соседа числа 2, 5, 9, 4, 7. **Игра Назови задуманное** число - Назови число, которое больше 4, но меньше 6. - Меньше 8, но больше 6. - Больше 7, но меньше 9.	элементарного представления о речи и ее единицах (звук, слог, слово); - закреплять умение делить слова на слоги; выбирать слова на заданную **тему**; составлять предложения - закреплять и уточнять представления детей о временах года, о характерных признаках весны, о перелетных птицах**.** **Игра в слова** Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее воробью (вороне, дятлу, синице... утке). Объясните выбор каждого слова. **Лепка** **Тема: «Перелетные птицы»** Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: кукушке, соловье, ласточке, граче, скворце; о частях тела птиц. **Дидактическая игра: «Что за птица»** Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьем осенью** **Цели:** — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. **Ход наблюдения** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Воспитатель проводит с детьми беседу.**	**Наблюдение за голубями** **Цели**: • продолжать закрепление знаний о птичьем мире; • уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) • Какие птицы чаще всего прилетают на участок? • Где они живут?	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели**: • формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); • закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** • Как называется	**Наблюдение за оврагом** **Цели**: формировать знания о неживой природе; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) **Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. • Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) • Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) **Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

	• Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) • Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) • А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) • А головка какого цвета? (Серая.) • Где живут воробьи? (В городе и деревне.) • Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так	• Что они любят клевать? • Кто их кормит? • Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. • Какие перья в крыльях согревают голубя? • Почему голубей		предзимье? (Серебряная осень.) • По чему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: • упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; • воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** • Упражнение на развитие равновесия. • Цель: учить вбегать на горку и сбегать с не	♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие $_{0c}$. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. **Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». Цели: закреплять навыки совместной работы. **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка». Цели: закреплять знания о свойствах песка; • развивать творческое воображение. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; • развивать ловкость и силу броска.

	любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) • Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) • Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) • Чем питаются воробьи	называют сизарями? • Почему голубь парит? **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Цели: • учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.			

	осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели: • учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; • воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!» 1. И.п.: лёжа на спине, руки согнуты в локтях. Вып.: 1-прогнуться, опираясь на локти, приподнять грудную клетку; 2-3-держать; 4-и.п. (Д- 5 раз) 2. И.п.: лёжа на спине, руки за голову. Вып.: 1-поднять левую ногу выпрямленную в колене; 2-удерживая левую ногу в данном положении, присоединить к ней правую; 3-держать; 4-и.п. (Д-5 раз)				

Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**«На птичьем дворе** Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение Игровое правило: все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «посреди двора», «вверху» Игровое действие: звукоподражание. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	(развитие речи) **Игра «Домашние и дикие».** Цель: учить детей классифицировать птиц на домашних и диких. Игровое действие: Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу, если на лес – дикую (рисование) «Волшебная птица» **Цель занятия:** Создание сказочного образа птицы. (Худ.Литер)	.(физ.культ) (худ.литер) **Игра «Чем питаются птицы».** Цель: учить детей называть, чем питаются птицы. Игровое действие: Педагог объявляет, что открылась столовая для птиц, и выставляет у доски большие кар тинки с изображением пищи птиц. Дети в шапочках-обручах из бумаги, на которые прикреплены картинки с изображением различных птиц, подходят к доске и выбирают для себя пищу. Образец речи детей: «Я сова, я ем мышей. Я курица, я клюю зёрна». И т.д. (рисование)	(ООМ, развитие речи) **Игра «Птенчики».** Цель: Учить детей правильно называть взрослых птиц и их птенцов. Игровое действие: Используются шапочки из предыдущей игры. Дети делятся на две группы - одни изображают взрослых птиц, другие птенцов. Дети движутся по игровой комнате. По сигналу педагога они объединяются в пары. Образец речи детей: «Я утка, вот мой птенец. Я утёнок, вот моя мама». ***(***Худ.литер) **(рисование)** **«Птичка-непоседа»** Цель: учить детей рисовать синичку, передавая характерные особенности и повадки птички;	**«На птичьем дворе** Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение Игровое правило: все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «посреди двора», «вверху» Игровое действие: звукоподражание. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и по конструированию «Запомни расположение» Цель: развивать внимание, мышление. Д/и «Не бери последний кубик»	Д/и по развитию речи «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Д/и «Подбери словечко»	Д/и основы математики «Сосчитай и назови» Цель: упражнять в счете на слух. Д/и «Живые числа» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.	Д/и по лепке «Лепим фигуры» Цель: передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).	Д/и по художественной литературе «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.

		Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.			
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за перелетными птицами** **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают	**Наблюдение за температурой и изменениями в природе** **Цели:** развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. **Стихотворение К.Бальмонта «Осень»** *Поспевает брусника,* *стали дни холоднее,* *И от птичьего крика в сердце стало грустнее.* *Стаи птиц улетают* *прочь за синее море.*	**Наблюдение за красотой природы** **Цели:** развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Выйдя на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы, просит ребят составить описательный рассказ об увиденном. (Осень – самое яркое по красоте красок время года…)	**Наблюдение за листопадом** **Цели:** расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. Продолжать наблюдение за осенними явлениями в природе (за листопадом). Листопад имеет важное биологическое значение: он уменьшает испаряющую поверхность растения на период, в который прекращается поступление влаги из почвы. Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует	**Наблюдение за связью явлений в природе** **Цель:** продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.) Обратить внимание детей на яркие осенние изменения в природе. Помочь установить зависимость живой природы от неживой. Стало прохладно, птицы улетают в теплые края, звери покрываются более теплой шкурой и т. д. Находить эту связь в ближайшем окружении. Напомнить приметы осени. Отметить самых находчивых и активных детей. **Приметы:**

	птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. **Подвижная игра** «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. **Дидактическая игра** «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение	*Все деревья блистают в разноцветном уборе.* После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. **Загадка:** *Дождик с самого утра,* *Птицам в дальний путь пора.* *Громко ветер завывает?* *Это все когда бывает?* (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. **Пословица:** *«Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь»* **Трудовая деятельность**. Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). **Индивидуальная работа** **Игровые упражнения со скакалкой.** Цель: закреплять умение прыгать через	Вместе с детьми посчитать количество увиденных тонов и полутонов. Воспитатель обсуждает с детьми, почему опадают листья. Обращает внимание, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез **Стихотворения:** **ОСЕНЬ** *Унылая пора! очей очарованье!* *Приятна мне твоя прощальная краса –* *Люблю я пышное природы увяданье,* *В багрец и в золото одетые леса…* А. Пушкин **Загадки:** *Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.) Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)* **Приметы:** *если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу –*	удалению из растений накопившихся в листьях вредных продуктов распада. В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Предложить ребятам ответить, для чего нужны опавшие листья. **Стихотворения:** **ОСЕНЬ** *Осень в гости к нам пришла,* *Листья на ветру кружатся* *Дождь и ветер принесла.* *И под ноги нам ложатся.* *Ветер дует, задувает,* *Ну а мы гулять пойдем* *С веточек листы сдувает.* *И листочки соберем.* **Приметы:** *Сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.* **Дидактическая игра «Найдите, что опишу».** **Цель:** развивать умение искать растение по описанию. **Ход игры**. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит	*Во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.* **Стихотворения:** *Все быстрее облетают клены,* *Все темнее низкий свод небес,* *Все виднее, как пустеют кроны,* *Все слышнее, как немеет лес,* *И все чаще прячется во мгле* *Солнце, охладевшее к земле.* *И. Мазнин* **Загадки про осень.** *Ветки в парке шелестят, Дни стали короче, Сбрасывают свой наряд. Длинней стали ночи. Он у дуба и березки Кто скажет, кто знает Разноцветный, яркий, Когда это бывает? броский. (Листопад) (Осенью)* **Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».** Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре.

	образовывать сложные слова. **Индивидуальная работа** Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	скакалку, вращая ее вперед, назад. **Эмоционально-дидактическая игра «Улитка».** Цель: развивать самоконтроль, выдержку. Ход игры. Дети встают в одну линию. Им предлагается представить себя улитками, которые передвигаются очень медленно. По команде все начинают медленно продвигаться к указанному месту. Побеждает «улитка», доковылявшая до финиша самой последней. Останавливаться и разворачиваться нельзя.	*поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год.* **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».** **Цель:** учить узнавать растения по листу. **Ход игры.** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму. **Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.	растение, получает фишку.	Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.
Уход детей домой	Беседа родителями, как прошел день в режимных моментах (как их ребенок поел, как поспал, как гулял и т.д.). И родители задают вопросы о том, что их интересует больше всего. Так же они делятся личным опытом (как у них происходит дома тот или иной режимный момент).	Беседа с родителями о достижениях в группе Рассказываю родителям, что у их ребенка сегодня получилось лучше всего. Если в этот день были занятия по рисованию или лепке, обращаю внимание на работу их ребенка. Также могу дать	Домашние советы. общие рекомендации для родителей (чем позаниматься дома с ребенком), а могу дать индивидуальные советы.	Трудовые поручения. Приучать детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.	Беседа «Кто построил детский сад». Цель: Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии.

		советы, в чем поупражнять ребенка для наилучших результатов.			

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 5 неделя

Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа: «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 28.10-01.11.2024
Тема недели: Повторение

Режим дня	Понедельник 28.10.24г	Вторник 29.10.24г	Среда 30.10.24г	Четверг 31.10.24г	Пятница 01.11.24г
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями	**Консультации:** «Как одевать ребенка в детский сад».				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	«Ұшқыр ой алаңы» «Кто больше знает» Называть казахские слова Біртұтас тәрбие, тілге бойлау «Рассматривание иллюстраций» Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Работа в книжном уголке)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс 1 I. Вводная часть:** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. **II. Основная часть: Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. **6. «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.				

Методист:

	7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Качели»** Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. **III. <u>Заключительная часть:</u>** Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. **Речёвка.** Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Ассамблея / ОД	Д/и «Улетели птицы» Цель: упражнять в словоизменении, в употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Нет (кого?) — нет лебедя, утки… Нет (кого?) — нет лебедей, уток и т.д и т.п. **1.Основы математики** **Тема: «Перелетные птицы»** Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. Учить детей решать арифметические задачи, выкладывать на карточки	Беседа о хлебе. Слайд показ на тему «Мука» 1. Художественная литература Рассматривание картинки «Посев», «Рост». Беседа с детьми . Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для	Стихотворение о хлебе. Рассказ о муке . 1.Музыка (по плану специалиста) 2. Казахский язык (по плану специалиста)	1.Основы грамоты <u>Дидактическая игра «От какого дерева лист? »</u> Цель-знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью; уметь по сигналу быстро ориентироваться на участке и находить нужное дерево; называть деревья, узнавая их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки. 2.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/Рисование <u>Лепка.</u> Дид.игра «Несуществующее животное»	1.Основы математики Ориентировка во времени Дидактическая игра «Успей вовремя» Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. 2.Развитие речи Дидактическая игра «Вершки и корешки». Задачи: актуализировать и дополнить

	решение и проговаривать записи. Закреплять навыки сравнения чисел. Закреплять знание геометрических фигур и умение их сравнивать. Развивать логическое мышление. **Музыка** **(по плану муз.работника)**	роста и развития растений (хлебного колоса) -Что делает хлебороб? - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными? Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…) Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. Д/и «Разложи блинчики» Цель: Развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания Создать с/о на тему: ««Как дома мама и бабушка пекут булочки». Цель: способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка. Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек»,		Цель:развитие воображения, развитие мелкой моторики. Задачи:Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Закреплять умение работать стекой.	представления детей о том, как называются съедобные части различных овощей, собирать изображения овощных, растений из частей. Формировать умение объединять все сведения о каком-либо овоще в единый рассказ.

		развивать глазомер, зрительное восприятие 2. Английский язык (по плану специалиста)			
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4. Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4.Основы грамоты** **Тема:** «Звук и буква. Звуковой анализ слов. Подбор слов к схемам. Деление слов на слоги». «Птицы». **стихотворение**: Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на березе Золотом горят. Не слыхать веселых Песен соловья. Улетели птицы В тёплые края. Игра «Составь слово». Чтобы узнать тему занятия, надо правильно и точно посчитать звуки в следующих словах. -Давайте вспомним, что такое звук? - Что такое буква? Какой первый звук в слове ПАВЛИН? Откройте тетрадь, пропустите две клеточки от последнего слова и в	3. Физкультура (по плану специалиста) 4. **Художественная** литература Тема: «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Смелая ласточка» по серии сюжетных картинок». Цель – обучение пересказу рассказа по серии сюжетных картинок. Образовательные задачи: Расширить и актуализировать словарь по теме «Перелетные птицы».	3.Физкультура (по плану специалиста)4. **4.Основы математики** **Тема:«Посчитаем птичек»** Цель игры: закреплять навыки счета в пределах десяти. Задачи: Способствовать развитию умения у детей отсчитывать и соотносить количество птиц с цифрой; обеспечить закрепление умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «Каких птичек больше?», «Каких птичек меньше?», «На сколько больше (меньше?»; закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. **Игра Четвертый лишний** - Назовите что лишнее в цепочке слов и почему? - Понедельник, среда, пятница, осень. - Четверг, весна, зима, лето. - Август, вечер, ночь, утро. - А теперь игра с мячом	**3. Интегрированная деятельность (Развитие** речи, основы грамоты) Цель: Закрепить знания детей о **перелетных птицах**. Задачи: развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логическое мышление, творческие способности. продолжать работу по формированию у детей элементарного представления о речи и ее единицах (звук, слог, слово); - закреплять умение делить слова на слоги; выбирать слова на заданную **тему**; составлять предложения - закреплять и уточнять представления детей о временах года, о характерных признаках весны, о перелетных птицах**.** **Игра в слова** Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее воробью (вороне, дятлу, синице... утке). Объясните выбор каждого слова. **Лепка**

		третьей клеточке запишите букву П. Второй звук в слове УТКА.Запишите в следующей клеточке букву Т. Следующий звук спрятался в слове КУРИЦА, он четвертый. Первый звук в слове ЦАПЛЯ. И четвертый звук в слове ГУСЫНЯ. Прочтите, какое слово у вас получилось? Это слово ПТИЦЫ. Тема нашего занятия «Птицы». Делаем звуковой разбор, ставим ударение,		Назови соседа числа 2, 5, 9, 4, 7. **Игра Назови задуманное** число - Назови число, которое больше 4, но меньше 6. - Меньше 8, но больше 6. - Больше 7, но меньше 9.	**Тема: «Перелетные птицы»** Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: кукушке, соловье, ласточке, граче, скворце; о частях тела птиц. **Дидактическая игра: «Что за птица»** Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; • формировать умение и желание беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны	Прогулка 2 Наблюдение за черникой Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот,	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». Цели:	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели**: • формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); • закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние,	**Наблюдение** за **оврагом** **Цели**: формировать знания о неживой природе; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. ♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) **Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

	листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) ♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.) • Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.) • Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в	Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное	• учить бросать мяч в цель; • развивать меткость, внимание.	Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** • Как называется предзимье? (Серебряная осень.) • По чему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.	♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. • Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) • Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) **Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы. ♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

	течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. Правила поведения в природе: • из лекарственных растений можно собирать только те,	растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит ягода черника? • Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Трудовая деятельность Уборка участка. Цели: • учить выполнению трудовых действий; • приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки».		**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: • упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; • воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** • Упражнение на развитие равновесия. • Цель: учить вбегать на горку и сбегать с не	**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников». Цели: закреплять навыки совместной работы. **Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. Конкурс «Лучшая фигура из песка». Цели: закреплять знания о свойствах песка; • развивать творческое воображение. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; • развивать ловкость и силу броска.

	которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; • лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; • нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». Цели: • формировать знания о северных оленях, их повадках; • развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.	Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.			

	Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.				
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!» 1. И.п.: лёжа на спине, руки согнуты в локтях. Вып.: 1-прогнуться, опираясь на локти, приподнять грудную клетку; 2-3-держать; 4-и.п. (Д- 5 раз) 2. И.п.: лёжа на спине, руки за голову. Вып.: 1-поднять левую ногу выпрямленную в колене; 2-удерживая левую ногу в данном положении, присоединить к ней правую; 3-держать; 4-и.п. (Д-5 раз)				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**«На птичьем дворе** Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение Игровое правило: все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «посреди двора», «вверху» Игровое действие: звукоподражание. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	(развитие речи) **Игра «Домашние и дикие».** Цель: учить детей классифицировать птиц на домашних и диких. Игровое действие: Игровое поле представляет собой круг, разделённый на две части: с одной стороны изображён дом человека, с другой - лес, условно обозначающие домашних и диких птиц. Раскручивается	.(физ.культ) (худ.литер) **Игра «Чем питаются птицы».** Цель: учить детей называть, чем питаются птицы. Игровое действие: Педагог объявляет, что открылась столовая для птиц, и выставляет у доски большие кар тинки с изображением пищи птиц. Дети в шапочках-обручах из бумаги, на которые прикреплены картинки с изображением различных птиц,	(ООМ, развитие речи) **Игра «Птенчики».** Цель: Учить детей правильно называть взрослых птиц и их птенцов. Игровое действие: Используются шапочки из предыдущей игры. Дети делятся на две группы - одни изображают взрослых птиц, другие птенцов. Дети движутся по игровой комнате. По сигналу педагога они объединяются в пары.	**«На птичьем дворе** Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение Игровое правило: все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «посреди двора», «вверху» Игровое действие: звукоподражание. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)

		волчок. Если стрелка указывает на дом человека, ребёнок называет какую-либо домашнюю птицу, если на лес – дикую (рисование) «Волшебная птица» **Цель занятия:** Создание сказочного образа птицы. (Худ.Литер)	подходят к доске и выбирают для себя пищу. Образец речи детей: «Я сова, я ем мышей. Я курица, я клюю зёрна». И т.д. (рисование)	Образец речи детей: «Я утка, вот мой птенец. Я утёнок, вот моя мама». **(**Худ.литер) **(рисование)** **«Птичка-непоседа»** Цель: учить детей рисовать синичку, передавая характерные особенности и повадки птички;	
Индивидуальная работа с детьми	Д/и по конструированию «Запомни расположение» Цель: развивать внимание, мышление. Д/и «Не бери последний кубик»	Д/и по развитию речи «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Д/и «Подбери словечко» Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.	Д/и основы математики «Сосчитай и назови» Цель: упражнять в счете на слух. Д/и «Живые числа» Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.	Д/и по лепке «Лепим фигуры» Цель: передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка).	Д/и по художественной литературе «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая	**Наблюдение за перелетными птицами**	**Наблюдение за температурой и**	**Наблюдение за красотой природы**	**Наблюдение за листопадом**	**Наблюдение за связью явлений в природе**

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.	**изменениями в природе** **Цели:** развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. **Стихотворение К.Бальмонта «Осень»** *Поспевает брусника,* *стали дни холоднее,* *И от птичьего крика в сердце стало грустнее.* *Стаи птиц улетают прочь за синее море.* *Все деревья блистают в разноцветном уборе.* После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. **Загадка:** *Дождик с самого утра,* *Птицам в дальний путь пора.* *Громко ветер завывает?* *Это все когда бывает?* (Осенью.)	**Цели:** развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Выйдя на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы, просит ребят составить описательный рассказ об увиденном. (Осень – самое яркое по красоте красок время года…) Вместе с детьми посчитать количество увиденных тонов и полутонов. Воспитатель обсуждает с детьми, почему опадают листья. Обращает внимание, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез	**Цели:** расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. Продолжать наблюдение за осенними явлениями в природе (за листопадом). Листопад имеет важное биологическое значение: он уменьшает испаряющую поверхность растения на период, в который прекращается поступление влаги из почвы. Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений накопившихся в листьях вредных продуктов распада. В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Предложить ребятам ответить, для чего нужны опавшие листья. **Стихотворения:** **ОСЕНЬ** *Осень в гости к нам пришла,*	**Цель:** продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.) Обратить внимание детей на яркие осенние изменения в природе. Помочь установить зависимость живой природы от неживой. Стало прохладно, птицы улетают в теплые края, звери покрываются более теплой шкурой и т. д. Находить эту связь в ближайшем окружении. Напомнить приметы осени. Отметить самых находчивых и активных детей. **Приметы:** *Во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.* **Стихотворения:** *Все быстрее облетают клены,* *Все темнее низкий свод небес,* *Все виднее, как пустеют кроны,* *Все слышнее, как немеет лес,* *И все чаще прячется во мгле*

	Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. **Подвижная игра** «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. **Дидактическая игра** «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. **Индивидуальная работа** Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. **Пословица:** *«Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь»* **Трудовая деятельность**. Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). **Индивидуальная работа** **Игровые упражнения со скакалкой.** Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. **Эмоционально-дидактическая игра «Улитка».** Цель: развивать самоконтроль, выдержку. Ход игры. Дети встают в одну линию. Им предлагается представить себя улитками, которые передвигаются очень медленно. По команде	**Стихотворения:** **ОСЕНЬ** *Унылая пора! очей очарованье!* *Приятна мне твоя прощальная краса –* *Люблю я пышное природы увяданье,* *В багрец и в золото одетые леса…* А. Пушкин **Загадки:** *Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.) Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.)* **Приметы:** *если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год.* **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».** **Цель:** учить узнавать растения по листу. **Ход игры.** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями,	*Листья на ветру кружатся* *Дождь и ветер принесла.* *И под ноги нам ложатся.* *Ветер дует, задувает,* *Ну а мы гулять пойдем* *С веточек листы сдувает.* *И листочки соберем.* **Приметы:** *Сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.* **Дидактическая игра «Найдите, что опишу».** **Цель:** развивать умение искать растение по описанию. **Ход игры**. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.	*Солнце, охладевшее к земле.* *И. Мазнин* **Загадки про осень.** *Ветки в парке шелестят, Дни стали короче, Сбрасывают свой наряд. Длинней стали ночи. Он у дуба и березки Кто скажет, кто знает Разноцветный, яркий, Когда это бывает? броский. (Листопад) (Осенью)* **Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».** Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

		все начинают медленно продвигаться к указанному месту. Побеждает «улитка», доковылявшая до финиша самой последней. Останавливаться и разворачиваться нельзя.	имеющими разнообразную форму. **Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.		
Уход детей домой	Беседа родителями, как прошел день в режимных моментах (как их ребенок поел, как поспал, как гулял и т.д.). И родители задают вопросы о том, что их интересует больше всего. Так же они делятся личным опытом (как у них происходит дома тот или иной режимный момент).	Беседа с родителями о достижениях в группе Рассказываю родителям, что у их ребенка сегодня получилось лучше всего. Если в этот день были занятия по рисованию или лепке, обращаю внимание на работу их ребенка.	Домашние советы. общие рекомендации для родителей (чем позаниматься дома с ребенком), а могу дать индивидуальные советы.	Трудовые поручения. Приучать детей перед уходом домой не забывать убирать за собой игрушки.	Беседа «Кто построил детский сад». Цель: Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: ЦРЛ «Рауан»
Группа: подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей: дети 5 - ти лет
На какой период составлен план: 04.11 - 08.11.2024г.
Тема недели: «Живая и неживая природа»

Режим дня	Понедельник 04.11.24	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) « Күй күмбірі» Игровой прием «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга)				
Беседа с родителями	Беседа: «Правильное питание – залог здоровья» **Беседа на тему: «**Если Ваш ребенок застенчив …»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление. (коммуникативные, познавательные навыки)Организация игровогопространства: **Рассматривание картин, иллюстраций** «Общественный транспорт»: расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта. «қауіпсіздік сабағы» Настольные игры, подготовка к организованной деятельности, наведение порядка в игрушках, уход за комнатными растениями, дополнения материалами в центр чтения и т.д				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Ноябрь 3-4 неделя.** **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.** **Построение в колонну по 2,3,4.** **II. Упражнения с гимнастической палкой.** **1. «Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. **2. «Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. **3. «Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. **4. «Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. **5. «Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), **6. «Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. **7. «Приседания».**				

Методист:

	И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. **8. «Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. **9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.** **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Стихотворение С.Погореловского«Слава миру на земле! Слава хлебу на столе, » «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	**1. Основы математики** Повторение.Число и цифра 9 Задачи: -учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 9; - закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; **2.Музыка** **(по плану муз.работника)**	**1.Ознакомление с окружающим миром** «Осень» закрепление Задачи:расширить знания детей об осенних изменениях, дать понятия «ранняя и поздняя» осень, называть признаки, закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, о приспособляемости животных к условиям, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе. **5. Английский язык** (по плану специалиста)	**1.Музыка** **(по плану муз.работника)** **2.Казахский язык** (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** Звуковой анализ слов «Лес» «Дом» Задачи: -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо;развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;	**1. Основы математики** Состав числа 9 Задачи: познакомить со ставом числа 9, закрепить умение находить сходства и различия фигур по форме, величине, цвету, закрепить представление о взаимосвязи целого и частей. Метод/приёмы:орг/момент рассматривание картинки курицы и цыплят «У соседки моей, 8 славных детей, 8 милых, послушных цыплят.Кто умеет считать? Сколько птиц поспешило гулять?», работа по составу числа, карточки «Засели домик», физминутка, худ слово «Цифра 9 иль девятка цифровая акробатка, если на голову встанет, цифра 6 девяткой встанет»

				воспитывать самостоятельность и аккуратность. **2.Основы математики** Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу <u>Задачи:</u> Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; воспринимать такие характеристики пространства, как справа, слева, вверху, внизу, впереди , позади -развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие; -воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Метод/приёмы:ведение в тему занятия, повторение пройденного материала, игра «Кто внимательный?, , физминутка «Аист», минутка отдыха, игра «Найди меня», работа с математическим набором, итог	работа с математическим набором, итог. **2.Основы грамоты** Закрепление Звуки п, пь.буква П, п <u>Задачи:</u> -закрепить произношение звуков п, пь, определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, составлять звуковую схему, закрепить буквы П, п, их зрительный образ, учить читать слоги, слова, предложения,учить читать слоги, развивать интерес к играм, воспитывать усидчивость.
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3. Казахский язык** (по плану специалиста)**.** **Английский язык** (по плану специалиста)	**3. Художественная литература** «Про козлёнка, который умел считать до десяти» Альф Прейсен	**4.Физическая культура** (по плану специалиста) **5. Художественная литература**	**2.Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре»	**3.Развитие речи** «Игрушки» <u>Задачи:</u> -обобщить и систематизировать знания детей об игрушках,

		Задачи: познакомить с произведением, учить внимательно слушать содержание, отвечать на вопросы воспитателя, различать жанр произведения, закрепить названия детёнышей животных. **4.Физическая культура** (по плану специалиста) **5.Основы грамоты** Звуки п, пь.буква П, п Задачи: -уточнить произношение звуков п, пь, определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, составлять звуковую схему, познакомить с буквами П, п, закрепить их зрительный образ, учить читать слоги, слова, предложения, развивать интерес к занятию, воспитывать усидчивость. Метод/приёмы: орг/момент, игра «Назови слова на звук П», характеристика звука, проведение ЗАС пони, паук, папка, игр../упр «Найди буквы», чтение слогов, слов, предложений, итог.	«Про козлёнка, который умел считать до десяти» Альф Прейсен Задачи: познакомить с произведением, учить внимательно слушать содержание, отвечать на вопросы воспитателя, различать жанр произведения, закрепить названия детёнышей животных.	Задачи: -учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине; -развивать слуховое восприятие; -воспитывать любовь к сказкам **4.Конструирование** «Мой дом» Задачи: -научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; -развивать умение находить конструктивные решения; -воспитывать эмоциональную отзывчивость.	активизировать словарь по теме;подбирать родственные слова, -развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Метод/приёмы: орг/момент, загадка про ослика,т, игр/упр «Угощение», «Подбери словечко» физминутка, игра «Кто внимательный?», итог. **4.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в уголке природы?» Задачи: -мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -развивать память и внимание; -воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за перелетными птицами.** **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;	**Наблюдение за собакой.** **Цели:** закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;	**Наблюдение за морозными узорами** **Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за кустарниками на участке.** **Цель:** Дать представление об основных частях	**Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками.** **Цель:** Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды.

	уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.**Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом?Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Труд/ деятельность.** Сбор листьев на участке. **Цель:** учить работать дружно, помогая друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**Инд/работа.** Развитие	воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения** Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? **Трудовая деятельность.** Постройка снежной клумбы. **Цели:** воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. **Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Дружные пары», «Разойдись — не упади». **Цель:** учить при ходьбе соблюдать и хорошую осанку. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек, уборка мусора. **Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Мы — веселыеребята»,«Затейники **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. **Индивидуальная работа** «С кочку на кочку»	кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка». **Цели:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. **Цель:** развивать координацию движений **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке. **Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижная казахская народная игра«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции:тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры «**Перелет птиц», «Не попадись». **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. **Индивидуальная работа.** Метание мяча вдаль. **Цель:** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**

	движений.**Цели:** улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Цели:** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним правила еды, чтобы не было беды»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-	**Игры-упражнения по рисованию "Дети танцуют"**. Цель: помочь освоению техники построения тела человека	**Робототехника** (по плану специалиста) **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	**«Умелые ручки»** (по плану специалиста) **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Закреплять, расширять знания	**Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей;

ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих детей. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". (творческие, коммуникативные навыки) Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. (познавательные, коммуникативные навыки)	**"Зимняя жизнедеятельность"** . Цель: . Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки? (познавательные, коммуникативные навыки)	детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. (конструирование, познавательные навыки)	магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (познавательные, коммуникативные навыки)	воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	«Наши любимые книжки» Расширять и углублять представления о профессии библиотекарь, формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности игровая, познавательная и коммуникативная игровая, деят-ти Рубрика «Вопрос-ответ» Цель: учить внимательно слушать воспитателя чтобыответить на вопрос.	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникация) Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним	Заучивание стихотворения "Лисичка". - « У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. (физическое развитие, коммуникация)	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. «Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями На вязах за околицей узор из белых бус. А воздух жжёт, и	Разучивание стихотворения "Зимушка-зима". « В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится в сонные дома. Расцветают скверы, парки снежной белизной. И мороз возводит арки над тропой лесной. (Т. Бокова) (коммуникативные, познавательные навыки)

	Познавательная, коммуникативная, творческая деят-ти	словом, но и по какой причине произошло		колется, И пахнет, как арбуз». А. Островская (коммуникативные, познавательные навыки)	
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Работа дежурных:** выполнять обязанности дежурных. **Культурно-гигиенические навыки:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены. **Приём пищи: «**Вот и ужин подошел, сели дети все за стол!» - формировать навыки самообслуживания, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. Повторяй-ка «За столом мы все сидим, хлеб не крошим , а едим!».				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле» **Подвижная казахская народная игра** **«Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Лохматый пёс». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра** **«Тартып алу» («Кто перетянет»)Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.Воспитатель: «Кто нашел его друзья?»	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. **С/Ролевая игра** «Дворники» Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор убирает И дорожки разметает. **Подвижная казахская народная игра** **«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Удочка» **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку.**Ход игры:** водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим. **Труд/ деятельность.** **Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	**Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Подвижная казахская народная игра** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра «**Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей.	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. **С/ролевая игра** «Магазин» **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. **Ход игры:** Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Покормить птиц.

		Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.		**Трудовая деятельность.** Сгребание снега для снежных построек. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	
Уход детей домой	Беседа с родителями: соблюдать алгоритм одевания и раздевания детей	Консультация : «Для чего нужна гимнастика для глаз?»	Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	Рекомендации родителям Егора, Искандера по развитию мелкой моторики у детей	Итоги прошедшей недели

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: ЦРЛ «Рауан»
Группа: подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей: дети до 5 - ти лет
На какой период составлен план: 11.11 - 15.11.2024г.
Тема недели: «Дикие животные и птицы»

Режим дня	Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативные навыки)				
Беседа с родителями	Акция "Сбор природных материалов". Консультация для родителей «Вместе наблюдаем на прогулке»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Проект «Еңбегі адал жас өрен» (из плана Біртұтас тәрбие) Дид/игра «У кого кто?». Цель: употребление род/падежа ед.и мн.числа Н-р, у медведицы медвежонок, медвежата(познавательные, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)Настольные игры, подготовка к организованной деятельности, наведение порядка в игрушках, уход за комнатными растениями, дополнения материалами в центр чтения и т.д				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Ноябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. **II. Упражнения без предметов.** **1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. **2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. **3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). **6. «Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. **6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.				

Методист:

	7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки** Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода дороже золота» Игра «Что можно делать с водой?» Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Большой кусок застревает в горле» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	**1. Основы математики** «Мы считаем до 6» Задачи: Познакомить с числом 6 и цифрой 6, составом числа 6, совершенствовать навыки устного счета в пределах 10, развивать логическое мышление, внимание, память, воспитывать интерес к занятиям. Метод/приёмы: сообщение темы, матем/разминка, знакомство с цифрой, выкладывание с помощью палочек, работа над составом числа «В какой руке сколько?», работа с карточками, итог. **2. Музыка** (по плану специалиста)	**1.Ознакомление с окружающим миром** «Волк и лиса -хищники» Цель: уточнить представления об образе жизни лисы и волка, формировать представление о приспособленности к добыванию пищи, чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость, уметь сравнивать и описывать животных. Метод/приёмы: орг. момент, загадки о лисе и волке, показ картинок, беседа, «Назови признаки и отличия», написание писем волку и лисе **2. Английский язык** (по плану специалиста)	**1.Музыка** (по плану специалиста) **2.Казахский язык** (по плану специалиста)	**1. Основы грамоты** Повторение Задачи: Закрепить полученные ранее знания,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, понятие о слоге, определять количество слогов, понятие о предложении, составлять предложения с заданным словом, развивать интерес к занятию, повышать мотивацию к обучению в школе. Метод/приёмы: орг/момент, игра «Распредели в домики», «Придумай слово по модели», работа с фишками, работа в тетрадях, итог **2.Интегрированная деятельность (рисование, аппликация)** **Тема: «Мир диких животных»**	**1.Основы математики** «Знаки больше и меньше» Задачи: познакомит со знаками больше и меньше, закрепить знание геометрических фигур, совершенствовать навыки счета до 10. Метод/приёмы: орг/момент, матем/ разминка, работа с набором, знакомство со знаками, чтение записей, выкладывание квадрата, треугольника «Дом», работа с карточками, рефлексия. **2.Основы грамоты** «Повторение» Задачи: - учить проводить ЗАС, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

				Цель: - Воспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения. **Задачи** : - Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. - Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. - Беседа на тему «Животные жарких стран» - Чтение и рассматривание Энциклопедии «Мир диких животных» - Д/И «Кто где живет», «Животные разных климатических зон» - Рассматривание иллюстраций с изображением различных животных	Учить составлять слова из слогов (устно). - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Метод/приёмы: сообщение темы, повторение пройденного, Игра «Назови слово на заданный звук», игра с ребусами, деление Словарная работа:понурые, накз, делёжка, насытились, итог.
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3. Казахский язык** (по плану специалиста) **4. Английский язык** (по плану специалиста)	**3. Физкультура** (по плану специалиста)**2.** **4.Основы грамоты** «Звуки с, сь. Буквы С, с» Задачи: познакомить детей с согласными буквами С, с и тем, что она обозначает два звука, совершенствовать ЗАС, давать качественную характеристику, составлять слоги и читать их, развивать фонематический слух. Метод/приёмы: повторение пройденного, игра «Назови слова», проведение ЗАС, «Доскажи словечко» сын-сон-сом-сам, итог.	**3. Физкультура** (по плану специалиста) **4. Художественная литература** Сказка «Два жадных медвежонка» чтение Задачи: Познакомить с новой сказкой, развивать. понимать их содержание, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),	**3. Физкультура** (по плану специалиста) **3. Развитие речи** Составление рассказа «Как звери готовятся к зиме» Задачи: развивать лексико-грамматический строй речи, составлять рассказ-описание, развивать слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к природе. Метод/приёмы: орг.момент, загадки про животных, д/игры	**3.Развитие речи** «Кто живет в наших лесах? Задачи: познакомить с животными, живущими в наших лесах, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы, пересказывать. Метод/приёмы: беседа, ответы на вопросы, загадывание загадок, моделирование рассказа,игра «У кого кто?», «Кто лишний?»

		5. Художественная литература Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Задачи: развивать интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения -рассказа, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев Метод/приёмы: сообщение темы, чтение, работа по содержанию, обсуждение, словарная работа, слушание звуков ручейка и родника, рефлексия	оценивать поступки героев произведения. Метод/приёмы: сообщение темы, чтение сказки, вопросы Где жили медвежата? куда отправились? Что сказала мама медведица? Что нашли медвежата? Почему спорили и ругались? Как им помогла лиса? Как можно оценить поступки героев сказки? Словарная работа:понурые, накз, делёжка, насытились, итог.	, составление рассказа о животных, итог. **4. Основы грамоты** Повторение Задачи: Закрепить полученные ранее знания,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, понятие о слоге, определять количество слогов, понятие о предложении, составлять предложения с заданным словом, развивать интерес к занятию, повышать мотивацию к обучению в школе. Метод/приёмы: орг/момент, игра «Распредели в домики», «Придумай слово по модели», работа с фишками, работа в тетрадях, итог **5.Основы математики** «Угол» Цель: сформировать представления о различных углах-прямом, остром, тупом. Учить пользоваться линейкой, закреплять умение чертить отрезки. Метод/приёмы:матем/разминка, работа с палочками, физминутка , моделирование углов из палочек, черчение углов, задачи в стихах, рефлексия.	речевая гимнастика «Су-су-су мы увидели лису. Жа-жа-жа есть иголки у ежа», физминутка «На водопой», составление предложений **4.Ознакомление с окружающим миром** «В гостях у диких животных» Задачи: закрепить знания о признаках животных, дать правильное понятие дикие животные, дом (нора, логово, берлога), ввести в словарь слова по теме, развивать творческое воображение, воспитывать интерес к природе **5. Лепка** «Ёжики» Задачи: научить детей лепить из пластилина ёжика, развивать воображение и фантазию, дополнят недостающими деталями. Метод/приёмы: загадка про ежа, рассматривание игрушки, рассказ воспитателя и детей о жизни ежей, сам/работа, оформление лесной полянки, рефлексия.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за елью** **Цель:** формировать представление о ели, ее красоте. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за облаками** **Цель:** формировать понятия об облаках и тучах. **Ход наблюдения** Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять:	**Наблюдение за дождем.** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** **Цель**: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	**Наблюдение за КОШКОЙ** **Цель**: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. **Ход наблюдения**

	Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожки. **Цель:** учить действовать метелками, сметая листья в определенное место. **Индивидуальная работа** Развитие подражательных движений. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности. «Бегите ко мне» **Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Выносной материал:** Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде,	облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Найди нас» **Цель:** закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». **Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом. **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, кукла,	**Ход наблюдения** Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Краски» **Цели:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Цели:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;	Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. **Трудовая деятельность.** Подмести веранду. **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в

	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «Идите ко мне» **Цели:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Метелки, маски.			развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «По трудной дорожке» **Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. **Выносной материал:** Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь. Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь. Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два. Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу. Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два. Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать. Наклонюсь тудасюда! Ох прямёшенька спина! Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Ролевая игра "Салон автобуса".** Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик".	С/р игра «Зоопарк» Развивать игровой сюжет, распределять роли, соблюдать их Робототехника (по плану специалиста)	**Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** Закрепить знания детей о специалистах зоопарка: усвоить правила вежливости и безопасности в общественном месте мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости	**Игры-упражнения по аппликации "Забавные животные".** Цель: учить детей обводить трафарет животного карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать.	С/ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений,

			«Умелые ручки» (по плану специалиста)		ответственности, выносливости, трудолюбия. (коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству".** Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы,	**Дидактическая игра "Правильно или неправильно?"** описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает,плавает".(познавательные , коммуникатиные навыки)	**«Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".** Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душакартинки с изображением животного.	"**Развивающее упражнение "Кого нет?".** Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание наблюдательности. Оборудование: различные животные Ход: педагог ставит перед детьми зверей или представит их в виде одной группы, расположив их поразному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну . Дети открывают глаза и называют, кого не стало. Игра повторяется несколько раз. (познавательные, коммуникатиные навыки)	**Развивающая игра " Сколько геометрических фигур образовано".** Развивать у детей умениеразличать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение.** Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих	**Наблюдение.** Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним,	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают	**Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить,	**Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной

	мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. **С/Ролевая игра** «Шоферы» Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. **Труд.** Подмести веранду.	почему? Почему нельзя дразнить собак. **Подвижная казахская народная игра** **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Кошка и мышки».	поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. **С/Ролевая игра** «Магазин» **Подвижная казахская народная игра** **«Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Покормить птиц	какой общественный транспорт знают дети. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? **Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Летает, плавает, бегает». Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. **Труд.** Очистить дорожку от снега

Уход детей домой	Консультация: «Придумываем и сделаем вместе с ребенком»	Беседа «Взрослым на заметку- пристегнуть ребенка крепко!»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Беседа «Календарь речевого развития ребенка» (психолог, логопед)	Консультация для родителей «Роль животного в жизни вашего ребенка».

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: ЦРЛ «Рауан»
Группа: подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей: дети 5 ти лет
На какой период составлен план: с 18.11. - 22.11. 2024г.
Тема недели: «Домашние животные»

Режим дня	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) « Күй күмбірі» Игровой прием «Радостная песенка» Ведущий и дети передают по кругу плюшевое сердечко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя…», обращаясь к нему по имени. (коммуникативные навыки)				
Беседа с родителями	Консультации: «Бодрящая гимнастика после сна в детском саду». Беседа на тему: «Что должно беспокоить родителей в ребенке». Консультации «Простудные заболевания в осенний период» Индивидуальные беседы с родителями.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Организация игровогопространства: Проект «Smart bala» конструирование (Біртұтас тәрбие) Казахская национальная игра «Бес асык» (Национальные ценности). Настольные игры, подготовка к организованной деятельности, наведение порядка в игрушках, уход за комнатными растениями, дополнения материалами в центр чтения и т.д				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Ноябрь 1-2 неделя. I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. **II. Упражнения без предметов.** **1. «Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. **2. «Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. **3. «Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. **4. «Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. **5. «Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). **6. «Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. **6. «Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».				

Методист:

	Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки** Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки. Он не станет нипочём настоящим силачом!**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода дороже золота» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «**Без хлеба нет обеда**» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	**1.Основы математики** Мы считаем до 7 Задачи: -показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числом и 7; -совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах 6, делить геометрические фигуры на части, воспитывать интерес к математике. Метод/приёмы: орг/м, игра с мячом «Назови скорее», загадка про козлят, знакомство с цифрой, работа по составу числа 7, игра «слушай и считай», игра «Раздели квадрат», работа с карточками, итог. 2.**Музыка** **(по плану муз.работника)**	**1.Ознакомление с окружающими миром** «Профессия ветеринар» Задачи: формировать у детей представление о профессии ветеринара, расширить знания детей, обогащать словарь детей, уметь высказываться, воспитывать интерес и уважение к профессии. Метод/приёмы: показ картинок по теме, создание проблемной ситуации, беседа по картинкам, загадки о животных и птицах, игра «Осмотри больного», п/г «Айболит зверей лечил, всех зверюшек угостил: белочке орешки, морковку зайчишке, мишке медок, ёжику грибок, ну а лисоньке цветок!», д/игра «Угощения», итог. **2. Английский язык** (по плану специалиста)	**1Музыка** **(по плану муз.работника)** **2. Казахский язык** (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** Всегда твердый звук ш. Буква Ш, ш. Задачи: уточнить произношение звука ш, дать качественную характеристику, определять позицию в слове начало, середина, конец, упражнять в звуковом анализе слов, составлении слов, чтении, развивать интерес к занятиям. Метод/приёмы: орг/момент, повторение пройденного, проведение ЗАС, знакомство с буквой, работа с картинкой, написание буквы, игра «Назови слова», итог. **2. Рисование** Дождь Задачи: -учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и	**1.Основы математики** Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, совершенствовать навыки устного счета в пределах восьми. Метод/приёмы: орг/момент, загадка, работа с планшетом, рисование в воздухе, игра «Бусы» (Из разных цифр я сделал бусы, а в тех кружках, где цифр нет, расставьте минус и плюсы, чтоб нужный получить ответ!),работа с карточками, итог занятия. **2. Развитие речи** «На ферме» Задачи: Закрепить представление о внешнем виде домашних животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям, формировать умение составлять рассказ по картине, учить образовывать притяж.

				соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня, -познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щёткой; -развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; -воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.	прилаг., подбирать синонимы, развивать внимание, воспитывать доброжелательность. Метод/приёмы: орг/момент, задания от фермера Петра Васильевича, загадки, Д/игра «Назови семью», «Узнай по голосу», составление описательных рассказов о дом/животных, игра Сосчитай до пяти» О(один пушистый кот, два пушистых кота и т.д.) «Кто где живёт», «Объяснялки» Как корова языком слизала»,Как кошка с собакой», «Покупать кота в мешке», итог.
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3.Казахский язык** (По плану специалиста) **4. Английский язык** (по плану специалиста)	**3.Основы грамоты** Звуки р, рь, Буква Р, р <u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков р, рь, познакомить с тем что они обозначают букву Р, р, совершенствовать звуковой анализ, определить позицию звуков, выделять словесное ударение, делить слова на слоги Метод/приёмы: орг/момент, повторение пройденного материала, игра «Назови слова со	**3. Физическая культура** (По плану специалиста) **4. Художественная литература** Казахская сказка «Что вкуснее» Задачи: продолжать знакомство детей с домашними животными и их пользой для человека, учить находить поучительный смысл в произведении, понимать смысл пословицы «Корова во дворе-еда на столе», воспитывать заботливое отношение к животным.	**3. Физкультура (по плану физ.инструктора)** **4.Основы математики** «Числовой отрезок» Задачи: сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, совершенствовать навыки счета, развивать интерес к занятию. -учить соотносить цифры 5,6, 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5,6,7;	**3. Ознакомление с окружающим миром** «Домашние животные» <u>Задачи:</u> Формировать у детей представление о жизни домашних животных, расширить знания о поведении и повадках, повышать интерес к жизни зверей, показать разнообразие животных и их значение в жизни человека. Метод/приёмы: орг/момент, игра «Раздели на две группы», , загадки о домашних животных, игр/упр «Кто

		звуком р», загадки про град, ветер, радугу, чистоговорка ра-ра-ра началась гроза, ор-ор-ор прогремел гром, га-га-ра в небе радуга, ЗАС слов лиса, нора, чтение слогов, выкладывание буквы с помощью палочек, отгадывание кроссворда, составление новых слов, итог занятия. **4. Физическая культура** (По плану специалиста) **4.Художественная литература** Казахская сказка «Что вкуснее» Задачи: продолжать знакомство детей с домашними животными и их пользой для человека, учить находить поучительный смысл в произведении, понимать смысл пословицы «Корова во дворе-еда на столе», воспитывать заботливое отношение к животным. Метод/приёмы: сообщение темы, рассматривание картинок с изображением коровы, барана, лошади, кошки, собаки, верблюда, чтение сказки, обсуждение,	Метод/приёмы: сообщение темы, рассматривание картинок с изображением коровы, барана, лошади, кошки, собаки, верблюда, чтение сказки, обсуждение, работа над смыслом пословицы, итог занятия.	-закреплять навыки счета предметов; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать усидчивость. Метод/приёмы: сообщение темы, разминка с вопросами, показ и объяснение нового материала, запись примеров,физминутка «Две лягушки», работа с карточками, итог. **5.Развитие речи** Составление описательного рассказа по картинкам «Домашние животные» <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ по картинке, упражнять в образовании притяжательных прил., образовании антонимов; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Метод/приёмы: орг/момент, показ картинок, рассматривание и беседа по ним, игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» «Скажи наоборот», физминутка «Кони», составление схем, рассказы детей, итог.	как голос подает?», чтение стих. «Целый день паслись у сосен две подружки Ме и Му, Мяу грел бочок на солнце, Бе весь день мешал ему. Кря купался рядом в речке, Кукареку песни пел, Гав валялся на крылечке, Хрю под кустиком сопел. А теперь дружок запомни, назови по именам, всех, кто в жаркий полдень на глаза попался нам!», Беседа «Какую пользу приносят домашние животные?», рассматривание картинок, д/игра «Умные вопросы», составление рассказа о дом/животных, рефлексия. **4. Основы грамоты** Новоселье у Петрушки <u>Задачи:</u> -учить пользоваться фишками, проводить ЗАС слов, называть слова по схеме, закрепить умение определять длинные и короткие слова, придумывать ппредложения; воспиты- вать самостоятельность и аккуратность.

		работа над смыслом пословицы, итог.			
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ветром** **Цели:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожек. **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах. **Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Воробушки и кот».	**Наблюдение за работой шофера** **Цели:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Ход наблюдения** При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Художественное слово:** Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов **Подвижная казахская народная игра** **«Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:** «Кролики» **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться,	**Наблюдение за кустиками** **Цели:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Ход наблюдения** Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Индивидуальная работа.** Закрепить признаки поздней осени **Подвижная казахская народная**	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». **Трудовая деятельность.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «домашние животные».

	Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». **Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. **Выносной материал:** Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.	Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Горелки». **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	что нужно быть повнимательнее к друг другу. **Дид/игра:** «Что делает?» **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель:** упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. **Самостоятельная деятельность детей Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.	**игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Бегите ко мне». **Цель:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	**Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!». **Цели:** упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега.**Выносной материал:** Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Куклы, коляски, посуда, мебель, Н/п игры: «Домино», «Лото», «Мозайка», «Шнуровка»	Робототехника (по плану специалиста)	«Умелые ручки» (по плану специалиста)	Крупный конструктор; кубики,	«Форма» Мозаика «Легкий-тяжелый»
Индивидуальная работа с детьми	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". (коммуникативные, познавательные,творческие навыки) Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и	Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. (творческие навыки) Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных	Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку движения.. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать	Малоподвижная игра "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческие, познавательные, коммуникативные навыки) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".

	неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (Коммуникативные, познавательные навыки)	способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. (Коммуникативные, познавательные навыки)	любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. (Коммуникативные, познавательные навыки) Сюжетно-ролевая игра "Аптека для зверей". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативные, познавательные навыки)	загадку. (физическое развите,коммуникативные навыки) Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)	Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Дежурство по столовой:** выполнять обязанности дежурных. **Культурно-гигиенические навыки:** закреплять навыки правильного мытья рук и лица. **Приём пищи:** «Вот и ужин подошел, сели дети все за стол!» - формировать навыки самообслуживания, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. Повторяй-ка «За столом мы все сидим, хлеб не крошим , а едим!».				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сорокой.** **Цель:** развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». **С/ролевая игра** «Магазин»	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра«Қазан» («Ямка»)**	**Наблюдение за транспортом**. **Цель:** Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)**	**Наблюдение за березой.** **Цель:** Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. **Подвижная казахская народная игра«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)**

	Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқырбайланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Цель:** совершенствовать у детей навык бега. **П/Игра** «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. **Ход игры:** «Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!» **Труд.** Очистить дорожку от снега	Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская игра «Қара сиыр» («Черная корова») **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви-гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	**Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	**Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.** Сгребание сухих листьев в кучу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	**Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «По ровненькой дорожке». **Цель:** Учить спрыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях. **Труд.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Цель:** Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
Уход детей домой	Беседа о теме недели. Задание «Нарисовать домашнего питомца»	Консультация «Ребёнок и домашнее животное»	Беседа : «Читаем произведения о домашних животных»	Консультация: «Кошка дома»	Индивидуальные беседы на интересущие их темы

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: ЦРЛ «Рауан»
Группа: подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей: дети 5 - ти лет
На какой период составлен план: 25.11 - 29.11.2024 г
Тема недели: «Удивительный мир динозавров»

Режим дня	Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)« Күй күмбірі» Приветствие: **«Комплимент»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе.Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (Коммуникативные навыки)				
Беседа с родителями	**Беседа на тему: «**Что мы знаем о динозаврах?**»** Консультации **«**Вместе исследуем с ребёнком» **Загадки на тему:** «Мир динозавров»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке) Настольные игры, подготовка к организованной деятельности, наведение порядка в игрушках, уход за комнатными растениями, дополнения материалами в центр чтения и т.д				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.** **Построение в колонну по 2,3,4.** **II. Упражнения с гимнастической палкой.** **1. «Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. **2. «Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. **3. «Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. **4. «Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. **5. «Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),				

Методист:

	6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».**И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **8. «Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. **9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. **Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.** Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.** **И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД	**1.Основы математики** Количество и счет. Состав числа 8 Задачи: -познакомить с составом числа 8, учить делить предмет на 2 и 4 части, считать в пределах 8, распознавать и изображать цифру 8; -умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. Метод/приёмы: орг/момент, разминка «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!», повторение состава числа 7,образование числа 8, игра	**1. Ознакомление с окружающим миром** «Палеонтолог» Задачи: познакомить детей с профессией палеонтолога через практическую деятельность, расширить представления детей о прошлом из жизни динозавров, обогащать словарь новой лексикой, совершенствовать умения слышать и слушать воспитателя, вызвать уважение к профессии. Метод/приёмы: загадка «Они прожили миллионы лет, таких громадин на планете нет. Но все-таки порой приходят в гости, когда	**1.Музыка** (по плану специалиста) **2.Казахский язык** (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** Звуки к, кь. Буква К, к. Задачи: выделять заданного звука в начале, из потока слов, из текста, воспроизводить и читать звуковые ряды из двух звуков, проводить ЗАС слов, развивать интерес к чтению, воспитывать желание узнавать новый материал. Метод/приёмы: орг/момент, игра «Назови слова на звук К», характеристика звука, ЗАС курица, кукушка, ворона, игра «Рыбалка», «У кого кто?»., чистоговорка «Кот копеек накопил, кошке козочку купил, а козе капустки, кочанчики хрустки. Будет козочка крепка, кошке даст молока!», итог.	**1. Основы математики** Количество и счет. Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели), считать в пределах 9, закрепить свойства предметов высокий –низкий. -воспитывать интерес к математике. Метод/приёмы: орг/момент, загадка про кубики, выкладывание с помощью цифр, рассказ про цифру 9,, крылатое авражение «Девятый вал», минутка для отдыха Динозаврик встал на лапки, приготовился к зарядке!», рисование высокой и низкой елочки, игра «Живая неделька», итог. **2. Основы грамоты** Составляем схему слов Задачи: -учить выполнять звуковой анализ слов; -упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять

	«День и ночь», Отгадай зазадку Ёж спросил ежа соседа, «Ты откуда непоседа? Запасаюсь я к зиме, видишь яблоки на мне? Собираю их в лесу 6 принес и 2 несу» , работа по карточкам, итог. **2.Музыка** (по плану специалиста)	в земле находим кости», беседа с детьми, просмотр мульфильма Смешарики Пин-Код.Петя Юрского периода», иследовательская работа «Мои находки», игра «Собери динозавра», словарная работа раскопки, палеонтолог, итог. **2.Английский язык** (по плану специалиста)		**2. Основы математики** Графический диктант Задачи: учить детей рисовать узоры в соответствии с устными указаниями педагога, совершенствовать умения рисовать узоры в клетку, закрепить порядковый и количественный счет, актуализация пространственных понятий «Вправо, влево, вверх, вниз», развивать мелкую моторику и наблюдательность. Метод/приёмы: орг/мом, игра «Посчитай и назови», п*гимнастика, объяснение условий диктанта из прямых и горизонтальных палочек, проверка работы, итог	знания детей о гласных и согласных звуках; -развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость, аккуратность.
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	**3.Казахский язык** (по плану специалиста) **4. Английский язык** (по плану специалиста)	**3. Физкультура** (по плану специалиста) **4.Основы грамоты** Закрепление пройденного материала Задачи: упражнять детей проводить ЗАС слов, обозначать их знакомыми буквами, различать твердые и мягкие согласные, глухие, звонкие звуки, конструировать слова, разгадывать кроссворды, способствовать речевому развитию детей. Метод/приёмы: орг/момент,	**3.Физкультура** (по плану специалиста) **4. Художественная литература** «Рассматривание книг про динозавров» Задачи: -удовлетворить познавательные интересы детей; -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать положительное отношение к природе. Метод/приёмы: выставка книг про динозавров,	**3.Конструирование** «Весёлый динозаврик» Задачи: Развивать интерес к конструированию, стимулировать детское творчество, развивать интерес к работе. Метод/приёмы: беседа, загадки, рассматривание образца, объяснение и показ способов работы, инд.работа, п/гимнастика, выставка поделок, оценка детьми. **2.Развитие речи** Составление рассказа по картине «Динозавры» Задачи:	**3. Ознакомление с окружающим миром** «Мир динозавров» Задачи: познакомить с древними обитателями Земли, дать представления о том, как выглядели, чем питались, как жили; развивать интерес и любознательность. Метод/приёмы: показ картинки с изображением яйца динозавра, игра «Собери динозавра», загадки про динозавров, физминутка «Динозаврик встал на лапки, приготовился к зарядке.Повернулся влево, вправо, приседанье сделал справно.Оглядел он все вокруг и быстрей на стульчик плюх!», беседаигра «Помоги динозаврикам», итог. **4.Развитие речи**

		Игра «Назови слово на заданный звук», «Составь слово», чтение слогов по таблицам, «Придумай предложение», работа с кассами, итог. **5.Художественная литература** Чтение произведения «Динозаврик ищет маму» Тамара Крюкова Задачи: познакомить детей с рассказом, отвечать на вопросы воспитателя, развивать интерес к произведению, активизировать словарь детей новыми словами, воспитывать желание больше узнавать интересного материала. Метод/приёмы: загадка про динозавра, чтение произведения, рассматривание картинок, беседа по тексту с помощью вопросов, п/гимнастика «Динозавров на рассвете, увидали в парке дети. Испугались, задрожали быстро к дому побежали. Динозавр верь, не верь, только травоядный зверь»,итог.	рассматривание, беседа «Почему исчезли динозавры?», игра «Найди динозаврика», рассказы детей, итог.	-учить составлять рассказ по картине на основе вопросов воспитателя.; -развивать внимание, память; воспитывать отзывчивость. Метод/приёмы: сообщение темы, беседа «Динозавры, вопросы детям, п/гимн. «Динозаврик», составление небольших рассказов о динозавре, который понравился детям, оценка знаний.	«Если бы динозавры не вымерли?» Задачи: учить высказывать свое мнение, приводить доводы, доказывать их, спорить с точкой зрения других детей активизировать в речи новые слова и выражения. Метод/приёмы: сообщение темы занятия, показ фотографии с окаменевшим яйцом, создание проблемной ситуации -«Что известно о жизни динозавров?» рассматривание картинок,физминутка, высказывание мнения, споры детей, итог.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за дождем.** **Цель:** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения	**Наблюдение за рябиной.** **Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной. **Ход наблюдения**	**«Наблюдение за елью»** **Цели:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	**Наблюдение за самосвалом.** **Цели:** формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Ход наблюдения** Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.

	пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Учить убирать игрушки после игры в корзину. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».** **Цель:** Учить перешагивать из круга в круг. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». **Цель:** Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? **Трудовая деятельность.** Сбор ягод рябины на участке.**Цель:** учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. **Подвижная казахская игра«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». **Цель:** учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом. **Цели:**продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.	Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев. А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. **Трудовая деятельность.** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.**Цель:** учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. **Казахская народная игра«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	**Ход наблюдения** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево,послушав стихотворение . Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность.** Посадка елочек на экологической тропе. **Цели:** вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Круговорот», «Холодно — горячо».**Цель:** добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Инд/работа.** Развитие движений.**Цель:** улучшать	Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. -Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины?Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека? **Трудовая деятельность:** собрать палочки и сухие листья на участке.**Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Ловишки приседаниями». **Цель:** учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Бег, прыжки. **Цель:** упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

		Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	**Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?».**Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).				

Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Дидактическая игра "Освободим динозавриков".** Расширять знания детей о жизни динозавров на Земле развивать интерес к игре, различать динозавров разделить их на3 группы-летающие, наземные, плавающие.Прослушивание аудиозаписи «Голоса динозавров»(соц. эмоц развитие, ознакомление с познавательные, коммникативные навыки)	Робототехника (по плану специалиста) **С/р игра «Палеонтологи»** Цель:развивать способность совместно разворачивать сюжет. (коммуникативные навыки) Д/игра"Кого нет?» Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. (ознакомление с познавательные, коммуникативные навыки)	«Умелые ручки» (по плану специалиста) **Игра с кубиками "Динопарк".** Цель: познакомить детей с приемами конструирования парка из кубиков; совершенствовать умение менять формы в зависимости от замысла. **Пальчиковая тренировка** "Динозавров на рассвете увидали в парке дети". Игра "Помоги маленькому динозаврику появиться" (творческие, коммуникативные навыки)	**Игры -упражнения по рисованию"Как выглядел динозаврик".** Цель: учить детей совершенствовать умение отображать в рисунке свои идеи, воплощать задуманное, рисовать простым карандашом, затем закрашивать (творческие, коммуникативные навыки)	Просмотр видеофильма «Земля до начала времени» развивать интерес к жизни динозавров(коммуникативные, познавательные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "В музее динозавров".** Расширять интерес о жизни динозавров, почему они вымерли и что произошло во время эволюции.(музыка,познавательные,ком/ные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. **Настольный театр "Волк и семеро козлят"** Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (познавательные, коммуникативные навыки)	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра **"Угадай героя сказки по его словам".** Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативные, познавательные навыки)	Беседа на тему "В стране динозавриков". Обмен мнениями. Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет.(познавательные, коммуникативные навыки)	Развитие речи ребенка. Заучивание В.Пахомов«Динозаврик». (познавательные, коммуникативные навыки)	Повторение знакомых считалок. "Домино".Цель: развивать логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (познавательные, коммуникативные навыки)
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.				

	Дежурство. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб не падает к нам с неба, появляется не вдруг» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»					
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Вечерняя прогулка. Наблюдение за льдом.** **Цель:** Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Подвижная казахская народная игра « Бәйге»Цель:** Упражнят ять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Пройди бесшумно». **Цель:** Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Труд.** Подметание дорожки, ведущей к участку.	**Наблюдение за явлениями первых заморозков.** **Цель:** Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле» **Подвижная казахская народная игра«ұшты-ұшты»(«Летит - летит»)Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **Подвижная казахская народная игра «Орамал»(«Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,совершвова-ть навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы)А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)	**Наблюдение за облачным небом.** **Цель:** Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Дорожки». **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. **Ход игры:** На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.	**Наблюдение за небом.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

		П/Игра «Поймай цветок» **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Ход игры:** дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать листья	**Труд.** Сбор природного материала для поделок.	**Труд.** Убрать участок	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам развития детей.	Консультация для родителей «Значение профилактических прививок » (медсестра)	Рекомендации для родителей о просмотре видеофильмов о жизни динозавров	Рисунки и поделки «Динозавры» совместное творчество родителей и детей.	Индивидуальные беседы на интересующие темы. Итоги недели «Удивительный мир динозавров»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 1 неделя
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 02.12.2024 -06.12.2024 г. Тема: «Как зимуют животные и птицы»

Режим дня	Понедельник 02.12.2024 г.	Вторник 03.12.2024 г.	Среда 04.12.2024 г.	Четверг 05.12.2024 г.	Пятница 06.12.2024 г.
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) **Слушание күй Тартыс** **Гимн РК.**				
Беседа с родителями, консультации	**Зимние игры или чем заняться с ребенком на прогулке.** Цель: расширение педагогического кругозора родителей. Задачи: знакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке; повышать знания родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени; активизировать родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения; помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	**Консультация для родителей** **«Прогулка зимой - это здорово!»** Цель: расширение педагогического кругозора родителей. Задачи: познакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке. Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени; формировать готовность родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	**Консультация для родителей** **Во избежения несчастных случаев на дороге с Вами и Вашими детьми необходимо:** Систематически повторять с ребенком основные Правила Дорожного Движения. Усилить контроль за поведением детей на улице. При использовании личного автотраспорта всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем.	**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** **Особенно будьте внимательны.** К варежкам следует относится с осторожностью. Лучше не просто крепко держать ребенка за одетую в варежку руку, но и придерживать его за запястье. Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде, сложнее удержать равновесие. Кроме того, копюшенны, меховые воротники и зимние шапки также мешают обзору	**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** **В гололед** дорога покрывается ледяной коркой, становится скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге и машину остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, т. к. можно неожиданно упасть и очутиться под колесами. Запомните, что от несчастного случая вы убережете себя и ребенка, только безукоризненым соблюдением Правил дорожного движения

Методист:

Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Д/и «У кого какое жилище»- знать особенности жилищ разных диких животных. Динамическое упражнение «Медвежата» **(Экологическое воспитание)** худ.литер.)	Д/и «Обведи контур и дорисуй» - уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий действительности цвет. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Чарушина к детским книгам – формировать эстетический вкус, интерес к живописи. (Работа в книжном уголке)	Беседы с детьми на тему признаков зимы. Рассматривание морозного узора на окнах. Словесная игра “Цепочка ассоциаций “ Игра на внимание “Телефончик“ Загадывание загадок на зимнюю тематику. Ситуативный разговор “Одежда в зимнее время?” біртұтас тәрбие. Трудолюбие и профессионализм)	**Тема «Безопасность на дорогах»** **Цель:** Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. (правила безопасности)	Рассматривание картин казахских художников «Зима и зимние забавы», «Зимовье зверей».
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**<u>I. Вводная часть:</u>** Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. **<u>II. Основная часть:</u>** **Упражнения с мячом большого d.** **1. «Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. **2. «Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. **3. «Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. **4. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. **5. «Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Жук»** ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,				

	скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: **«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».** **III. Заключительная часть:** Перестроение в колонну по одному, ходьба. **Речёвка.** В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенств **2.Музыка** **(По плану специалиста)**	**1.Ознакомление с окружающим** ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА – ЗИМА» **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. **Задачи:** Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже; Активизировать словарь по данной теме; Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память.	**1.Музыка** **(По плану специалиста)** **2. Казахский язык** **(По плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** Тема: «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова **Интегрированная деятельность (рисование, аппликация)**	**1.Основы грамоты** Тема: «Звуковой анализ слов «снежинка», «лёд» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Развитие речи** **Тема: «Здравствуй, гостья -зима»** **Цели:** Закрепить знания детей о зиме; знакомство детей с поэзией -как одним из жанров детской литературы. **Задачи:** – продолжать развивать интерес к художественной литературе; – помогать почувствовать красоту родной природы через поэтическое слово и картины о зиме;

		Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе. **2.Английский язык** **(По плану специалиста)**			– учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; – активизировать словарь по данной теме; – развивать логическое мышление, внимание, память;
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**2.Казахский язык** **(По плану специалиста** 3..**Английский язык** **(По плану специалиста)**	**3.Физкультура** **(По плану специалиста)** **4.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «зима», «вьюга» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. **5.Художественная литература** **Чтение русской народной сказки** **«Зимовье зверей»** **Задачи:** 1.Познакомить с условиями жизни зверей зимой, способами выживания в морозы. 2.Развивать любознательность, желание помогать «братьям нашим меньшим». 3. Прививать любовь к животным и к русским народным сказкам.	**3.Физкультура** **(По плану специалиста)** **4. Художественная литература** **Тема:** Чтение «Сказка о зимующих и перелётных птицах» **Цель:** Учить понимать содержание произведения, рассказывать о персонажах и их действиях, высказывать свои мысли.	**3.Физкультура** **(по плану физ.инструктора)** **4.Основы математики** Тема: «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей **5.Развитие речи** **Тема : «Зимушка зима»** **Цели:** Расширять и уточнять знания детей о зиме, её характерных признаках. Формировать умения и навыки понимать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительными словами. Развивать логическое мышление, разрешать противоречия (горячий — холодный)	**3.Ознакомление с окружающим** **«Как животные готовятся к зиме».** Цель: закрепить представления о подготовке к зиме диких животных и их повадках. 1. Образовательные задачи: закреплять умение составлять описательный рассказ по схеме; расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные». **4.Основы математики** **Тема:** «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач.

				Упражнять в составлении коротких рассказов по воображению. Закреплять умение согласовывать существительные с другими частями речи. Воспитывать грамматически правильную речь.	**5.Лепка** **<u>Тема : Лиса краса</u>** **Цель:** создание условий для обучения детей изображению знакомого образа дикого животного (лисы), передачи формы строения частей тела, их расположение, соблюдая пропорции между ними. **Задачи:** -Формировать познавательный интерес к природе. -Познакомить с особенностями строения лисы и образом её жизни. -Продолжать учить смешиванию красок для получения нужного цвета (жёлтый+красный= оранжевый). -Совершенствовать умение прорисовывать мелкие детали концом кисти. -Развивать творческие способности, самостоятельность . -Развивать чувство композиции. -Воспитывать художественный вкус, творческие способности. -Воспитывать положительный

					эмоциональный отклик на красивое создание изображения.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **Ход наблюдения** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?	**Наблюдение за огородом** **Цели**: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Ход наблюдения** Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.) • Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) • Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** • продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; • формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; — учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. • Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) • Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) • Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье	**Наблюдение за снегопадом** **Цели**: формировать представление о свойствах снега; • закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; • развить чувство прекрасного. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между	**Наблюдение за рябиной** **Цели**: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой. **Ход наблюдения** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие на вкус ягоды рябины зимой?

	• Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? • Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры:** Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; • воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Совушка». Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.	галки, сороки, дятлы, клесты.) • Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) • Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) • Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) • Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными	снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Воспитатель задает детям вопросы.** • При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? • Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.	• Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь дворнику. **Подвижная** игра «Кто скорее добежит до флажка?». Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цели: • продолжать отработку техники прыжка в длину с места; • использовать зрительные ориентиры

			птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. • Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) • Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦ Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего		

			предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	ОРУ в кровати **Гимнастика пробуждения в постели:** 1. Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком ,то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. 2. Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз. 3. Самомассаж ладоней («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо	Беседа с детьми **«Ура! Зима!»** Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Просмотр иллюстрации картинок **«Как дикие звери готовятся к зиме»** Цель: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать	Пальчиковая гимнастика **«Снежок»** Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не	**Стихотворение "Снегопад" И. Лопухиной**. А Вы мне подскажите слова. 1. - Тихо-тихо, как во сне падает на землю...(снег).	Рассматривание Иллюстраций **« Снежный город»** **Цель:** учить детей составлять рассказ о зиме по опорным

деятельности, настольные и др. игры)	Заучивание стихотворения: Зима - прекрасная пора, Все в ней волнует: Искристая поверхность льда, Причудливых снежинок кутерьма. Конец, потом начало года И полная холодного величия природа! **Казахская подвижная игра «Платок с узелком»** (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением **«Что нам нравится зимой?»** **Живопись : «Умелые ручки»** Тема : «Бурый медведь» **Цель: закреплять умение работать акварельными красками**. **Задачи:** **Образовательные:** Уточнить представления детей о внешнем виде медведя Закрепить умение рисовать геометрические фигуры «круг» и «овал»; умение выполнять изображение по образцу Формировать способность располагать рисунок по центру листа, соблюдать пропорции изображения **Казахская подвижная игра** **«Цыплята» (Балапандар)** развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем Загибают пальчики, начиная с большого. (физ.культ) (худ.литер) (рисование) **Звуковой анализ слов «Снежок»** **Казахская подвижная и «Такия тастамак»**	2. - С неба все скользят пушинки, серебристые...(снежинки). 3. - На полянку, на лужок тихо падает...(снежок). 4. - Вот веселье для ребят, все сильнее...(снегопад). 5. - Все бегут вперегонки, все хотят играть в ...(снежки). (ООМ, развитие речи) (Худ.литер) **(рисование)** **Рисование «Снежинка»** **Казахская подвижная игра** **«Подними монету»**	картинкам (рассказ по цепочке) **Дид.игра «Позже – раньше»** Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей Видеоролик **«Какие разные снежинки»** **Казахская подвижная игра** **«Асык ату»**
Индивидуальная работа с детьми	**Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова** Снег кружится,	Экспериментирование **«Снег - Вода»** **Цель:** уточнить и расширить представления	**Дидактическая игра** «Зимушка-зима» **Цель:** Учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать	**Д/И «Зимние загадки»** **Цель:** развивать мышление детей, речь.	**Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»**

	Снег ложится - Снег! Снег! Снег! Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек **Музыкально-ритмическое упражнение «Вот так холод»** Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту песни.	детей о снеге и его свойствах. **Д/У «Снег – он какой?»** **Цель:** учить детей называть прилагательные не повторяясь.	на него. Закреплять знание:признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки лег кие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).	Два блестящих коня по льду возят меня. (Коньки) Сели детки на карниз и растут всё время вниз. (Сосульки) Всю зиму лежал, Весной в реку побежал. (Снег) Без рук, без ног, А ворота отворяет. (Ветер	Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики) Мы с тобой снежок слепили (Дети «лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком) **Лепка: из пластилина слепить зимовье птиц**.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин					
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей** **Цели**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка,	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели**: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада?	**Наблюдение за оврагом** **Цели**: • закреплять знания о ландшафте; • воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра	**Наблюдение за хвойными деревьями** **Цели**: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Ход наблюдений** Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима?	**Наблюдение за серой и черной вороной** **Цели:** учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид**,** голос, повадки). **Ход наблюдения** Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу

	Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по	Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев?	из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра**

	Сравнительное наблюдение за **воробьем** и **синицей** **Цели**: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают			Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	«Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость. закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

	очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. **Подвижная игра «Воробей»** **Самостоятельная игровая деятельность**				
Уход детей домой	Рекомендации «Учите детей правилам дорожного движения».	Консультация «Где найти витамины зимой»	Беседа «Как наказывать ребенка»	Консультация «Желание быть первым»	Беседа «Детское любопытство»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 2 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 09.12.2024 -13.12.2024 г. **Тема: «Казахстан Родина моя!»**

Режим дня	Понедельник 09.12.2024 г.	Вторник 10.12.2024 г.	Среда 11.12.2024 г.	Четверг 12.12.2024 г.	Пятница 13.12.2024 г.
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК** **Слушание құстар әні күй** **Консультация для родителей** Дидактическая игра **«Наш герб и флаг».** (Работа в парах) Выбрать из набора гербов и флагов разных стран герб и флаг Республики Казахстан. Вопросы: 1.Какого цвета флаг? Какой еще цвет присутствует на флаге? 2. Что изображено на флаге? 3. Что изображено на гербе? - Жарайсыңдар! Молодцы! Все справились с заданием!	**Звучит Гимн РК** **Слушание көңіл толқыны күй** **Консультация для родителей** «Как научить ребенка любить свою малую Родину?» Цель: познакомить родителей с практическими рекомендациями по данной теме.	**Звучит Гимн РК** **Слушание хафиз күй** **Консультация для родителей** **Беседа** **Тема: «Государственные символы – национальная гордость»** **Цель :** патриотическое воспитание углубление знании учащихся о символиках Республики Казахстан. **Задачи:** 1.Закрепление знаний о символике Республики Казахстан. 2.Развитие речи, мышления, обогащение словарного запаса; развитие памяти через запоминание информации. 3.Создание условий для создания учащимся значимости государственной символики.	**Звучит Гимн РК** **Слушание үш қоңыр күй** **КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** «Моя Родина Казахстан» Цель: Продолжать знакомить детей с Республикой Казахстан. Обогащать представление детей о Независимости Республики Казахстан, ее символике.	**Звучит Гимн РК** **Слушание аққу күй** **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: "Моя страна-Казахстан** **Цель:** Расширять знания детей о географии своей страны, познакомить с природно-климатическими особенностями Республики. Продолжать знакомить с северной и южной столицами Республики Казахстан, закрепить знания о государственной символике Республики Казахстан *(гимн, герб, флаг)*, о Президенте Республики Казахстан, как гаранте благосостояния Казахстанцев. Дать детям представление о

			4.Развитие познавательного интереса ,расширить кругозора в области государственной символики. 5.Воспитание у детей уважительного и бережное отношения к государственным символам Казахстана, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны.		Казахстане, как многонациональном государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык и культуру. Воспитывать уважение к своей стране, Президенту Республики Казахстан; воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Рассматривание альбома о Казахстане Д\и «Разноцветные слова» Цель: учить составлять словосочетания на казахском и русском языках. Д/ и «Дикие животные» обитающие на территории Казахстана. Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. Иметь представление о некоторых животных родного края. Применение ИКТ на занятие. **(Экологическое воспитание)** худ.литер.)	Рассматривать альбом «Быт Казахского народа» Д\и «Города Казахстана» Цель: закрепить названья городов». «Расскажи о книге» Цель: учить придумывать рассказ о книге или от лица книги по следующему алгоритму с использованием карточек-схем для описания предметов: - Это предмет природного или рукотворного мира? - Какой формы? - Какой величины? - Каков вес книги (лёгкая или тяжёлая)? - Из какого материала сделана? - Части предмета? - Действия с предметом? (Работа в книжном уголке)	Прослушивание казахских национальных мелодий. Д\и «Собери цветок» Цель: упр. В составлении целого из частей. **Пословицы и поговорки о Родине** Всякому мила своя сторона. И кости по Родине плачут. одина любимая — мать родимая. Человек без Родины, что соловей без песни. Счастье Родины дороже жизни. Кто наступит на землю русскую — оступится. Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — отчизна. Если дружба велика, будет Родина крепка. Родина—мать, умей за нее постоять. Береги землю родимую, как мать любимую.	Рассматривать альбом «Астана наша столица» Д\и «Назови игрушку на казахском языке» Цель: закрепить название игрушек на казахском языке. (правила безопасности) **Противопожарная безопасность** Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться. Если у вас есть электрические игрушки, никогда не чините их сами, попросите об этом взрослых. Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым. При пожаре не прячьтесь, а срочно покиньте помещение безопасным путем. При пожаре звоните по телефону - 01.	Рассматривать альбом «Знакомство с казахским орнаментом» Повторение элементов казахского национального танца Дидактическая игра «Города» расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения, применение необходимых слов и словосочетаний.

			біртұтас тәрбиеТрудолюбие и профессионализм)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1.И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (10раз). 2. И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10раз). 3. И.п.: ноги на ширине плеч, упор в ладони вытянутых вперед рук. Поочередное сгибание рук (нажимать с усилием 10 раз). 4. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки «лодочкой»; 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8-10раз). 5. И.п.: о.с. лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 – поочерѐдно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждой). 6. И.п.: о. с. лицом друг к другу, держась за руки. 1-2– присесть, колени развести в стороны; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз). 7. И.п.: сидя спиной друг к другу, держась под руки. Наклоны вперед – назад (8раз) 8. И.п.: лежа на животе, держась за руки. 1– поднять руки и плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – И.п. 9. И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая нога вперѐд, левая назад — попеременно 2-3раза в чередовании с ходьбой).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2. Английский язык (по плану специалиста)**	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Художественная литература** **Заучивание стихотворения Ануарбека Дуйсенбиева** **«Дети земли»** Учить пользоваться логическими ударениями, паузами, интонационно разнообразно передавать поэтический текст в зависимости от содержания и характера его раскрытия: торжественность, приподнятость.	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2.Художественная литература** **Тема: МОЙ КАЗАХСТАН !** Цель: - продолжать знакомить детей с богатством каз.нар. творчества: сказками, пословицами, стихами. - систематизировать знания детей о национальных языковых особенностях народного творчества, поэтичности языка; - поддерживать у детей, желание читать, понимать	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Государственные символы Республики Казахстан» Формировать знания о растениях и животных, произрастающих и обитающих на территории Казахстана.	**1.Основы математики** Тема: «Дни недели» Формировать навыки умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Например, («Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д.). Закрепить знания о пространственных представлениях

		3.Основы грамоты Тема: «Звук. Его место в слове» Цель: Совершенствовать умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Продолжить развивать звуковой анализ слов. Научить умению придумывать простые предложения со словом Астана.	смысл худ/произведений о РК; - воспитывать чувство уважения к своему народу, к истории своей страны. Содействовать воспитанию чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину- Республику Казахстан, чувства патриотизма и интернационализма, единства народов. **3.Основы грамоты** Тема: «Схема слова Учить различать звонкие и глухие гласные звуки№ Продолжить обучать умению держать ручку или карандаш, ориентироваться на поверхности бумаги, наносить штриховку		**2.Развитие речи** Тема: «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3.Основы математики** Тема: «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Развитие речи** Тема: Звуки «б», «п» Научить умению сочинять описательный рассказ по картинке. Расширить представление детей о столице нашей Родины – Астане. Учить	**4.Английский язык** **(по плану специалиста)** **5. Физкультура** **(по плану специалиста)**	**4. Физкультура** **(по плану специалиста)**	**3.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/ Рисование** **4.Аппликация** Тема «Домбра» Обучать умению украшать национальные ковры, полотенца, посуды для кумыса. **5.Основы математики** Тема: «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Утро, день, вечер, ночь»	**3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Особенности поведения диких и домашних животных зимой» Формировать знания о растениях и животных, произрастающих и обитающих на территории Казахстан **4. Основы грамоты**

	последовательно и точно высказывать основную мысль, давать полные ответы на вопросы.			Формировать навыки умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Например, («Зеленый карандаш – самый длинный, красный – короче, желтый еще короче, но длиннее синего, а оранжевый короче всех и т.д.). Закрепить знания о пространственных представлениях **6.Физкультура (по плану специалиста)**	Тема: «Слог. Деление слов на слоги» Учить различать звонкие и глухие гласные звуки. Продолжить обучать умению держать ручку или карандаш, ориентироваться на поверхности бумаги, наносить штриховку
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ветром** **Цели***:* • расширять и углублять знания о неживой природе; • формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. **Воспитатель задает детям вопросы.** • Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)*	**Наблюдение за метелью** **Цель***:* дать представление о движении снега в ветреную погоду. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* • Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)* • Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег*	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** **Цель***:* закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. • Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? • Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)*	**Наблюдение за легковым транспортом** **Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. • На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)* • Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? • Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют*	**Почему происходит смена дня и ночи?** **Цель***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. **Воспитатель задает детям вопросы.**

	• Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* • С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* • Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Цель:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.	*перемещается по направлению ветра.)* • Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)* • Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с* *полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)* Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)* **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за	• Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка* *ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. *Цели:* • формировать умение трудиться в коллективе; • планировать работу. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности,	*выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)* • Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)* • Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)* • Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)* ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. *Цели:* — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». *Цель:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. *Цели:* • упражнять в прыжках в длину;	• Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)* • Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)* **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз

	Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». *Цель:* упражнять в соблюдении равновесия.	ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица». *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику прыжков (во всех видах).	легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений.	учить отталкиваться двумя ногами	лишнего снега с участка на огород. *Цель:* прививать трудолюбие, умение работать дружно. **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». *Цель:* закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». *Цель:* развивать меткость.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	САМОЛЁТ. Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха: Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). Повторить 2-3 раза				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности,	**Лепка** **Тема: «Гордость моя – Казахстан»** **Цель**: Расширять знания детей о Республике Казахстан	**15.10-15.30** **Физкультура** **15.30-16.00** **Робототехника (ДПУ)** Рассматривание национальных казахских	**15.30-16.00** **«Умелые ручки» (ДПУ)** **Тема: Государственные символы Республики Казахстан** **Цель:**	**Конструирование** **Тема: «Орнаменты»** Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки**.**	Беседа по картине «На джайляу» Цель: познакомить с бытом и обычаями казахского народа.

настольные и др. игры)	**Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа. Рассматривание казахских орнаментов. Цель: отметить яркие цвета, сложность орнаментов, на что похожи? Д\и «Символы Казахстана» Цель: познакомить с символами, учить называть обозначение на казахском языке. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	костюмов. Цель: обратить внимание на цвет, орнаменты, которыми они украшены Д\И «Знаки гостеприимства» Цель: продолжить учить правилам поведения в гостях, уточнить знания о культуре поведения развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	· Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. · Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. · Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. · Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. · Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Просмотр видео фильма «Природа Казахстана» Цель: знакомить с родным краем. Д\и «Назови города Казахстана» Цель: знакомить с городами Казахстана, закреплять слова обозначающие страну, город, село, на казахском языке.	Д/у. «Животные и птицы Казахстана» Цель: закрепить названия, уметь находить по картинке. Рассматривать альбом «Астана-наша столица» Д\и «Назови игрушку на казахском языке» Цель: закрепить название игрушек на казахском языке. (ООМ, развитие речи) (Худ.литер) **(рисование)**	Рассматривать альбом «Знакомство с казахским орнаментом» Повторение элементов казахского национального танца.
Индивидуальная работа с детьми	«Традиции и фольклор» Цель: Познакомить детей с традициями и особенностями быта казахского народа. Формировать умение вести диалоговую речь в процессе образовательной деятельности исходя из собственного опыта,	Д-И «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов. Д/и «Сложи целое» Цель: Развивать умение различать цвет и составлять одно целое. Словесная игра: Чем богат Казахстан?	Д-И «Узнай и назови». Цель: фзакрепить знания лекарственных растений. Д/и «Сложи целое» Цель: Развивать умение различать цвет и составлять одно целое. Словесная игра: Чем богат Казахстан?	Д-И «Что я за зверь» Цель: закреплять знания о животных Казахстана. Развивать фантазию. Д-И «Я знаю» Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес	Д-И «Кто где живёт» Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания. Д/и «Ищи и найди» Цель: научить детей ориентироваться в групповом пространстве.

	развивать умение наблюдать и делать выводы				
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. *«үнемді тұтыну»* Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» *«үнемді тұтыну».* Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** расширять и углублять знания о растениях, **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают	**Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыплят ок! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? *(От вороны.)* Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! *(Сорока.)*	**Наблюдение за снежинками** **Цели***:* • обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; • учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Ход наблюдения** Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *Е. Благинина* Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** **Цели***:* • расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; • воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика	**Наблюдение за снегом** **Цель***:* формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Ход наблюдения** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А

	деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)* Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Воспитатель задает детям вопросы.** • Чем деревья отличаются от кустарников? • Как называют деревья, которые сбрасывают листья? • Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.	В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян.	• Понаблюдай те за снегом, какой он? • Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? • Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. • Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? • Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)* **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. *Цели:* • приучать доводить дело до конца; • воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». *Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».	вращаются мохнатые круглые щетки. • Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* • Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* • А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* • Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* • Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* • Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Трудовая деятельность** Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:* • приучать действовать сообща, доводить дело до конца;	тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность**

	Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». *Цель:* закреплять названия деревьев.	*Цель:* прививать умения трудиться сообща. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель.	*Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.	• воспитывать трудовые навыки. **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* • закреплять двигательные навыки; • развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.	Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.
Уход детей домой	С/р игра «Дочки матери» Индивидуальная работа сЖангиром . цель:развитие творчество Игры со строительным материалом	Развивающая игра «Мозайка» Индивидуальная работа с Сардаром цель: развитие мелкой моторики. Сюжетная игра «Автобус»	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения Н.Никитина «Хорошо иметь друзей	С/р игра «Магазин» (овощи и фрукты) Индивидуальная работа с Нажмадином цель: развитие психических процессов-память, внимание, логика. Игра «Что в ладошке?»	Игры в уголке ряжения Театр «Колобок» Кукольный театр Предметные,разрезные картинки «Собери картинку»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 3 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 16.12.2024 -.20.12.2024 г. Тема: «Красная книга»

Режим дня	Понедельник 16.12.2024 г.	Вторник 17.12.2024 г.	Среда 18.12.2024 г.	Четверг 19.12.2024 г.	Пятница 20.12.2024 г.
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации		**Звучит Гимн РК** **Слушание Көрұғлы күй** **Консультация для родителей** «Красная книга – символ опасности»- обратить внимание на проблему исчезновения некоторых животных и растений.	**Звучит Гимн РК** **Слушание Табиғат күй** **Консультация для родителей** животные, занесенные в Красную книгу» - познакомить детей с Красной книгой.	**Звучит Гимн РК** **Слушание Құрманғазы күй** **КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** «Растения, занесенные в Красную книгу» - продолжать знакомить детей с красной книгой.	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: "** «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)		**Рассматривание альбома с дикими животными** Казахстана. **Просмотр презентации** «Звуки в лесу» **Цель:** знакомство детей со звуками леса (птицы и животные) **Д/игра «Узнай зверя по описанию»** **Цель:** учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.	Беседа «Животные Красной книги Казахстана». Цель: продолжать знакомить детей с животными Красной книги Казахстана. С/р. игра: «Зоопарк». Цель: формировать умение развивать сюжет игры, подчиняться правилам, учить пользоваться словами русского, казахского и английского языка.	**Стихотворение (учить)** Красная книга – Красная! Значит, природа в опасности! Значит, нельзя терять даже миг, Всё живое зовёт хранить, Охраняется Красной книгой Столько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий Ради света грядущих зарниц, Чтоб пустыни нагрянуть не	Д/ и: *«Можно-нельзя»* Игра- путешествие по заповедным местам Внести *«Глобус»* Н\и *«Домино», «Лото»*, «

Методист:

		(Работа в книжном уголке)	Закреплять названия животных. Разучивание «Логоритмической игры «На водопой»» Цель: развитие координации речи с движением. ; подражательности, творческого воображения. біртұтас тәрбие. Трудолюбие и профессионализм)	смогли, Чтобы души не стали пусты: Охраняются птицы, охраняются звери, Охраняются даже цветы! И тревога за жизнь неустанна, Чтоб не сгинуть в космической мгле. Исчерпаемы все океаны, Исчерпаемо всё на земле. Мы поля и леса обижаем, Стонут реки от горьких обид. И себя мы прощаем, прощаем, Но грядущее нас не простит. (правила безопасности)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. И.п.: стоя ноги параллельно, руки на пояс. 1-4 – вращательные движения прямой правой рукой вперѐд; 1-4 – вращательные движения прямой левой рукой назад; выполнить ещѐ раз, поменяв направление (т.е. правая – назад, левая – вперед). 2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спину. 1– наклон вперед, не сгибая ног, руки вытянуть вперед, голова прямо; 2 – вернуться в и.п. (8 раз). 3. И.п.: стоя ноги вместе, руки вниз. 1– выпад вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. То же влево (8 раз). 4. И.п.: ноги на ширине ступни, руки к плечам.1–присесть, руки в стороны; 2 – и.п. 5. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки вверх, потянуться; 2 – наклон к правой ноге; 3 – руки вверх, потянуться; 4 – в и.п. То же к левой ноге (8 раз). 6. И.п.: сидя, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1– поднять правую ногу, носок оттянут, хлопок под коленом; 2 – в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз). 7. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки в стороны ладонями в пол. 1 – согнуть правую ногу в колене, 2 – положить на левую; 3-4 – в И.п. То же с левой ноги. 8. И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединить, спина прямая. 1-3 – опускать развернутые колени до пола; 4 – расслабиться (6 раз). 9. И.п.: о.с., руки на пояс.15-20 подскоков на правой ноге, левая нога прямая вперед, носок тянуть; повторить с другой ноги в чередовании с ходьбой				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД		**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Художественная литература** **3.Основы грамоты** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.	**1.Казахский язык** **(по плану специалиста)** **2.Художественная литература** Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формирование умения пересказывать сказку. **3.Основы грамоты** **ТЕМА: «Буква Ь. чтение слов»** **Задачи:** 1) Познакомить с буквой Ь и ее смягчающей функцией.. 2) Способствовать развитию звуко-буквенного анализа 3)Совершенствовать навык чтения. **Методы и приемы:** 1)Словесные: беседа 2) Наглядные: рассматривание **2.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представления о положении предметов	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Ознакомление с окружающим миром** ***Тема: «Знатоки природы»*** ***Цель:*** Расширение представлений детей о разнообразии растительного и животного мира.	**1.Основы математики** «Кто где находится?» Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве. **2.Развитие речи** **ТЕМА: «**Красная книга- символ опасности» Чтение Вера Чаплина «Фомка - белый медвежонок» **Задачи:** 1) Обратить внимание на проблему исчезновения некоторых животных и растений 2)Формировать у детей понятия «Красная книга», «заповедник»; 3)Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе 4)Воспитывать активность, самостоятельность, бережное отношение к природе.

					Методы и приемы: 1)Словесные: беседа 2) Наглядные: рассматривание**.**
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования		**4.Английский язык** **(по плану специалиста)** **5. Физкультура** **(по плану специалиста)**	**4. Физкультура** **(по плану специалиста)**	**3.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/Рисование** **4.Лепка** **Тема: Флаг РК** Цель: продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска Задачи: 1. расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; 2. закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание). 3. Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; 4. воспитывать уважение к флагу Казахстан, чувство патриотизма. 5. **5.Основы математики** «Что на что похоже?»	**3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине **4. Основы грамоты** *Тема: «Путешествие в сказку»* **Цель**: 1. Учить называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 2. Продолжать учить различать гласные, согласные твердые и мягкие звуки. 3. Развивать фонематический слух детей, речь

				Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **6.Физкультура (по плану специалиста)**	
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Игра «Сороконожка» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий. Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. Игры на развитие двигательной активности.	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом зимы; активизировать внимание и память. «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу. Кормление птиц. Цели: Воспитывать желание помочь птицам; воспитывать положительное отношение к труду. Игры по желанию детей.	Наблюдения за деревьями. Цель: закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как переносят зиму деревья. Игра «Ловля оленей»(игры народов севера) Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, честно. Удаление сломанных веток деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме. Игры на развитие двигательной активности	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Игра «Прела-горела» (Белорусская) Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				

	Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры					
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)		**15.10-15.30** **Физкультура** **15.30-16.00** **Робототехника (ДПУ)** Д/и «Кому что не хватает?» Цель: дорисовывать недостающие детали к картинам животных, птиц, растений, развивать логическое мышление. **Дидактическая игра** «Выложи птицу *(животное, предмет)* из геометрических фигур» Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения животных, предметов, явления природы и. д., используя геометрические фигуры; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазирова развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	**15.30-16.00** **«Умелые ручки» (ДПУ)** **Тема: «Животный мир и растительный мир Красной книги** **Цель:** совершенствовать умение детей передавать в рисунке характерные признаки животных. **Задачи:** Образовательные: -Расширять знания детей о животных занесенных в Красную книгу - Формировать умение изображать объекты, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей - Совершенствовать технику рисования. П/и «Классики» Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед. Рассматривание альбома «Красная книга Казахстана	**Конструирование** **Тема: «Котёнок»** **Цель:** Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях (техника оригами). Д/и «Расскажи без слов»: «Что это за птица , животное?» Чтение познавательных сказок из книги Крюковой Т. «Лесная аптека. Сказочная энциклопедия лекарственных растений.» Составление коллекции лекарственных растений с детьми. (ООМ, развитие речи) (Худ.литер) **(рисование)**	Игра «Угадай-ка!» (прослушать на магнитофоне и отгадать какое животное, птица издает звук, воспитатель уточняет, рассказывает интересные факты). Игра-рассуждение «Что было бы, если…». Цель: развивать мышление. Лото, мозаика по теме
Индивидуальная работа с детьми		**Чтение** экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок»-формировать знания о нормах и	**Д/ и** «Кто подал голос?»-развивать воображение, слуховое восприятие. **Индивидуальная работа** по развитию речи «	**С/р игра** «Больница для зверей»- вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое,	**Д/и** «Дикие и домашние животные» - формировать знания о

		правилах поведения в природе.	Кто больше назовет животных» с Искандером, Адлетом и Мишой – развивать память, связную речь.	внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость.	классификации животных. **Чтение** басни «Лиса и журавль» - выявление морали басни.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. *«үнемді тұтыну»* Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» *«үнемді тұтыну».* Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за снегопадом Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. «Море волнуется» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; разбегаться по площадке, не задевая при этом товарищей; выполнять движения по сигналу. Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща. Игры с выносным материалом.	Наблюдения за деревьями и кустарниками. Цель: закреплять знания детей о деревьях, знакомить с тем, как Игра-эстафета «Точно в цель». Цель: Продолжать учить детей становиться в колонны, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; играть дружно, Дать лопаты детям и предложить детям укрыть деревья и кустарники. Цель: воспитывать ответственность за Игры на развитие двигательной активности.	Наблюдение за собакой. Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. «Золотые ворота» Цель: Продолжать учить детей делиться на команды; начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя; двигаться в соответствии с текстом; воспитывать дружеские взаимоотношения. Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Игра «Стадо» Цель: Продолжать учить детей выбирать водящего по считалочке; двигаться в соответствии с текстом; развивать быстроту бега, стараясь не попадаться водящему; играть дружно, не зазнаваться при победе и не унывать после проигрыша. Уборка на

				по возрасту. Игры по желанию детей.	физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Игры на развитие двигательной активности
Уход детей домой		**Д/и** «Выложи животное из геометрических фигур» - учить детей выкладывать изображения животных, используя геометрические фигуры; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.	**Просмотр** отрывка из передачи «В мире животных с Николаем Дроздовым» с последующей беседой – развивать любознательность **П/и** «Совушка» - действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие	**Игра – драматизация** «Лиса и козел». - упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.	**Д/и** «Бывает – не бывает» - развивать аналитическое мышление, речь, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 4 неделя
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 23.12.2024 -27.12.2024 г. **Тема: «Здравствуй, Новый год! »**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Звучит Гимн РК Слушание Құрманғазы күй				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей** 1.Рассказать ребёнку о том, какой праздник скоро наступит; о значении Нового года; традициях празднования Нового года в Казахстане; назвать его персонажей.	**Консультация для родителей** Рассмотреть дома новогоднюю ёлку, совместно с ребёнком её украсить, рассказать о ёлочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить по величине, цвету.	**Консультация для родителей** Обратить внимание ребенка на праздничное убранство города. По возможности посмотреть на главную ёлку города, установленную на Дворцовой площади, описать её.	**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** **Отгадать загадки** 1.Ёжик на неё похож, Листьев вовсе не найдёшь. Как красавица, стройна, А на новый год — важна.(Ёлка) 2.На красавице лесной Золотится дождь волной С серебристого шнура Вниз свисает…(мишура) 3.Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила.(Зима) 4.Быстро огоньки мигают, Сверху вниз перебегают. Эта дружная команда Называется…(гирлянда) Вот идёт какой-то дед,	**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: "** **Пересказать рассказ:** Ёлка. В детском саду ёлка. У ёлки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился детям. Саша на него смотрел, смотрел, подошёл и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил: - Кто меня разбудил? - Это я, Саша.

Методист:

				А в руках его букет: Не из листьев и цветов – Из сосулек и снежков.(Дед Мороз) 5.На первую ступеньку встал парень молодой, К двенадцатой ступеньке пришёл старик седой. (Новый год)	- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Беседа «Встречаем Новый год» - развивать устную речь, обогащение словаря детей новыми словами. Д/игра «Что в мешке у Деда Мороза» учить понимать значение слов. Дежурство в уголке природы «Польем цветочки» - привитие трудовых навыков. Речевая игра «Хорошо плохо»- развивать двигательную активность во время игры, вовлечь всех детей в игру.	Беседа «Чудеса, которые происходят в Новый год» развивать устную речь, учить отвечать на вопросы воспитателя. Игра «Заморожу» образовывать круг, выполнять движения. Трудовые поручения «Поставим стульчики» - привитие трудовых навыков. «Ёлочные украшения» - развивать слуховое внимание, говорить только слова «да» и «нет».	Рассматривание картинок «Зима» - расширять представления детей о зиме, обобщать знания о его характерных признаках. Д/игра «Собери Снеговичка» развивать мелкую моторику рук, закрепить знания геометрических фигур. Дежурство по занятиям «Разложить карточки, цв. карандаши» учить аккуратно раскладывать пособия. **<u>«Прятки»</u>** Развивать мышление, внимание, уметь выделять предметы.	Д/игра «Волшебные пластинки» - учить детей собирать небольшие постройки из пластин. Х/ игра «Шел по лесу Дед Мороз»- учить детей выполнять игровые действия. Словесная игра «Шумелки» развивать логическое мышление. Дежурство по столовой правильно сервировать стол к завтраку. «Игра с музыкой "- развивать ритмические движения.	Беседа «Подарки Дедушки Мороза» развивать связную речь, обогащать словарь новыми словами.Игры с прищепками– развитие мелкой моторики. активизировать употребление новых слов.Рассматривание книжек-учить аккуратно обращаться с книгой, ставить на место.Трудовые поручения «Сложим кубики» учить аккуратно складывать кубики в коробку. Логоритмика «Уселась кошка на окошко» учить подражать животным в

					соответствии с текстом.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения в парах.** **1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. **2. «Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. **3. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. **4. «Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. **5. «Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. **6. «Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. **Упражнение на дыхание. «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза **III. Заключительная часть:** Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. **Речёвка.** По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»

Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** **<u>«Живые числа»</u>** Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается. **<u>«Сосчитай правильно»</u>** Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу	**1.Ознакомление с окр.миром.** **Тема: «Зимушка Зима»** <u>Цель</u>: обобщить и систематизировать знания детей о живой и неживой природы зимой. Задачи: • Закрепить явления неживой природы *(морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели.)*; • Уточнять знания об образе жизни диких животных зимой *(заяц, лиса, волк, медведь и белка)*. Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи, способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. Игровое упражнение *«Угадай месяц»*. **2.Английский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2. Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Интегрированная деятельность(Основы грамоты,развитие речи)** *Тема:* Звуки х, хь и буква Х. *Цель:* выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. Игра «Хомка-хвастун». Выставляется игрушка хомячка или его изображение. Кто это? (Хомяк). Его зовут Хомка. Этот хомка такой хвастунишка! Он утверждает, что все обо всех знает. Хомка, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово хомка? (Со звука о). Вы согласны с ним? (Нет). Какой первый звук вы услышали в словах хомка, хвастун? (Звук х). Сегодня мы будем слушать и произносить звук х и звук хь. Хь – братец звука х.	**1.Основы грамоты** *Тема:* Звук й и буква Й. *Цель:* выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений. Игра «Запоминай-ка». Фея зеленого замка подарила нам план путешествия, по которому мы будем искать букву й. В путь! По ходу занятия выставляются сказочные персонажи. Нас пропустит стражник Авдей, если мы произнесем пароль. (Значение слова пароль уточняется). Запомните и произнесите 4 слова:

	«Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается. **2.Музыка** **(По плану специалиста)**			**Интегрированная деятельность (аппликация,рисование)** **Тема: «Елочка в снегу»** Цель: Создание условий для развития творческих способностей у детей. Задачи. формировать умение детей в своей работе передавать несложный сюжет, выделяя главное. выполнение аппликации елочки, рисовать гуашью ватными палочками. Развивать творчество, эстетическое и образное восприятие, дать эмоциональную оценку. **Основы математики** **<u>«Сосчитай, не ошибись»</u>** Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов. Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб	йод, лейка, муравей, майка. **2.Основы математики** **<u>«Как расположены фигуры»</u>** Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Материал. 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все

				помешает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?	запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**2.Казахский язык (По плану специалиста)** **3. Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (По плану специалиста)** **4. Основы грамоты** *Тема:* Звук и буква О.	**3.Физкультура (По плану специалиста)** **4.Художественная литература** Тема : «Чтение стихотворений о зиме»		**Интегрированное занятие (развитие речи, озн с окр миром)** **ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ,**

		Цель: выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; .Игра «Слушай внимательно». Игра «Огород». Игра «Рыбалка»	**Игра** **«Скажи правильно»** -Какая бывает зима? (*зима снежная, холодная, морозная*) -Что бывает зимой? (*падает снег, воет ветер, замерзает река*) -Что можно сказать о снеге? Какой он? (*снег пушистый, легкий, мягкий, снег укрыл всю землю.*) - Молодцы, ребята много слов назвали. **Беседа о зиме.** - Когда наступает зима? - Как светит солнце зимой? - Какое небо зимой? (голубым, светлым, безоблачным, чистым, серым) **Чтение стихотворений о зиме** **Основы грамоты** Звуко-слоговой анализ слова «Зима». Зимушка спрашивает: «Зачем вам эти кружочки?» Объяснения детей. Покажите, как можно обозначить слово зима. Сколько слогов в этом слове? (Дети отхлопывают слово – два		**ЗИМУШКА – ЗИМА»** **Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. **Задачи:** Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже; Активизировать словарь по данной теме; **Лепка** **Тема: «Новогодняя елочка»** Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы: раскатывания, соединение частей путём прижимания,

			слога). Обозначьте все звуки в слове зима кружочками. Дети обозначают у себя на столах. Проводится анализ сделанного и педагог на доске выкладывает кружочками это слово. Порадуем Зиму. Обозначим буквами ее имя. Составление из букв слова зима. Какую букву надо заменить, чтобы получилось имя девочки – Зина? Составление из букв слова Зина. Написать букву и слова.		сглаживание мест, скрепления. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы, пропорций; глазомер, мелкую моторику рук, согласованность в движении рук и глаз; воображение, логическое мышление, творческие способности.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	***Наблюдение за трудом дворника*** ***Цели:*** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. ***Индивидуальная работа***- способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	***Наблюдение за снегирями*** ***Цель****:* расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. ***Трудовая деятельность*** Подметание дорожек метлой.- приучать выполнять трудовые поручения. ***П/ игра***«Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.	***Наблюдение за синичкой*** ***Цели****:* расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. ***Трудовая деятельность*** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.	***Наблюдение за зимующими птицами*** ***Цели****:* расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. ***Трудовая деятельность*** Сгребание снега вокруг деревьев. *Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. ***Подвижные игры***	***Наблюдение за изменениями на участке детского сада*** ***Цель:*** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по уборке снега с дорожек.

	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега-показать детям, как правильно держать лопату и сгребать ᶜнег в одну кучу .***П/игра*** «Дед Мороз» уметь свободно .бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.	***Индивидуальная работа*** *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	*Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. ***П/игра:***«Ловишки». *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость и выносливость. ***Индивидуальная работа:*** *Цель:* упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).	«Птички и дождик», «Кошки и мышки». *Цели:* учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. ***Индивидуальная работа*** *Цель:* учить бросать снежки вдаль.	Цель: закреплять умение работать сообща. ***Подвижная игра*** «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. ***Индивидуальная работа*** закреплять умение бегать на скорость;развивать меткость и силу броска.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				

Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	С.Р.И. «Мы идем на праздник елки» Цель: развивать игровой замысел, учить играть по сюжету. П/И «Попади в цель» Цель: развивать глазомер и целена-правленность движений. Раскрась новогоднюю елочку» Цель: учить аккуратно раскрашивать» (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	**С.Р.И.** «Новый год в лесу». Цель. Обучение детей реализации игрового замысла. Игры детей по интересам (дидакт.игры, конструкторы). Чтение стихов о Новом годе цель: обогащать словарный запас детей развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	**П.И.** «Заморожу» Цель: учить детей действовать по сигналу. Игры детей по интересам (дидакт.игры, конструкторы).	**С.Р.И. «Лиса в зимнем лесу»** **Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль животного. **Чтение стихотворения** «Зима» С. Сейфуллина. **Цель**: познакомить с произведением, учить анализировать произведение, воспитывать патриотические чувства к Родине. (ООМ, развитие речи) (Худ.литер) (**рисование)**	**С.Р.И**.«В театре на новогодней елке» Цель. Обучение детей реализации игрового замысла. Игры по интересам(пазлы, конструктор, сюжетные игры); рассматривание книжек-малышек.
Индивидуальная работа с детьми	«Конструирование по схеме» -развивать логическое мышление детей. Искандер, Медина.	Игры на воспроизведение содержания сказки по мнемотаблице. Тая и Алина.	Заучивание чистоговорок на звук «С» «Ш» Карим и Вячеслав	Д/И «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность.. Эмир и Нил.	Д/И «Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке» развивать логическое мышление. Артур и Керей.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.				

	Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** расширять и углублять знания о растениях, **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)*	**Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? *(От вороны.)* Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! *(Сорока.)* В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны.	**Наблюдение за снежинками** **Цели***:* обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Ход наблюдения** Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *Е. Благинина* Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** **Цели***:* расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)*	**Наблюдение за снегом** **Цель***:* формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Ход наблюдения** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели

	Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Воспитатель задает детям вопросы.** Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести	Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. **Трудовая деятельность**	Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)*	А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи» **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа**	ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность**

	детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». *Цель:* закреплять названия деревьев.	Подготовка грядок к посеву семян. *Цель:* прививать умения трудиться сообща. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель.		«Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.	Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие их темы (индивидуально). Самостоятельные игры детей в уголках группы.	Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Чей хвост?», «Кто где живет?» учить играть сообща, выполнять правила	Д/и «Быстро назови» Рассматривание иллюстраций и книжек с изображением зимнего пейзажа.	Консультация «Зимние развлечения детей». Напомнить родителям о повторении новогодних песен, стихов.	Наши достижения за неделю. Дать рекомендации родителям о соблюдении режима в праздничные дни.

		игры. Рисование карандашами на свободную тему.	Театр на столе «Три поросенка» запоминать содержание сказки.		Свободные игры по желанию детей.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц

Организация образования –ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 30.12 – 03.01.2025 ж/г
Неделя повторение

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями	«Біртұтас тәрбие». Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит: Я-чудесный мешочек, Всем ребятам я — дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть. Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты». (Экологическое воспитание) худ.литер.)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	I. Вводная часть: Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Основная часть: Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.				

Методист:

	3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Ассамблея / ОД	1. Основы математики Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). 2.Музыка (по плану специалиста)	1. Художественая литература Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. 2. Английский язык (по плану специалиста)			
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				

Ассамблея / ОД	3.Казахский язык (по плану специалиста) 4. Английский язык (по плану специалиста) 5. Развитие речи «Что растет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах.	3. Физкультура (по плану специалиста) 4.Основы грамоты Согласные звуки. Цель: закрепление знаний о звуках, о деленииии слов на слоги и удаорении в словах.			
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Трудовая деятельность	Наблюдение за деревьями Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг			

	Уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много» Цель: учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» Цель: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки.	друга, и слышится тихий мелодичный звон. Вот и мороз. Забыта осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нимало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Цель: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" Цель: развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Спортивные игры: продолжать развивать			

		умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку. Исследовательская деятельность «Где лучики?» Цель: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря. Цель: учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". Цель: закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос». Цель: Развивать умение действовать по сигналу.			
Обед (культурно-гигиенические навыки,	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.				

самообслуживание, трудовая деятельность)	Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!» 1. И.п.: лёжа на спине, руки согнуты в локтях. Вып.: 1-прогнуться, опираясь на локти, приподнять грудную клетку; 2-3-держать; 4-и.п. (Д- 5 раз) 2. И.п.: лёжа на спине, руки за голову. Вып.: 1-поднять левую ногу выпрямленную в колене; 2-удерживая левую ногу в данном положении, присоединить к ней правую; 3-держать; 4-и.п. (Д-5 раз)				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Робототехника (по плану специалиста)	Самостоятельная игра работа с раскраской			
Индивидуальная работа с детьми	Исследовательская деятельность: «Угадай, чей голосок?». Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья». Материал: игрушки заместители, весы. Задачи: формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, покупателя; умение действовать в			

		каждодневных ситуациях семейно бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.			
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за вороной. Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность	Зимующие птицы Цель: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.			

	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через снеговые кочки Цель: развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. назвать как можно больше предметов такой же формы.	На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)			

		Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров) Дидактическая игра "Угадай по описанию" Цель: развивать умение составлять описательный рассказ. Пальчиковая гимнастика "Кормушка". Сколько птиц к кормушке нашей Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. (Н. Нищева). Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. Цель: Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивать эмоции, возникающие в игре. Трудовая деятельность Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.			

		Цель: расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции. Подвижная игра: "Хитрая лиса» Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.			
Уход детей домой	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	.		

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц 1 неделя

Организация образования –ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с06.01 – 10.01.2025 ж/г
Тема недели: «Вещи, которые нам помогают»

Режим дня	Понедельник 06.01.25	Вторник 07.01.25	Среда 08.01.25	Четверг 09.01.25	Пятница 10.01.25
Прием детей	Играет кюй «Ерке Сылкым» Исполнение гимна (один раз в неделю) Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Дидактическая игра «Наши помощники» Ход игры. Педагог. Сегодня, ребята, я хочу пригласить вас в магазин « Наши помощники». Каждому из нас нужно будет отыскать своего помощника. Детям предлагаются задания и загадки. Отгадавший забирает из магазина необходимый предмет. У меня друзей – не счесть, Среди них и козлик есть. Он с веселым голоском – Колокольчиком – звонком. Взяв его за рожки. Еду по дорожке! (Велосипед) В одиночестве домашнем Стал приятелем всегдашним, Стал давно моим дружком Черный короб с рычажком. (Телефон) Он укажет в непогоду Путь на север и на юг, Он всегда в походе Догадайтесь, кто мой друг? (Компас) Кто со мной под дождик вышел? Для него я – вроде крыши. (Зонтик) Он пыхтит как паровоз, Важно держит кверху нос. Пошумит, остепениться – Пригласит чайку напиться (Чайник) Что, скажи, за ящик это? В нем продукты даже летом				

Методист:

	В белом инее лежат (Холодильник) Мы день не спим, мы ночь не спим И день и ночь стучим, стучим (Часы) Весит без дела днем, А ночью освещает дом (Электрическая лампа) С короткой бородкой, с дырой посредине Лежу я тихонько, в кармане звеня Я весь из железа, я в щелку залезу. Ты в дом ни за что не войдешь без меня. (Ключ)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс** 1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой; ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной — другое. **Упражнения с палкой** 2. И. п. — основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, исходное положение (4-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1-2 — присесть, палку вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 4. И. п. — основная стойка, палка на груди. 1 — шаг вправо, палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4— исходное положение (6 раз). 5. И. п. — сидя ноги врозь, палка на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз). 6. И. п. — основная стойка, палка на плечах. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе (на счет 1-8), повторить 2-3 раза. 7. Игра «Великаны и гномы». Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Великаны!» ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба, а на сигнал «Гномы!» ходьба в полуприседе.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Ассамблея / ОД	**1. Основы математики** Тема: Быстро, медленно Цель: Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник,		1.Музыка (по плану специалиста) 2.Казахский язык (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** Тема: Звку «П» Задачи:Уметь различать звуки [п], [п`]. Определять место звука в слове. (начало, середина, конец).	**1.Основы математики** Порядковый счет. Овал. Логическая задача. 1. Игровое упр. «Посчитай и раскрась». 2. Игра «Слушай и рисуй». 3. Физкультминутка.

	многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Работа в тетради. Игра «Найди пару». Моделирование фигур по словесной инструкции **2.Музыка** **(по плану специалиста)**			Развивать мелкую моторику рук. Игра с мячом. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Что для дяди Пети, что для Полины?». Д/и «Звуковая решетка» Д/и «Кого я видела во дворе?» Работа в тетради. **Интегрированная** деятельность (Рисование, лепка) Тема: «Бытовые приборы» Задачи: •Учить **рисовать** пред меты прямоугольной формы; • Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; • Систематизировать представления детей о предметах **бытовой техники**; • Воспитывать безопасное обращение с **электроприборами**.	4. Игровое упр. «Дорисуй яблоки». 5. Упражнение «Рисуем овалы». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Бытовые электроприборы»** Цель: расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека. Задачи: - учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Предостеречь от опасности. Учить действовать при необходимости; - учить набирать номера экстренных служб: пожарная служба - 01; скорая помощь – 03; 1. Вопросы детям: - У ваших родителей дел дома немало, Надо квартиру прибрать, А пыль папе кто поможет собрать? …. (пылесос). Белье вашей маме поможет стирать:…(стиральная машинка). Оладушки ваша бабушка готовит на ?...(на электроплите). А продукты, принесенные из магазина, кладут для хранения куда? …(в холодильник) А одежду мама чем гладит?... (утюгом)

					А вечером мы что включаем для просмотра кино? …(телевизор). - Молодцы, правильные ответы. Как называются все эти приборы? (электроприборы). 2. Загадывание загадок
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	3.Казахский язык (по плану специалиста) 4. Английский язык (по плану специалиста) 5.Развитие речи Тема: Мебель **.Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»** (по опорным картинкам). **<u>Цель.</u>** Совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи. Задачи: Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. **Д.и «Договори!»** чтобы ночью сладко спать, отправляйся-ка в… кровать;		3. Физкультура (по плану специалиста) **4.Художественная литература** **Тема:** «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» **«Кому что нужно для работы?»** **Цель:** побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых. **Материал:** картинки с изображением различных предметов, а также предметов, облегчающих труд человека на работе и в быту; фишки. **Игровые правила:** за правильный и полный ответ ребёнок получает	**3.Физкультура** (по плану специалиста)4. **4.Основы математики** Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 1. Игровое упр. «Напиши правильно». 2. Задание «Помоги Незнайке». 3. Физкультминутка. 4. Логическая задача «Сколько детей у папы». 5. Игровое упр. «Слушай, смотри, делай». 6. Задание «Рисуем треугольник». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. **Развитие речи** **Тема:Умные вещи** **Цель:** Учить детей составлять рассказ на	4**. Интегрированная деятельность (Основы грамоты, развитие речи)** Тема: Звук «М» Уметь выделять согласный звук [м] в конце слова. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Игра с мячом «Назови одним словом». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Звуковая решетка». Д/и «Внимание на картинку» Д/и «Кто пасется на лугу» **1. «В магазине посуды».** **<u>Цель.</u>** Развитие навыков построения разных типов предложений и их объединение в единое связное высказывание. **Лепка** **Тема: «Утюг»**

	юбка, платье, джинсы, шарф — для одежды нужен… шкаф; мама за весь день устала, чуть добралась до… дивана; кофе мы попьем с тортом за обеденным… столом; чтобы папа отдохнул, нужен с мягкой спинкой… стул; хорошо у печки греться, сидя в мягком, теплом… кресле.		фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек. Игровые действия: выбрать подходящую картинку, назвать предмет, объяснить его назначение, способ действия с ним.	заданную тему по схеме, предложенной воспитателем, используя ранее знания и представления о электроники, соблюдая последовательность, точность и выразительность. **Задачи** Воспитательные: воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	**Цель**: учить изображать фигуру утюга в лепке, правильно передавая соотношение частей. Закрепить приемы лепки: прищипывание, сглаживание.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегом и льдом.** **Цель:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.		**Как одеты люди** **Цель:** учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей**;** закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь**;** развивать наблюдательность, навыки связной речи**;** воспитывать любознательность **Ход наблюдения** На дворе большой мороз, отморозит кукла нос. Мы пальто наденем ей и платочек потеплей В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава, Будет куколка у нас вся укутана сейчас.	**Наблюдение за зимним пейзажем.** **Цель:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Ход наблюдения** После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается,	**«Что изменилось на улице»** **Цель:** формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку» **Цель:** упражнять детей в перешагивание через предмет. **Дидактическая игра** «Где позвонили?» **Цель:** развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. «Кто внимательный?»

	Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». **Цель:** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** учить метать снежки вдаль		На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы. **Трудовая деятельность** Насыпать корм в кормушки для птиц **Цель:** воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» **Цель:** приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве**;** воспитывать дружеские взаимоотношения**.** «Поезд» **Цель:** учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей. **Дидактические игры** «На нашем участке» **Цель:** учить ориентироваться на участке детского сада. «Повторяй за мной» **Цель:** формировать навыки правильного звукопроизношения. **Индивидуальная работа**	искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Сурикова) **Дидатическая игра** «Назови одним словом» **Цель:** активизировать в речи обобщенные слова **Подвижная игра** «Снежная карусель» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Трудовая деятельность** Очистить одежу друг друга от снега.	**Цель:** развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. **Трудовая деятельность** «Сгребаем снег лопатками» **Цель:** учить ответственно выполнять данное поручение. **Индивидуальная работа** Игровое упражнение «Найди игрушку» **Цель:** учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

			Метание снежков вдаль и в цель. **Цель:** развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер,	**Цель:** учить оказывать помощь друг другу.	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	«Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз). Ходьба по тактильной дорожке «Здоровячок». Водные процедуры				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Робототехника (по плану специалиста) **«Большой – маленький - еще меньше»** Утюжище – утюг - утюжок Пылесище – пылесос - пылесосик Фенище – фен - фенчик Самоварище – самовар - самоварчик Мясорубище – мясорубка - мясорубочка Соковыжималище – соковыжималка - соковыжималочка		ИЗО (по плану специалиста) **«Ты – мне, я - тебе»** **Цель:** формировать умение называть слова - действия Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч, называя бытовой электроприбор**.** Ребёнок, возвращая мяч, называя действия, которые этот прибор выполняет. Пылесос – убирает пыль, Холодильник – сохраняет продукты, Стиральная машина – стирает бельё,	**«Предметы, облегчающие труд»** **Дидактическая задача:** побуждать детей выделять предметы, облегчающие труд на строительстве; объяснять, что они могут улучшить качество, скорость выполнения действий. **Материал:** картинки с изображением различных предметов бытовой техники, а также предметов, облегчающих труд человека в быту; фишки.	**«Назови ласково»** Цель: образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме) Чайник – **чайничек** Пылесос – **пылесосик** Телефон - **телефончик** Утюг - **утюжок** ; Мультиварка **- мультиварочка;** Плита – **плиточка;** Кофемолка – **кофемолочка**; Пароварка – **пароварочка**; Торшер - **торшерчик;** Лампа – **лампочка;** Розетка **– розеточка;**

	Фотоаппаратище – фотоаппарат - фотоаппаратик.		Утюг – гладит бельё и т. д.	Задание 1. Педагог раскладывает все картинки на столе и предлагает участникам игры выбрать картинки с изображением предметов, помогающих людям в быту. Дети по очереди берут картинки, называют предмет, рассказывают, как он служит человеку. Тот, кто ответил правильно, получает фишку. Задание 2. Затем на столе раскладываются картинки с изображением предметов, облегчающих труд людей в быту. Взрослый описывает один из предметов. Ребёнок, первым отгадавший его, получает фишку. Выигрывает участник, набравший большее число фишек. Ведущим может быть и ребёнок.	Холодильник - **холодильничек**, Магнитофон – **магнитофончик**
Индивидуальная работа с детьми	Д/и по лепке «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.		Д/и по математике «Кто скорее свернет ленту» Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	Д/и по ИЗО «Подбери чашки к блюдцам» **Цель:** учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (игра «Отгадай, о ком расскажу»)

				оттенков одного цвета.	
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием природы** **Цель:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?		**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки	**Наблюдение за ветром** **Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** **Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.** **Цель**: работать сообща, получать радость от выполненной работы.	1.Наблюдение за работой дворника. Цель: Продолжать знакомство детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. Ход наблюдения Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет, И дорожки разметет. В. Степанов - Мы любим, чтобы вокруг нас был порядок, чистота. Воспитатель задает детям вопросы. - Кто поддерживает чистоту на территории детского сада? - Как мы можем помочь дворнику? - Какие у него есть специальные инструменты? (метла, лопата, веник, совок, ведро). Работа дворника очень важна для нас.

	(Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить		образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	**Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму.	2.Подвижные игры «Салки со скакалкой» Цель: упражнять в беге в двойке , тройке «Мы веселые ребята» Цель: закрепить умения бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки. «Соревнования мячей» Цель: развитие скорости и ловкости. 3.Общественно – полезный труд «Помочь дворнику собрать сухие листья» Цель: учить постоянно, поддерживать порядок на участке. Уважительно относиться к труду взрослых. 4.Сюжетно – ролевые игры: «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия

	бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. Самостоятельная игровая деятельность.		**Цель:** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.		труда, воспитывать интерес к труду взрослых. «Что делает»? - описать работу дворника. 5.Индивидуальная работа. Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Игровые упражнения со скакалкой. Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. 6.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Цель: развитие двигательного творчества.
Уход детей домой	Консультация с родителями: Профилактика ОРВИ у детей.		Консультация с родителями : Встреча с логопедом.	Самостоятельные игры детей: воспитание дружеских отношений.	Беседа как проводят выходные

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц 2 неделя

Организация образования –ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с13.01 – 17.01.2025 ж/г
Тема недели: «Все профессии важны»

Режим дня	Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
Прием детей	Играет кюй «Адай» Исполнение гимна (один раз в неделю) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**«Кто чем занимается»** Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), учитель… (учит детей), строитель… (строит дома), художник… (рисует картины), пианист…(играет на пианино), писатель…(пишет книги), портниха…(шьет одежду), прачка…(стирает одежду), уборщица…(моет полы), продавец…(продает товар), фотограф…(фотографирует людей), воспитательница…(воспитывает детей), машинист…(ведет поезд), контролер…(проверяет билеты) и т.д.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс №2. 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке. Упражнения с обручем 2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой. 6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются. 7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.				
Завтрак (культурно-гигиенические	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

Методист:

навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Чтение стихотворения «Каша из гречки»				
Ассамблея / ОД	Беседа о профессии. Показ слайда на тему «Все профессии важны» Игра «Угадай профессию» Игра «Собери пазл профессии» 1. Основы математики Тема: **Числа и цифры от 1 до 10.** **Математические знаки.** Задачи: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение 1.Зачитывание стихотворения. Профессия кассир. 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши» 4. Игровое упр. «Отгадай и напиши» 5. Игровое упр. «Раскрась правильно» Игра «Напиши правильно знаки». Работа с счетными палочками.	Рассказ о профессии «Учителя», «Пожарного» Игра «Что нужно пожарному?» **1. Интегрированная деятельность (Художественная литература,озн.с окр миром)** Тема: «Кем быть?» Цель: заучивание стихотворение **Пожарный.** На машине ярко-красной. Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт. Вой пронзительной сирены Может оглушить, Будем и водой, и пеной Мы пожар тушить. И в беду попавшим людям. Сможем мы помочь, Ведь с огнём бороться будем Смело день и ночь! **Учитель.** Прозвучал звонок весёлый. В жёлто-красном сентябре,	**<u>Игра «Кем быть?»</u>** **Цель:** продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать трудовые и профессиональные предпочтения. **Ход игры.** Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему. **<u>«Кто где работает? »</u>** **Цель**: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. **1.Музыка** (по плану специалиста) **2.Казахский язык** (по плану специалиста)	**1.Основы грамоты** Тема: Звку «П» Задачи:Уметь различать звуки [п], [п`]. Определять место звука в слове. (начало, середина, конец). Развивать мелкую моторику рук. Игра с мячом. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Что для дяди Пети, что для Полины?». Д/и «Звуковая решетка» Д/и «Кого я видела во дворе?» Работа в тетради. **Интегрированная деятельность (Рисование, аппликация)** Тема: «Кем я хочу быть» Учить рисовать людей. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и	1.**Основы математики** Тема: «Цифра.часы,числа» Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Игровое упр. «Соедини правильно» **2. Интегрированная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Тема: «Профессии и инструменты»** Загадка В мире слов разнообразных, Что блестят, горят и жгут Золотых, стальных, алмазных, Нет священней слова … (труд). С огнем бороться мы должны. Мы смелые работники. С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? – … (пожарники). Выгнал коз на бугорок развеселый… (пастушок). Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон). На глазах у детворы крышу красят... (маляры). Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).

	2.Музыка (по плану специалиста)	Распахнули двери школы. Нашей шумной детворе. В долгий жизненный экзамен. По дорожке непрямой. Поведёт в страну познаний. Наш учитель – рулевой. Музыка (по плану муз.работника)		пространственные отношения между объектами).	“Воет” зубоврачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др... Сигналит машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	3.Казахский язык (по плану специалиста) 4. Английский язык (по плану специалиста)	3.Физкультура (по плану физ.инструктора) **4.Основы грамоты** **Тема:"Профессии людей"** **Цель:** расширять и конкретизировать представления о профессиях людей; закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”. **Задачи:** уточнять и расширять словарный запас по данной теме; • продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;	**3. Физкультура** (по плану специалиста) **4.Художественная литература** «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» **«Кому что нужно для работы?»** **Цель:** побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых. **Материал:** картинки с изображением различных предметов, а также предметов, облегчающих	**3.Физкультура** (по плану специалиста)4. **4.Основы математики** Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 1. Игровое упр. «Напиши правильно». 2. Задание «Помоги Незнайке». 3. Физкультминутка. 4. Логическая задача «Сколько детей у папы». 5. Игровое упр. «Слушай, смотри, делай». 6. Задание «Рисуем треугольник».	4. Интегрированная деятельность (Основы грамоты, развитие речи) Тема: Звук «М» Уметь выделять согласный звук [м] в конце слова. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Игра с мячом «Назови одним словом». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Звуковая решетка». Д/и «Внимание на картинку» Д/и «Кто пасется на лугу» **«В магазине посуды».** **Цель.** Развитие навыков построения разных типов предложений и их

		• продолжать учить называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги. Закрепление названий и представлений о профессиях ШОФЕР. - А кто управляет автобусом? (шофер). Назовите первый звук в слове шофер. (звук Ш). Ребята наш автобус непростой, мы сможем на нем отправиться в путешествие только если назовем слова в которых встречается звук Ш (машина, шина, камыш и т. д.) . Теперь мы можем отправляться, садитесь поудобней. Дети садятся в“автобус”. - Сережа у нас будет шофером, а мы кем будем? (пассажиры) - Какая неприятность, у нашего автобуса прокололась шина - Ш-Ш-Ш, а теперь давайте вместе, вдохули и выдохнули: Ш-Ш-Ш. - Какой звук вы услышали? (звук Ш) - Какой это звук? (согласный)	труд человека на работе и в быту; фишки. **Игровые правила:** за правильный и полный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек. Игровые действия: выбрать подходящую картинку, назвать предмет, объяснить его назначение, способ действия с ним.	7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. **Развитие речи** Тема**: «**Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизировать знания о профессиях. Образовательные задачи: — Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; **Игра «Закончи предложение»:** Строит здания … строитель. Поезд водит … машинист. На тракторе пашет … тракторист. Самолётом правит … лётчик. Пишет красками …художник. В машине возит груз …шофёр. Доит коров только … доярка.	объединение в единое связное высказывание. **Лепка** **Тема: «Пожарная машина»** Этап 1. На картоне красного цвета силуэт пожарной машины. Этап 2. Наносим пластилин бежевого,синего,черного и желтого цвета на картон, создавая пожарную лестницу, фары, колеса, мигалку. Этап 3. Готово! Теперь нам необходимо добавить элементы, чтобы наша машина стала похожа на пожарную. Приклеиваем окно из белой бумаги. Дети выполняют работу. Заключительная часть. Организуется выставка пожарных машин. Дети рассматривают их, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.
Прогулка (наблюдения,		**Наблюдение за**	**Наблюдение за снегопадом**	**Наблюдение за ветром**	**«Что изменилось на улице»**

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегом и льдом.** **Цель:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье».	**поведением птиц на кормушке.** **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека? Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна – и не страшна будет им зима. (А.Яшин)	**Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит	**Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** **Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.** **Цель**: работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму.	**Цель:** формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку» **Цель:** упражнять детей в перешагивание через предмет. **Дидактическая игра** «Где позвонили?» **Цель:** развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. «Кто внимательный?» **Цель:** развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. **Трудовая деятельность** «Сгребаем снег лопатками» **Цель:** учить ответственно выполнять данное поручение. **Индивидуальная работа** Игровое упражнение «Найди игрушку» **Цель:** учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

	Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** учить метать снежки вдаль	**Дидактические игры** «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов**.** **Цель**: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» **Цель:** образование глагола. « Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. **Цель:** развитие мелкой моторики. **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» **Цель**: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать с бревна. **Индивидуальная работа.** « Донеси мешочек». **Цель:** упражнять в равновесии. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания.	снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». **Цель:** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.		

		Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.			
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	«Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз). Ходьба по тактильной дорожке «Здоровячок». Водные процедуры				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Робототехника (по плану специалиста) Настольная игра «Лото.Професси» Задача: собирать правильно карточки Д.и «Собери правильно инструменты» Д.и «Повар готовит» Задача: Правильно собрать овощи и фрукты.	Дидактическая настольная игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.	ИЗО (по плану специалиста) Игровые действия: поиск нужных предметов. Варианты игр: 1) Ход игры: У вас на столе приготовлены предметные картинки с «орудиями труда» людей разных профессий. Например: краски, лекарства, кастрюля, наручники, и т. д.	**«Что хочет делать Маша?»** Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Ход игры: педагог обращается к детям от имени куклы Маши: - Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы.	**«Кому это нужно»** Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. Ход игры: педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).
Индивидуальная работа с детьми	Д/и по развитию речи «Подскажи словечко»	Д/и по основам математики «Назови и сосчитай»	Д/и по математике «Кто скорее свернет ленту»	Д/и по ИЗО «Подбери чашки к блюдцам»	Д/и по развитию речи « Четвёртый лишний»

	Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Д/и по развитию речи «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.)	Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Д/и по основам математики «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	**Цель:** учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета.	Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием природы** **Цель:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал:	**Наблюдение за гололёдом** **Цель**: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. **Ход наблюдения** Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко).Как называется это явление природы? (Гололёд) Кто может объяснить это явление ? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз,	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов.	**Наблюдение за снежинками** **Цель:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Ход наблюдения** Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель**: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода

	Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах	и на улице появился гололед Не идёт и не едется, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко? Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти) **Дидактические игры** "Было — будет" **Цель**: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах "Какой лёд?" (дети дают описание льда.) **Цель**: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. "Составь узор"-	Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со	Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Цель:** развивать мышление, речь, любознательность. **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта. **Цель:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк»	декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева) **Дидактическая игра** «Назови ласково» **Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). **Подвижные игры** «Эстафета парами», «Перетяжки». **Индивидуальная работа** «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность**

	стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. Самостоятельная игровая деятельность.	составить узор из цветных льдинок. **Цель**: развитие мелкой моторики рук**.** **Подвижные игры** «Ровным кругом» **Цель:** развивать внимание, воображение **Индивидуальная работа.** «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе. **Цель**: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». **Цель:** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	**Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. **Цель:** развивать умение сохранять равновесие. **Подвижные игры:** «Два мороза», «Волк во рву». **Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Сбор снега для постройки зимнего городка. **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.
Уход детей домой	Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений. Игры с конструктором. Проект: "Построим дом". Свободное рисование карандашами с использованием трафаретов.	Беседа с родителями: вместе с детьми подготовить природный материал. Предложить пластилин для свободной деятельности детей. Игры детей с люб-ми игрушками, крупным строительным материалом.	Беседа с родителями "Утро радостных встреч"- о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад.	"Маленький строитель"- развитие мелкой моторики. Работа с родителями: помощь в приобретении необходимой атрибутики к сюжетно- ролевым играм. Настольные игры "Лото. Подбери пару".	Беседа с родителями -на волнующие их темы (индивидуально) Работа с родителями. П.и. "Уберем игрушки"

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц 3 неделя

Организация образования –ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с20.01 – 24.01.2025 ж/г
Тема недели: «Транспорт»

Режим дня	Понедельник 20.01.25	Вторник 21.01.25	Среда 22.01.25	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25
Прием детей	Играет кюй «Детство» Исполнение гимна (один раз в неделю) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Тема «Безопасность на дорогах» Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. (правила безопасности) Где чья машина? Цель: закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением. Мужчина с портфелем — Мерседес. Пожарные — пожарная машина. Доктор и медсестра — скорая помощь. Тракторист (комбайнёр) — трактор, комбайн. Строитель — подъёмный кран. Рабочие «дорожной службы» — снегоуборочная, мусороуборочная и т.д.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**I. Вводная часть:** Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. **II. Основная часть:** **Упражнения в парах.** **1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. **2. «Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «Наклоны вперёд».
И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.
4. «Выпад в сторону»
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.
5. «Посмотри друг на друга»
И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.
6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»
ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.
Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.
При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза
<u>III. Заключительная часть:</u>
Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.
Речёвка. По утрам зарядку делай!
Будешь сильным!
Будешь смелым!</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Чтение стихотворения «Каша из гречки»</td></tr>
<tr><td>Ассамблея / ОД</td><td>Беседа о транспорте.
Показ слайда.
Игра
«Едет,плавает,летает»
Игра «Собери пазл.Транспорты»
1. Основы математики
Тема: Числа и цифры от 1 до 10.
Математические знаки.
Задачи:
- знания о числах от 1 до 10;</td><td>Рассказ о профессии «Учителя», «Пожарного»
Игра «Что нужно пожарному?»
1. Интегрированная деятельность (Художественная литература,озн.с окр миром)
Тема: «Кем быть?»
Цель: заучивание стихотворение</td><td><u>Игра «Кем быть?»</u>
Цель: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать трудовые и профессиональные предпочтения.
Ход игры.
Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию</td><td>1.Основы грамоты
Тема: Звку «П»
Задачи:Уметь различать звуки [п], [п`].
Определять место звука в слове. (начало, середина, конец).
Развивать мелкую моторику рук.
Игра с мячом.
Артикуляционная гимнастика.
Знакомство со звуком.</td><td>1.Основы математики
Тема: «Цифра.часы,числа»
Закреплять:
-знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;
- умение устанавливать соответствие числом и цифрой;
Игровое упр. «Соедини правильно»
2. Интегрированная деятельность (ознакомление с</td></tr>
</table>

	- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение 1.Зачитывание стихотворения. Профессия кассир. 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши» 4. Игровое упр. «Отгадай и напиши» 5. Игровое упр. «Раскрась правильно» Игра «Напиши правильно знаки». Работа с счетными палочками. 2.Музыка (по плану специалиста)	**Пожарный.** На машине ярко-красной. Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт. Вой пронзительной сирены Может оглушить, Будем и водой, и пеной Мы пожар тушить. И в беду попавшим людям. Сможем мы помочь, Ведь с огнём бороться будем Смело день и ночь! **Учитель.** Прозвучал звонок весёлый. В жёлто-красном сентябре, Распахнули двери школы. Нашей шумной детворе. В долгий жизненный экзамен. По дорожке непрямой. Поведёт в страну познаний. Наш учитель – рулевой. Музыка (по плану муз.работника)	понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему. **<u>«Кто где работает? »</u>** **Цель**: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. **1.Музыка** (по плану специалиста) **2.Казахский язык** (по плану специалиста)	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Что для дяди Пети, что для Полины?». Д/и «Звуковая решетка» Д/и «Кого я видела во дворе?» Работа в тетради. **Интегрированная деятельность (Рисование, аппликация)** Тема: «Кем я хочу быть» Учить рисовать людей. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	**окружающим миром, развитие речи)** **Тема: «Профессии и инструменты»** Загадка В мире слов разнообразных, Что блестят, горят и жгут Золотых, стальных, алмазных, Нет священней слова … (труд). С огнем бороться мы должны. Мы смелые работники. С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы? – … (пожарники). Выгнал коз на бугорок развеселый… (пастушок). Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон). На глазах у детворы крышу красят... (маляры). Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра). “Воет” зубоврачебная машина: в-в-в... Чикают ножницы: чик-чик-чик... Стучит молоток: тук-тук-тук... Жужжит сверло: з-з-з... Визжит пила: вжик-вжик-вжик... Колокольчик звенит: динь-динь-динь... Дудочка дудит: ду-ду-ду... Стучит барабан: бам-бам-бам... Стучат колёса: тра-та-та, тра-та-та, тра-та-та... Гудит мотоцикл: др-др-др...

					Сигналит машина: би-би-би... Поют песенку: ля-ля-ля
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	3.Казахский язык (по плану специалиста) 4. Английский язык (по плану специалиста)	3.Физкультура (по плану физ.инструктора) **4.Основы грамоты** **Тема:"Профессии людей"** **Цель:** расширять и конкретизировать представления о профессиях людей; закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”. **Задачи:** уточнять и расширять словарный запас по данной теме; • продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • продолжать учить называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги. Закрепление названий и представлений о профессиях ШОФЕР. - А кто управляет автобусом? (шофер). Назовите первый звук в слове шофер. (звук Ш). Ребята наш автобус непростой, мы	**3. Физкультура** (по плану специалиста) **4.Художественная литература** «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» **«Кому что нужно для работы?»** **Цель:** побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту (инструменты, приборы); обогащать представления детей о труде взрослых. **Материал:** картинки с изображением различных предметов, а также предметов, облегчающих труд человека на работе и в быту; фишки. **Игровые правила:** за правильный и полный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек. Игровые действия: выбрать подходящую картинку, назвать предмет, объяснить его назначение, способ действия с ним.	**3.Физкультура** (по плану специалиста)4. **4.Основы математики** Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. 1. Игровое упр. «Напиши правильно». 2. Задание «Помоги Незнайке». 3. Физкультминутка. 4. Логическая задача «Сколько детей у папы». 5. Игровое упр. «Слушай, смотри, делай». 6. Задание «Рисуем треугольник». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. **Развитие речи** Тема**: «**Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизировать знания о профессиях. Образовательные задачи: — Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий,	4. Интегрированная деятельность (Основы грамоты, развитие речи) Тема: Звук «М» Уметь выделять согласный звук [м] в конце слова. Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Игра с мячом «Назови одним словом». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Д/и «Звуковая решетка». Д/и «Внимание на картинку» Д/и «Кто пасется на лугу» **«В магазине посуды».** **Цель.** Развитие навыков построения разных типов предложений и их объединение в единое связное высказывание. **Лепка** **Тема: «Пожарная машина»** Этап 1. На картоне красного цвета силуэт пожарной машины. Этап 2. Наносим пластилин бежевого,синего,черного и желтого цвета на картон, создавая пожарную

		сможем на нем отправиться в путешествие только если назовем слова в которых встречается звук Ш (машина, шина, камыш и т. д.) . Теперь мы можем отправляться, садитесь поудобней. Дети садятся в“автобус”. - Сережа у нас будет шофером, а мы кем будем? (пассажиры) - Какая неприятность, у нашего автобуса прокололась шина - Ш-Ш-Ш, а теперь давайте вместе, вдохули и выдохнули: Ш-Ш-Ш. - Какой звук вы услышали? (звук Ш) - Какой это звук? (согласный)		конкретных трудовых действиях; **Игра «Закончи предложение»:** Строит здания … строитель. Поезд водит … машинист. На тракторе пашет … тракторист. Самолётом правит … лётчик. Пишет красками …художник. В машине возит груз …шофёр. Доит коров только … доярка.	лестницу, фары, колеса, мигалку. Этап 3. Готово! Теперь нам необходимо добавить элементы, чтобы наша машина стала похожа на пожарную. Приклеиваем окно из белой бумаги. Дети выполняют работу. Заключительная часть. Организуется выставка пожарных машин. Дети рассматривают их, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегом и льдом.** **Цель:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.	**Наблюдение за поведением птиц на кормушке.** **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот.	**Наблюдение за ветром** **Цель:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту.	**«Что изменилось на улице»** **Цель:** формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку»

	Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** закреплять представления о защитных свойствах снега. **Подвижные игры** «Затейники», «Пожарные на ученье». **Цель:** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** учить метать снежки вдаль	нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека? Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна Горсть одна – и не страшна будет им зима. (А.Яшин) **Дидактические игры** «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. **Цель**: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?»	Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер,	Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** **Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.** **Цель**: работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму.	**Цель:** упражнять детей в перешагивание через предмет. **Дидактическая игра** «Где позвонили?» **Цель:** развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. «Кто внимательный?» **Цель:** развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. **Трудовая деятельность** «Сгребаем снег лопатками» **Цель:** учить ответственно выполнять данное поручение. **Индивидуальная работа** Игровое упражнение «Найди игрушку» **Цель:** учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

		Цель: образование глагола. « Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. **Цель:** развитие мелкой моторики. **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» **Цель**: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать с бревна. **Индивидуальная работа.** « Донеси мешочек». **Цель:** упражнять в равновесии. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». **Цель:** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				

Подъем. Оздоровит. процедуры	«Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз). Ходьба по тактильной дорожке «Здоровячок». Водные процедуры				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Робототехника (по плану специалиста) Настольная игра «Лото.Професси» Задача: собирать правильно карточки Д.и «Собери правильно инструменты» Д.и «Повар готовит» Задача: Правильно собрать овощи и фрукты.	Дидактическая настольная игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.	ИЗО (по плану специалиста) Игровые действия: поиск нужных предметов. Варианты игр: 1) Ход игры: У вас на столе приготовлены предметные картинки с «орудиями труда» людей разных профессий. Например: краски, лекарства, кастрюля, наручники, и т. д.	**«Что хочет делать Маша?»** Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Ход игры: педагог обращается к детям от имени куклы Маши: - Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы.	**«Кому это нужно»** Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. Ход игры: педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).
Индивидуальная работа с детьми	Д/и по развитию речи «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Д/и по развитию речи «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.)	Д/и по основам математики «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Д/и по основам математики «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Д/и по математике «Кто скорее свернет ленту» Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	Д/и по ИЗО «Подбери чашки к блюдцам» **Цель:** учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета.	Д/и по развитию речи « Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием природы** **Цель:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно	**Наблюдение за гололёдом** **Цель**: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. **Ход наблюдения** Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко).Как называется это явление природы? (Гололёд) Кто может объяснить это явление ? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед Не идёт и не едется, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твердый, хрупкий,	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных	**Наблюдение за снежинками** **Цель:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Ход наблюдения** Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель**: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,

	похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на	гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко? Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти) **Дидактические игры** "Было — будет" **Цель**: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах "Какой лёд?" (дети дают описание льда.) **Цель**: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок. **Цель**: развитие мелкой моторики рук**.** **Подвижные игры** «Ровным кругом» **Цель:** развивать внимание, воображение **Индивидуальная работа.** «По снежному валу». Дети идут по	кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». **Цель:** продолжать учить соотносить собственные действия с	узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Цель:** развивать мышление, речь, любознательность. **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта. **Цель:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. **Цель:** развивать умение сохранять равновесие.	А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева) **Дидактическая игра** «Назови ласково» **Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). **Подвижные игры** «Эстафета парами», «Перетяжки». **Индивидуальная работа** «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка. **Цель:** совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

	товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. Самостоятельная игровая деятельность.	снежному валу в колонне по одному в среднем темпе. **Цель**: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	**Подвижные игры:** «Два мороза», «Волк во рву». **Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	
Уход детей домой	Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений. Игры с конструктором. Проект: "Построим дом". Свободное рисование карандашами с использованием трафаретов.	Беседа с родителями: вместе с детьми подготовить природный материал. Предложить пластилин для свободной деятельности детей. Игры детей с люб-ми игрушками, крупным строительным материалом.	Беседа с родителями "Утро радостных встреч"- о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад.	"Маленький строитель"- развитие мелкой моторики. Работа с родителями: помощь в приобретении необходимой атрибутики к сюжетно- ролевым играм. Настольные игры "Лото. Подбери пару".	Беседа с родителями -на волнующие их темы (индивидуально) Работа с родителями. П.и. "Уберем игрушки"

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц 4 неделя

Организация образования –ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - предшкольная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с27.01 – 31.01.2025 ж/г
Тема недели: «Средства связи»

Режим дня	Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25
Прием детей	Играет кюй «Ерке сылкым» Исполнение гимна (один раз в неделю) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Д.и: «У мен зазвонил телефон» Цель: знакомство с различными вариантами ведения ролевого диалога, формирование навыков вежливого разговора по телефону, сообщение полной и нужной информации; развивать логическое и образное мышление, воображение, сообразительность, память через дидактические игры и упражнения; закрепить знания детей об опасных ситуациях и ориентироваться при вызове служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Участники игры рассаживаются в кружок, воспитатель вводит смысловую ситуацию и предлагает роли двоим, вовлеченным в игру детям: “Давайте поиграем в телефон. Один участник игры находится дома, второй выбирает карточку с учреждением, где он находится. У каждого телефон. Так же на карточку нужно положить картинку с эмоциями «смайлик», в зависимости от настроения участника. Второй участник игры кладет «смайлик» перед собой.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**I.Вводная часть:** Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. **II. Основная часть:** **Упражнения с верёвкой** **1. «Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. **2. «Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. **3. «Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.				

Методист:

	4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. **5. «Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. **6. «Достань верёвку»** И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. **7. «Прыжки».** И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Курочка»** ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. **<u>III. Заключительная часть:</u>** Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. **Речёвка.** Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Чтение стихотворения «Каша из гречки»				
Ассамблея / ОД	Беседа на тему «Средства связи» Видеоурок. Д.и: «Телефон» **1.Основы математики»** **Тема: «Сосчитай до 20»** **Сосчитай правильно»** **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. **Материал:** карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. **«Угадайте, какое число пропущено?»** **Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.	Игра Телефон» Д.и «Собери пазл. Средства связи» **1.Интегрированная деятельность (Ознакомление с окружающим миром, основы грамоты)** **Тема: «Путешествие во времени (средства связи)** Загадка: Через поле и лесок Подается голосок. Он бежит по проводам – Скажешь здесь, а слышно там.	**1.Музыка (по плану муз.работника)** **2. Казахский язык (по плану специалиста)**	**Интегрированная деятельность (Основы грамоты, развитие речи)** **Тема: «Путешествие в страну слов»** Учить детей правильно, четко произносить звуки родного языка. Закрепить понятие «Слово», различие слов. Расширить словарный запас, формировать грамматический строй речи, <u>развивать слуховое внимание</u>. Иметь	**Интегрированная деятельность (Озн.с окр миром, развитие речи)** <u>Тема</u>: «Виды телефонов» Загадка: Это чудо-аппарат Донесёт быстрее ветра Голос друга, даже если Друг - за сотни километров. «Телефон» Ещё одна загадка: Через поле и лесок Подаётся голосок. Он бежит по проводам. Скажешь тут, а Слышно там.

	«Угадай, какой по счету цветок» **Цель:** закрепить навык порядкового счета. **Материал:** наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук). **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	(Телефон) Сперва зазвонит он Обычным звонком, Потом говорит Чьим-нибудь голоском. (Телефон) Д/игра «Додумай слово»)ко, са, ли, му, ро, па, и т. д. «Составь слово» Из данных слогов составляются слова (ко, са, ли, му, ро, па, де, и т. д.) (Н – р коза, мука, роза, роса, и т. д.) Д/игра «Раздели на слоги» Ребята играем в тайную почту, я к вам подойду, и свои ответы вы мне скажите на ушко. Д/И «Составь картинку и предложение по ней» Придумайте предложения по картинкам. Сколько слов может быть в предложении? **Английский язык (по плану специалиста)**		представление, что слова бывают разные – одушевленные и не одушевленные (кто? Что). Слова могут быть короткие и длинные (знать, что самое короткое слово это – «Я») с помощью приставок, суффиксов – слова могут превращаться в другие и иметь другое значение. Слова бывают нежные, грубые, ласковые, обидчивые… 1. Дети свободно располагаются на коврике, чтобы все видели воспитателя и друг друга.	Ещё совсем недавно телефоны были проводные, они есть и сегодня в домах, в учреждениях, например, в нашем детском саду. Но уже никого не удивишь беспроводным телефоном. Как он называется? (Мобильный телефон) Воспитатель: Верно. Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из рассказа Э. Габе «Телефон». « Телефон - замечательная вещь. Набираешь номер и можешь разговаривать с кем захочешь Наверно, трудно было его придумать – попробуй спрячь человеческий голос в тоненький провод! Как он только там помещается? Да ещё так быстро бегает по проводу.» Зачем нужны **телефоны**? какие **телефоны используют люди**? (отметить важность мобильных устройств и стационарных). - **телефон** - это хорошо или плохо? Рассуждения детей.
Свободная игра по центрам интересов	30-40мин				
Ассамблея / ОД	3.Казахский язык (по плану специалиста) 4. Английский язык (по плану специалиста)	3.Физкультура (по плану физ.инструктора)	**3. Физкультура** (по плану специалиста) **4.Художественная литература**	**3.Физкультура** (по плану специалиста)4. **4.Основы математики** **Тема: Количество и счет**	Основы математики **Дидактическая игра «Линии и точки»**

		4.Художественная литература **Тема: «Телефон» К.Чуковский** Цель: Закреплять знание детей о литературных произведениях Корнея Ивановича Чуковского. Порадовать детей чтением весёлой сказки. Чтение сказки. **«Собери картинку»** Воспитатель достаёт две разрезные картинки из 4-хчастей. И предлагает разделиться на команды. Две команды собирают картинки. Когда собрали, воспитатель последнюю страничку книги! Посмотрите, ребята, вот мы и собрали разорванную книжку! Она называется **«Телефон»**. Воспитатель скрепляет между собой странички книги и предлагает детям её прочитать! Чтение сказки К.Чуковского **«Телефон»**.	Интерактивная игра “Угадай сказку” Он от дедушки ушёл, Он от бабушки ушёл. Круглый сам, румяный бок, А зовётся … (Колобок) Только за козой закрылась дверь, Тут как тут уже голодный зверь… **Знает сказку каждый из ребят:** Это … (Семеро козлят) На печи лежал Емеля, Долго мучился бездельем. А потом пошло везенье, Всё … (По щучьему веленью) Он не низок, не высок, И не заперт на замок, Весь из брёвен, из досок Стоит в поле … (Теремок) Где и когда приключилось такое?! Мышка разбила яйцо золотое. Дед горевал. И печалилась баба… Только кудахтала … (Курочка Ряба) Тянут дедка, бабка, внучка, Тянет маленькая Жучка, Кошка с мышкой тянут крепко… Догадался? Это … (Репка)	**<u>Д\и «На зарядку становись»</u>** **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20. **Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры) **<u>Д\и «Назови «соседей» числа»</u>** **Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 **<u>Д\и «Сосчитай правильно»</u>** **Цель**: упражнять в счете предметов по осязанию. **Материал:** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. **Интегрированная** деятельность (Рисование, аппликация) Тема: «Телефон» -Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы. -Раздаточный материал: цветная бумага, ножницы, клей, клеенки, салфетки. Оборудование: предметные картинки с	**Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. **Материалы:** тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши. **<u>«Сравни и заполни»</u>** **Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. **Игровой материал**: набор геометрических фигур. **<u>«Как расположены фигуры»</u>** **Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. **Основы грамоты** Тема: «Звук Т» **Цель:** познакомить детей со звуком «Т». **Задачи:** Учить детей выделять на слух звук (т) Закрепить понятие «твердый звук», навык деления слова на слоги. Упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. **Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:** та-ат, то-от...; ту-..., ты-

				изображением **телефонов**, экспонаты из мини-музея. Самостоятельная работа детей и помощь воспитателя.	**Д/игра «Подбери одежду для Тани и Толи»** Правила игры: Подберите и назовите одежду и обувь, в названии которых встречается звук [Т]: выделите голосом звук [Т]: (куртка, колготки, платок, перчатки) **Д\игра «Договорить последний звук [Т] в словах»:** вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...; **Д\игра«Придумай слово»** Та... (релка), тык... (ва), туф... (ли), тру... (ба), таб... (летка), так... (си), трам... (вай), мет... (ла), курт...(ка). **Лепка** **Тема: «Мой телефон»** **Цель:** расширение представлений о телефоне, его назначении, истории происхождения. **Задачи:** • развивать интерес к миру окружающих предметов и их отражению в лепке; Показ способа изготовления отдельных моделей телефонов. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь затрудняющимся.

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** **Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. • Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? • Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) • Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы;	**Почему происходит смена дня и ночи?** **Цель**: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. **Воспитатель задает детям вопросы.** • Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) • Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно	**Наблюдение за метелью** **Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) • Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) • Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) • Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) • Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни	**«Что изменилось на улице»** **Цель:** формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» **Цель:** учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. «Перешагни через палку» **Цель:** упражнять детей в перешагивание через предмет. **Дидактическая игра** «Где позвонили?» **Цель:** развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. «Кто внимательный?» **Цель:** развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. **Трудовая деятельность** «Сгребаем снег лопатками» **Цель:** учить ответственно выполнять данное поручение.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** расширять и углублять знания о растениях, **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина,

	как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: • формировать умение трудиться в коллективе; • планировать работу. **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений.	восходит на востоке и садится на западе.) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно. **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе. **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Цель: развивать меткость.	деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.	**Индивидуальная работа** Игровое упражнение «Найди игрушку» **Цель:** учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.	Бело-белая страна! М. Степанов **Воспитатель задает детям вопросы.** • Чем деревья отличаются от кустарников? • Как называют деревья, которые сбрасывают листья? • Какую пользу приносят деревья и кустарники? **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев.

			Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				
Подъем. Оздоровит. процедуры	«Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз). Ходьба по тактильной дорожке «Здоровячок». Водные процедуры				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Робототехника (по плану специалиста) Настольная игра «Лото.Професси» Задача: собирать правильно карточки Д.и «Собери правильно инструменты» Д.и «Повар готовит» Задача: Правильно собрать овощи и фрукты.	Дидактическая настольная игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.	ИЗО (по плану специалиста) Игровые действия: поиск нужных предметов. Варианты игр: 1) Ход игры: У вас на столе приготовлены предметные картинки с «орудиями труда» людей разных профессий. Например: краски, лекарства, кастрюля, наручники, и т. д.	**«Что хочет делать Маша?»** <u>Цель:</u> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. <u>Ход игры:</u> педагог обращается к детям от имени куклы Маши: - Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло. Подставляет кукле называемые ею предметы.	**«Кому это нужно»** <u>Цель:</u> закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. <u>Ход игры:</u> педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).

Индивидуальная работа с детьми	Д/и по развитию речи «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Д/и по развитию речи «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.)	Д/и по основам математики «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число. Д/и по основам математики «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Д/и по математике «Кто скорее свернет ленту» Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".	Д/и по ИЗО «Подбери чашки к блюдцам» **Цель:** учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи; ознакомить с разными способами различения оттенков одного цвета.	Д/и по развитию речи « Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
Свободная игра по центрам интересов	50-60мин				
Ужин	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка	**Наблюдение за гололёдом** **Цель**: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. **Ход наблюдения** Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко).Как называется это явление природы? (Гололёд)	**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот.	**Наблюдение за снежинками** **Цель:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Ход наблюдения** Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,	**Наблюдение за снегом** **Цель***:* формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Ход наблюдения** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин*

	Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? *(От вороны.)* Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! *(Сорока.)* В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря	Кто может объяснить это явление ? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед Не идёт и не едется, потому что гололедица. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко? Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти) **Дидактические игры** "Было — будет" **Цель**: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах "Какой лёд?" (дети дают описание льда.) **Цель**: научить детей подбирать относительные прилагательные,	Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер,	Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Цель:** развивать мышление, речь, любознательность. **Трудовое поручение:** Постройка лабиринта. **Цель:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.	Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных

	сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.	расширить их словарный запас. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок. **Цель**: развитие мелкой моторики рук**.** **Подвижные игры** «Ровным кругом» **Цель:** развивать внимание, воображение **Индивидуальная работа.** «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе. **Цель**: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». **Цель:** продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	**Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» **Цель:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **Спортивные игры:** скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. **Цель:** развивать умение сохранять равновесие. **Подвижные игры:** «Два мороза», «Волк во рву». **Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.
Уход детей домой	Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Всё о детском питании».

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За февраль месяц – 1 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 03.02.2025 -07.02.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: « Солнце, воздух и вода-лучшие друзья»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** **Консультация для родителей** ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ Первое требование при закаливании – создание нормальных гигиенических условий жизни ребёнка. чтобы воздух в помещении был чистым, необходимо ежедневно проводить влажную уборку и постоянно проветривать комнату, температура воздуха в которой должна быть около 22 градусов	**Слушание күй Тартыс** **Консультация для родителей** Очень полезен дневной сон на открытом воздухе: на веранде или в саду, в хорошо проветренном помещении, независимо от времени года. В средней климатической зоне дневной сон на открытом воздухе проводится даже при морозе, но при отсутствии ветра.	**Слушание Саранжап күй** **Консультация для родителей** ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ Начинают с предельно слабых воздействий на ограниченную часть кожных покровов (местное обтирание, обливание), затем переходят к общему обтиранию всего тела и обливанию. При местном воздействии начинают с воды в 30 градусов, через каждые 1-2 дня её снижают на 1-2 градуса до тех пор, пока она не достигнет 18-16 градусов. Для общего воздействия начальная температура воды – 35-34 градуса,	**Слушание Құрманғазы күй** **КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** **Воздушные ванны** применяются с целью приучить детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом. При этом, кроме температуры, имеют значение влажность и движение воздуха.	**Слушание Адай күй** **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: "** **Солнечные ванны** оказывают на организм дошкольников общее укрепляющее действие, усиливают обмен веществ, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, богатые витамином D (противорахитическим), что улучшает

			через каждые 3-4 дня её снижают на 1-2 градуса и доводят до 24- 22 градусов.		усвоение солей, кальция и фосфора, особенно важных для растущего организма. Пребывание на солнце полезно еще потому, что дети привыкают переносить тепловое действие солнечных лучей и чувствуют себя бодро даже в жаркую погоду.
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**С/Р Игра «Солнце воздух и вода»** Цель: Расширение знаний детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость, способствовать развитию познавательных интересов.	**С\Р «Удержи шар в воздухе» для всей команды.** (Команды встают в тесный круг и дуют на шарик. Побеждает команда, удержавшая дольше всех шарик в воздухе).	**Игра: «Поймай бабочку».** Подпрыгивать до бабочки, **стараться задеть его рукой**». Дети стоят в кругу. У ведущего в руках палка с верёвкой, на которой привязана бумажная бабочка. Ведущий двигает палкой по кругу, дети **стараются** допрыгнуть до бабочки и поймать её.	**ФОНОГРАММА: игра «Солнце, дождик».** Дети мимикой и жестом показывает солнце и дождик. Остальные находят	**Солнце, воздух и вода - наши верные друзья** Цель: формирование представления о средствах и видах закаливания (водные, воздушные, солнечные), их значении для здоровья.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Мы дружим со спортом».** **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка»**. И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.				

	5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте»**. И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. **Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»** И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. **<u>III. Заключительная часть:</u>** Перестроение в колонну по одному, ходьба. **Речёвка.** Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** **<u>Тема:</u>** « Игра – путешествие в страну Математика». **<u>Цель:</u>** Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** **2.«Не зевай, быстро на вопросы**	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья» **Цель:** познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека **Метод и приемы:**	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** **Тема: Буква «Э» Звук «Э»** **Цель:** Закрепление понятий о гласных звуках, их отличительных признаках. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** **-** Сядет тот, кто назовет первый звук в слове: астра, осень, абрикос,	**1.Основы математики** **<u>Тема:</u>** «Игра – Помо жем Царице Математике». **<u>Цель:</u>** Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент**

	отвечай!». Вставайте в круг (игра с мячом) **3.Дидактическая игра «Найди место в ряду».** **4.Игра "По порядку становись".** 5.**Игра "По порядку становись".** **6.Дидактическая игра «Соседи числа».** **7.Дидактическая игра «Расставь правильно знаки "больше ,меньше ,равно".** **8.Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»** **9.Дидактическая игра «Весёлые задачи».** 10. Итог занятия **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	**1.Орг.момент** **2.Стихотворение о здоровье** **3.** Проводится игра «Доскажи пословицу» **4**. Запомните, ребята важные правила при загаре: **5**. Стихотворение о солнце **6**. Стихотворение о воздухе **7**. Запомните, ребята важные правила купания: **8**. Стихотворение о воде **9**.Итог занятия**.** **2. Английский язык (по плану специалиста)**		ирис, ум, улица, имя, овощи, окунь, ухо. **2.**Повторение гласных и согласных звуков. 3. Пантомима «Прогулка с лес» **3.Зрительная гимнастика** Раз – налево, Два – направо, Три – наверх, Четыре – вниз, **4.Речевая зарядка.** - По дороге мы поиграем в «повторялки» ЭМ-ЭК ЭС-ЭТ ЭМ-ЭП ЭК-ЭХ 5.Игровое упражнение «Доскажи словечко» **6.**Звуковой анализ. **7**.Работа с предложениями. **8**.Знакомство с буквой. **Итог занятия.**	2. **Игра "По порядку становись".** **3. Игра "По порядку становись".** **4.«Построй дом из геометрических фигур»** **5. Физминутка** **6.Итог занятия** **2.Развитие речи** **Тема: «Кто умнее…»** **Цель:** Учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением. Обогащать словарный запас детей синонимами и антонимами, уметь подбирать примеры. Вспомнить и назвать сказки по сказочным героям, развивать фантазию и речевое творчество детей. **Методы и приемы работы с детьми:** Игра «Назови ласково» Игра «Чей след?

					Физминутка- «На лесной опушке в ряд». Итог занятия .
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4.Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4. Основы грамоты** **Тема: Буква «Я»** **Цель:** Формировать у детей положительную мотивационную направленность к овладению элементами грамоты. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** **Наглядный:** рассматривание картинок, схем. **1. Звуковая (фонетическая зарядка).** **2. Второе задание - игра "Наоборот"** **3. Третье задание - игра "Наоборот" с мячом.** **4. Четвёртое задание - упражнение "Приседания"** **5. Пятое задание "Потерялась буква".**	**2.Художественная литература** **Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»»** **Задачи:** **Образовательные:** -поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; -расширить представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека; -формировать представление о здоровье, его ценности, полезных	**3.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/Рисование** **4.Лепка** **Лепка** **Тема: «Солнышко лучистое»** **Задачи** - вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам народно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); учить создавать образ солнышка пластическими средствами; - показать варианты изображения солнечных лучей, используя декоративные элементы (точка; круг; жгутики прямые, ломаные, волнистые, прерывистые, а также завиток; листок; трилистник и пр.)	**4.Развитие речи** **Тема: «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья»** **Цель:** закрепление и расширение представлений детей о роли солнца, воздуха и воды для всей Земли. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** 2.Беседа по картинке 3.Физминутка «Солнышко» 5. Дыхательная гимнастика «Одуванчик» 6. Игра «Вода наш друг» 7.Подведение итогов. Релаксация. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья»**

		Пальчиковая гимнастика. **III. Физминутка.** **Зрительная гимнастика** **6. Чтение слогов по таблице (хором)** на – ня дя – да ба – бя зя – за ва – вя кя – ка **7. Чтение слогов на разрезных карточках.** **Игра "Сложи и прочитай"** **6. Чтение слогов по таблице (хором)** **5.Художественная литература** Тема: **«Путешествие по русским народным сказкам»** **Цель:** Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по заданию. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования. **Метод и приемы:** **1.Орг. момент** **2.**Беседа и загадки **3**. Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»	привычках, укрепляющих здоровье. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** **2.Беседа и отгадывания загадок.** **3. Чтение и имитация движениями** **4. Просмотр презентации «Нужная вода», беседа.** **5. Дыхательная гимнастика - упражнение «Погончики» по Стрельниковой.** **6.Физминутка «Солнышко».** **7.Игра «Четыре стихии».** **8.Итог занятия** **4. Физкультура (по плану специалиста)**	- продолжать освоение техники рельефной лепки. **Метод и приемы:** **1.Орг. момент** **2.Беседа и отгадывание загадки.** **3.** Проводится пальчиковая игра-разминка **«Солнечные зайчики».** **4.**Методы и объяснения приёмы лепки**.** **5.Итог занятия.** **4.Основы математики** **Тема:** «Путешествие на математические острова» **Цель**: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку. Упражнять в счете в пределах 20. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	**Цель:** создать условия для обогащения знания о воде, воздухе**,** солнце . **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** **2.Загадывания загадки** **3.Проведения опытов.** 4.Д/И «Солнышко и дождик» 5.Физминутка. 6.Итог занятия **4. Основы грамоты** **Тема: Буква «Ю» , «ю»** Цели: познакомить с буквами Ю, ю; звуками, которые обозначают букву Ю; дать понятие, что буква Ю может обозначать два звука [йу], придает мягкость согласному звуку; познакомить с многозначными словами (ключ); развивать фонематическое восприятие; чтение слогов и слов с буквой Ю; развивать память, внимание,

		4. Физкультурная минутка «Сказки» **5**. «Игра со зрителями». **6**. Итог занятия: «Сказки» **5**. «Игра со зрителями». **6**. Итог занятия:		Закрепить знания о четырехугольниках. Закрепить умение ориентировки во времени.\ **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** **2.Разминка (с мячом)** **3. Физкультминутка** **4. Вопросы для разбора задачи:** **5. «Весёлые задачи»** **6.Итог занятия** **5.Физкультура** **(по плану специалиста)**	мышление; воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе. 1.Работа с многозначным словом «ключ». -А вот и загадка: Вставь в замочек, поверни. Дверь любую отопри Ростом мал, но так могуч. Называется он… **(ключ)** ! 1.Знакомство с новой буквой. 2.Сопоставление слов. МАЛ – МЯЛ ЛУК - ЛЮК ТУК – ТЮК 3.Составление слов с буквой Ю. 4.Чтение слогов с буквой Ю. 5.Игра «Наоборот». Бу — бю Гу — гю пу — пю фу — фю ву — вю му — мю ку — кю зу — зю 6.Работа по карточке. Найдите спрятанные буквы Ю. Обведите их красным

					карандашом – буква Ю – гласная буква. 7.Чтение по слоговой таблице 8.Развитие связного высказывания. - Составьте предложения с каждым словом. 9. Итог.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**1. Наблюдение за снежинками.** Цель: формирование познавательного интереса к природе, расширение представлений детей об окружающем мире. Ход наблюдения: С неба звезды падают, Лягут на поля, Пусть под ними скроется Черная земля. Много – много звездочек Тонких, как стекло! Звездочки холодные, А земле тепло. (Снежинки) Ребята, давайте поймаем снежинку на рукавичку и рассмотрим ее? Что можно сказать про снежинки? Какие они? Ребята, а давайте понаблюдаем, где снежинка быстрее тает – на варежке или на	**1. Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.** Цель: формирование знания об особенностях жизни деревьев и кустарников в зимний период. Ход наблюдения: Чем отличаются деревья от кустарников? В чем их сходство? Как называются деревья, которые сбрасывают листья? Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными? Как вы думаете, как чувствуют себя деревья зимой? Посмотрите на почки, какие они? Кто помнит, какие почки были весной и летом? 2. Подвижные игры: «Берегись, заморожу!». Цель: развитие ловкости.	**1.Наблюдение за погодой зимой.** Цель: формирование знаний о состоянии погоды. Ход наблюдения: Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.	**1.Наблюдение за птицами зимой.** Цель: формирование о жизни птиц в зимний период. Ход наблюдения: Каких птиц называют зимующими? Почему эти птицы не улетают в теплые края? Каких вы знаете птиц, которые зимуют у нас? А вы знаете, чем они питаются? Где они находят себе корм? Как мы можем им помочь? Как называется домик, где птицы могут найти себе корм? Почему птицы зимой постоянно в движении? 2. Подвижные игры: «Ловлю птиц на лету». Цель: закрепление умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: формирование	**1.Наблюдение за снегом**. Цель: развитие познавательных интересов. Ход наблюдения: Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Какой снег? А какой еще бывает снег? Из

	руке? Похожа ли снежинка на звездочку? Ребята, давайте поймаем снежинки на лист черного картона и посмотрим, есть ли среди них одинаковые? Сравним их. Ребята, а давайте понаблюдаем, где снежинка быстрее тает – на варежке или на руке? А как вы думаете почему? А во что превращаются снежинки, когда растают? 2. Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Пробеги тихо». Цель: развитие двигательной активности, закрепление умение бесшумно двигаться. 3. Трудовая деятельность: Уборка снега с веранды. Цель: закрепление умение пользоваться скребком, лопатой. 4. Физическое развитие: Перепрыгни через кучку. Цель: формирование умение упражняться в прыжках на дух ногах через препятствие.	«Попади в цель». Цель: формирование умение бросать в цель, развивать ловкость. 3. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: обучение работать сообща, добиваться цели общими усилиями. 4. Физическое развитие: Бросить снежок вверх к солнышку и поймать его. Цель: обучение подбрасывать и ловить снежок. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. 2. Подвижные игры: «Снег кружится». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу. «Мышеловка». Цель: развитие ловкости. 3. Трудовая деятельность: Помочь дворнику посыпать дорожки песком, чтобы не было скользко. Цель: уважение к профессиям, забота друг о друге. 4. Физическое развитие: Прыжки на двух ногах на месте. Цель: формирование умение прыгать на двух ногах. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	умение бросать в цель, развивать ловкость. 3. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: обучение работать сообща, добиваться цели общими усилиями. 4. Физическое развитие: Бросить снежок вверх к солнышку и поймать его. Цель: обучение подбрасывать и ловить снежок. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	какого снега легче лепить? А что же можно сделать из снега? А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». 2. Подвижные игры: «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости. «Замри». Цель: развитие реакции. 3. Трудовая деятельность: Подмести веранду, постройки на участке. Цель: привитие любви к труду. 4. Физическое развитие: Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Цель: развитие физических качеств. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН** **Цель**: Развивать у детей слуховое внимание. **Правила:** Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т. е. испортил телефон, пересаживается на последний стул. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	**ЛЕТАЕТ-НЕ ЛЕТАЕТ** **Цель:** Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. **Правила:** Поднимать руку надо только в том случае, если будет назван летающий предмет. (развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	**ВСПОМНИМ РАЗНЫЕ СЛОВА** **Цель:** Закреплять умения вслушиваться в звучание слов, развивать фонетический слух, упражнять в четком произношении звука. **Правила:** Дети встают в круг и подбирают слова по теме (солнце, воздух и вода.).	**КТО ЧТО УСЛЫШИТ?** **Цель**. Накопление словаря и развитие фразовой речи, фонематического слуха. **Материал**: ширма, разные звучащие предметы: звонок, молоток, трещотка с камешками или горохом, труба и т.д. (Худ.литер) **(рисование)**	**КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ?** **Цель**. Активизация словаря, автоматизация разных звуков. **Оборудование**. Мяч, фанты.
Индивидуальная работа с детьми	**Игра «Я загадала...».**	**Игра «Выбери нужное».**	**Игра «Я беру с собой в дорогу».**	**Игра «Чем похожи и чем отличаются?».**	**Игра«Придумай предложение».**

	Цель: развивать логическое мышление. Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта. - Этот предмет летает? (Да.) - У него есть крылья? (Да.) - Он высоко летает? (Да.) - Он одушевленный? (Нет.) - Он сделан из пластмассы? (Нет.) - Из железа? (Да.) - У него есть пропеллер? (Да.) - Это вертолет? (Да.)	Цель: развивать логическое мышление. Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например: • У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы. • В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд. • Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. • В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца. • Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда. • Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник. • У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень. • Времена года: август, осень, суббота, каникулы. • Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз. Эту игру можно продолжить.	Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов.	Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.	Цели: развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка.

Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за метелью**. Цель: знакомство с зимними явлениями в неживой природе. Ход наблюдения: Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель) Дети, как вы думаете, что такое метель? Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? Почему во время метели появляются сугробы? Как вы думаете, метель — это хорошо или плохо? 2. Подвижные игры: «Лиса и куры».	**Наблюдение за работой дворника зимой.** Цель: воспитание любовь и уважение к работе дворника. Ход наблюдения: Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля (Дворник) Что делает дворник на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для своей работы? Какую работу выполняет дворник зимой? Нужна ли работа дворника людям и природе? Ребята, вы	**Наблюдение за снегопадом.** Цель: формирование познавательного интереса. Ход наблюдения: Снегопад, снегопад, Длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад Белый сказочный наряд! Ребята посмотрите, что у нас сегодня происходит на улице? Почему скрипит снег? Какой на ощупь снег? Что такое снег? 2. Подвижные игры: «Птички и птенчики». Цель: развитие умения действовать по сигналу. «Зайцы и волк». Цель: улучшение техники бега. 3. Трудовая деятельность: Коллективная очистка снега на участке.	**Наблюдение за солнцем зимой.** Цель: развитие наблюдательности и умения делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Как вы узнали, что день сегодня ясный? Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? В каком месте поднимается солнце? Какое солнце? На что солнце похоже? Какая	**Наблюдение за ветром зимой.** Цель: расширение знании детей с природным явлением – ветер. Ход наблюдения: Березу качну Я тебя подтолкну Налечу, насвищу Даже шапку утащу А меня не видать Кто я? Можешь отгадать? Давайте посмотрим на небо. Обратите внимание, как бегут облака? А что их гонит? Можем мы воздух почувствовать? Как? (мы его чувствуем, когда он приходит в движение) По каким признакам можно узнать, есть ли ветер

	Цель: развитие умения спрыгивать с невысокой поверхности. «Зайцы и медведи». Цель: развитие ловкости, быстроты. 3. Трудовая деятельность: Уборка на веранде. Цель: развитие элементарных трудовых навыков. 4. Физическое развитие: Пройди и не сбей кегли. Цель: развитие координации движений. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	любите трудиться? А давайте все вместе поможем нашему дворнику почистим снег на участке. Цель: расширение знаний о труде взрослого зимой. 2. Подвижные игры: «У медведя в бору». Цель: закрепление умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловушки». Цель: обучение умение бегать с увертыванием. 3. Трудовая деятельность: Расчистка территорий от снега. Цель: желание помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. 4. Физическое развитие: Ходьба в колонне, врассыпную. Цель: обучение строиться в колонну, выполнять команду воспитателя. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	Цель: приобщение детей к чистоте и порядку на участке. 4. Физическое развитие: Пройди по узенькой дорожке. Цель: развитие равновесия. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	сегодня погода? Как греет солнце зимой? 2. Подвижные игры: «Берегись, заморожу!». Цель: развитие ловкости. «Птицы и автомобиль». Цель: развитие умения двигаться в соответствии со словами стихотворения. 3. Трудовая деятельность: Покормим птиц. Цель: воспитание бережного отношения к живой природе. 4. Физическое развитие: Прыжки на двух ногах. Цель: развитие основных движений. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	на улице и как можно определить его силу? 2. Подвижные игры: «Снежная карусель». Цель: развитие двигательной активности. «Бездомный заяц». Цель: развитие ловкости. 3. Трудовая деятельность: Навести порядок на веранде. Цель: воспитание элементарных трудовых навыков. 4. Физическое развитие: Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Цель: развитие основных движений. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.

Уход детей домой	С/р игра «Дочки матери» Индивидуальная работа с Жангиром. цель: развитие творчество Игры со строительным материалом	Развивающая игра «Мозайка» Индивидуальная работа с Сардаром цель: развитие мелкой моторики. Сюжетная игра «Автобус»	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения Н.Никитина «Хорошо иметь друзей»	С/р игра «Магазин» (овощи и фрукты) Индивидуальная работа с Расулом цель: развитие психических процессов-память, внимание, логика. Игра «Что в ладошке?»	Игры в уголке ряжения Театр «Колобок» Кукольный театр Предметные, разрезные картинки «Собери картинку

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За февраль месяц – 2 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 10.02.2025 -14.02.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: «Вода- источник жизни»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК Слушание Адай күй Консультация для родителей «Вода-источник жизни»**	**Слушание күй Тартыс Консультация для родителей «Игры с водой»**	**Слушание Саранжап күй Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребёнка»**	**Слушание Құрманғазы күй КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Поговорим о воде»**	**Слушание Адай күй КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: " «Сказка про капельку»**
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**С/Р Игра «Путешествие по воде»** **Цель:** Побуждать детей вступать в игровое взаимодействие друг с другом, поддерживать диалог, рассуждать, предлагать решения в проблемной ситуации.	**Игра –путешествие «Волшебная вода»** Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Чтение рассказов, сказок познавательного характера, загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций. Чтение книги М. Д. Перина “Живая вода”, Г. Зайцева “Уроки Мойдодыра”, К. Чуковский “Мойдодыр”. Изготовление панно “Кому нужна вода”. Беседы на тему: ”Где можно встретить воду?”, “Кто живёт в воде?”, “Зачем нужна вода?”, “Кому нужна вода?”.	С/Р игра «Царица воды» **Цель:** Формировать интерес к систематическим занятиям плаванием; воспитывать умение эмоционального самовыражения и творчества в движениях; доставить детям радость и хорошее настроение.	С/Р игра «Подводное путешествие» Цель**:** формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе как средства развития основ экологической культуры. Расширять представление о труде и профессиях взрослых
Утренняя гимнастика	I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе). II. II. Упражнения без предметов • «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, руки внизу 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2– и. п.; 3 - 4 - то же левой ногой. •				

Методист:

(двигательная активность, игровая деятельность)	III. «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе.1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться в и. п. • IV. «Махи ногой» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.1- мах правой ногой вперёд, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой. • V. «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. То же влево. • «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. III. Игра «Эхо».				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** **Тема** «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	**1.Ознакомление с окружающим миром** Тема: **«Вода – источник жизни на Земле»** Цель: Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим. **2.Английский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слов «вода», «жизнь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/Рисование** **Конструирование** **Тема: «Колодец»** **Цель:** обеспечить представление детей о воде.	**1.Основы математики** Тема: «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **2.Развитие речи** **Тема: «Волшебница вода»** **Цель:** Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе детского

					экспериментировани я.
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4. Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4.Основы грамоты** **Тема: «Вода- источник здоровья»** **Цель:** – формировать способы звукового анализа на основе слова “вода”, – развивать умение правильно выделять и произносить в слове и вне слова гласные и согласные, обозначать их по качественным характеристикам, – осмыслять свою деятельность, уметь правильно использовать термины: слово, звук, гласный звук, твердый / мягкий согласный звук, – расширять картину мира знаниями о здоровом образе жизни, что вода является главным условием жизни человека, – уметь читать слова слитно, осмысляя прочитанное, – воспитывать	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4.Художественная литература** **Тема: «Волшебница вода»** **Цель:** продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса. **Задачи** **Образовательные:** Расширять знания детей о воде. Развитие образной речи на примере устного творчества – загадок пословиц, сказок. Активизировать словарь детей словами: молекулы, фильтр. **Развивающие:** Развивать наблюдательность, способность сравнивать , сопоставлять, делать выводы. Развивать любознательность детей. Поддерживать проявления самостоятельности в	**3. Физкультура (по плану специалиста)** 4. **Основы математики** **Тема: «Измеряю воду»** **Задачи:** **Обучающая:** учить детей измерять воду условной меркой для определения ее количества. **Развивающая:** развивать способность экспериментирования, решения логических и математических задач; упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10, закреплять знания последовательности месяцев, представления о сравнении на сравнении чисел на предметной основе, о времени; пополнять словарный запас детей. 5.**Развитие речи** **Тема «Вода - наша помощница»** **Цель:** Закрепить ранее полученные знания о воде и ее значении в природе и жизни человека.	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Волшебница вода»** **Цель:** продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса. **4.Основы грамоты** Тема: «Путешествие в подводное царство» закрепить навыки правильного произношения звуков Р и Р' в словах, предложениях и в самостоятельной речи детей; развивать фонематический слух и восприятие, слуховую память; совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов; закрепить навык чтения слов;

		положительное отношение к тому, что способствует укреплению здоровья. **5.Художественная литература** **Тема : «Сказка о приключении Таий»** **Цель**: познакомить детей с явлением "Круговорот воды в природе". **Задачи**: дать детям элементарное представление о понятии круговорот воды в природе, способствовать накоплению у детей представлений о свойствах и состояниях воды.	познании окружающего мира. **Воспитательные:** Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение .		упражнять детей в делении слов на слоги;
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**1. <u>Наблюдение за поведением птиц у кормушки.</u>** Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна;	**1. <u>Наблюдение за ветром</u>** Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **<u>Ход наблюдения:</u>** Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)	**1. <u>Наблюдение за машинами</u>** Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **<u>Ход наблюдения:</u>** Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)	**1. <u>Наблюдение за снегом</u>** Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. **<u>Ход наблюдения:</u>** Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и	**1. <u>Наблюдение за птицами зимой.</u>** Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **<u>Ход наблюдения:</u>** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок

	голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если	Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? **Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек). **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание	послушать, как он скрипит.- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый по ветру кружиться И на землю тихо падает, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? **Опыт** «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? **Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. **П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры; «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить	Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы: Каких птиц вы видите зимой около своего дома?; Почему они прилетают к жилью человека?; Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?; Почему зимующих птиц надо подкармливать?; Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?; Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички

	птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. **Труд:** Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Мп/и «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выпо лнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. **Инд. работа:** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	М.п/и «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **Инд. работа:** «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	помочь взрослым в уборке территории от снега. **П\и** «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве; «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом; «Попади в цель» - развивать глазомер. Мп/и «Узнай по голосу» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом. **Инд. работа:** Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища; «Догони санки» - упражнять детей в беге. М/п.и «Топор» Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. **Инд. работа:** «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	кормятся зернами, но очень любят сало. Есть ли кормушка возле вашего дома? **Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости; «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. М.п.и «Угадай, чей голос» Цель: развивать слуховые качества, физические качества. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

					Инд. работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности,	**Игра «Волшебные пузырьки»** способствует формированию представлений у ребенка о свойствах воды (ее насыщении воздухом). Для игры вам понадобится оборудование: стакан с	**Игра «Движется - не движется»** направлена на формирование у ребенка представления о том, что жидкость может изменяться - двигаться и находиться в состоянии покоя. В качестве оборудования вам	**Игра «Где вода?»** способствует формированию у ребенка представления о том, что вода может впитываться и просачиваться. Для игры вам понадобится следующее оборудование: две миски, одна из	**Игра «Попробуй удержать»** способствует формированию представлений у ребенка о том, что вода может просачиваться и вытекать. Чтобы поиграть, вам понадобятся две емкости:	**Тема: «Твердое - жидкое»** Цель : закрепить знания детей о воде, что она бывает в разных состояниях, (твердом, жидком, газообразном); развивать

настольные и др. игры)	кипяченой водой, соломинки разной длины и с разным диаметром отверстия. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	понадобятся вода и емкость для нее. (развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	которых пустая, вторая - с водой, губка средней величины, соответствующая размеру руки ребенка. Ход игры. Вспомните с малышом, что происходит, когда идет дождь	одна - пустая, другая - с водой. (Худ.литер) **(рисование)**	воображение, эмпатию; умение делать выводы. Материал : карточки со схематическим изображением воды в твердом, жидком, газообразном состоянии по ТРИЗу., картинки.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра: «Знаем, знаем!»** **Цель:** научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр),(обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.	**Дидактическая игра: «Плавает - не плавает».** **Цель:** закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.	**Дидактическая игра: « Зверь рыба, птица, небылица».** **Цель:** закрепить животных леса, луга, водоёмов и проч.	**Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»** **Цель:** Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.	**Экологическая игра** «Воздух, земля, вода» **Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра,	**Наблюдение за облаками** Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; —	**Наблюдение за вороной и сорокой** Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход	**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели: — формировать представления об изменениях в природе; —	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать	**Наблюдение за ивой** Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба)

самостоятельные игры)	развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие бывают облака? ♦Из чего они образуются? ♦На что похожи? ♦Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦Трудовая	наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона	уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская	особенности их строения, образа жизни (питания, движения); — воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) ♦Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темносерая.) ♦Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным	зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) ♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.) ♦Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) ♦У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) ♦ На что они похожи? (Н а пушистые комочки.) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи?

	деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Цель: выработать правильное произношение	называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко	деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с мест	карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) ♦Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) ♦Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.) ♦Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти	(Вербное воскресенье.) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цели: _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер

		увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.		целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.) ♦Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. Подвижные игры «Совушки»,	

				«Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.	
Уход детей домой	**Игра « Смешиваем краски »** Цель : установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения. Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого слейте воду разных цветов в один стакан либо растворите в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого - зеленый, из красного и синего -фиолетовый.	**Тема: «Цепочки реки»** Цель: расширять представления об обитателях водоема. Познакомить с пищевыми связями обитателей водоема. Закрепить представления о приспособляемости животных к условиям жизни в воде.	**Игра « Море »** Цель: получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения.	**Игра «Переливание воды»** Цель: получение терапевтического эффекта , эмоциональная разрядка, сбросить отрицательные эмоции, коррекция агрессивного поведения.	**Игра «Открывай - закрывай»** Цель: получение терапевтического эффекта, эмоциональная разрядка, сбросить отрицательные эмоции, коррекция агрессивного поведения.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За февраль месяц – 3 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 17.02.2025 -21.02.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А. **Тема: «Подводный мир»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** **Стих для родителей «Где спит рыбка»** **ГДЕ СПИТ РЫБКА?** И. Токмакова Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий — к конуре. Белкин след ведет к дуплу, Мышкин — к дырочке в полу. Жаль, что в речке на воде Нет следов твоих нигде. Только темень. Только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?	**Звучит Гимн РК** **Слушание күй Тартыс** **Дид/ игра: для родителей «Кто где живёт»** **Цель:** Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. «Кто где живёт» **1** (картинки раскладываются на изображения: моря, реки, аквариума)	**Звучит Гимн РК** **Слушание Саранжап күй** **С/Игры для родителей** **Словесные игры** **Цель:** развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию. Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.	**Звучит Гимн РК** **Слушание Құрманғазы күй** **Пальчиковая гимнастика для родителей.** **«Волны» 1:** Согните руки в локтях, переплетите пальцы, соединяя руки. Сделайте несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть. Ходят волны на просторе, Вы узнали? Это — море. **«Чайки» 2:** Скрестите руки на уровне запястий и прижмите их друг к другу. Ладони расслабьте, опустите, затем несколько	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** **Физкультминутка «Рыбка» для родителей** Рыбка плавает в водице Рыбке весело гулять. (Соединяют поочередно пальчики от указательного до мизинца и обратно) Рыбка, рыбка, озорница, (Погрозить указательным пальцем) Мы хотим тебя поймать. (Закручивают руками вперед - назад) Рыбка спинку изогнула,

Методист:

				раз взмахните ладонями, как крыльями. Чайка над волной взмывает, Чайка чайку догоняет. **«Пароход» 3:** Поставьте слегка скругленные ладони на ребра. Прижмите их к поверхности стола. Кончик указательных, средних и безымянных пальцев соедините. Большие пальцы поднимите — это труба парохода.	(Приседают, крутя туловищем) Крошку хлебную взяла. (Показать руками хватательные упражнения) Рыбка хвостиком махнула, (Приседают, крутя туловищем) Очень быстро уплыла
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**С/Р Игра «Путешествие по воде»** **Цель:** Побуждать детей вступать в игровое взаимодействие друг с другом, поддерживать диалог, рассуждать, предлагать решения в проблемной ситуации.	**Игра –путешествие «Волшебная вода»** Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Чтение рассказов, сказок познавательного характера, загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций. Чтение книги М. Д. Перина “Живая вода”, Г. Зайцева “Уроки Мойдодыра”, К. Чуковский “Мойдодыр”. Изготовление панно “Кому нужна вода”. Беседы на тему: ”Где можно встретить воду?”, “Кто живёт в воде?”, “Зачем нужна вода?”, “Кому нужна вода?”.	**С/Р игра «Царица воды»** **Цель:** Формировать интерес к систематическим занятиям плаванием; воспитывать умение эмоционального самовыражения и творчества в движениях; доставить детям радость и хорошее настроение.	**С/Р игра «Подводное путешествие»** Цель**:** формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе как средства развития основ экологической культуры. Расширять представление о труде и профессиях взрослых
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	VI. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе). VII. II. Упражнения без предметов • «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, руки внизу 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2– и. п.; 3 - 4 - то же левой ногой. •				

игровая деятельность)	VIII. «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе.1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться в и. п. • IX. «Махи ногой» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.1- мах правой ногой вперёд, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой. • X. «Наклоны в стороны». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. То же влево. • XI. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. III. Игра «Эхо».				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** **Тема: «Морские обитатели»** Совершенствование временных представлений (части суток). Развивать внимание, память, закрепить навыки счета в пределах десяти. Закрепление состава числа в пределах десяти. Совершенствование умения создавать изображение из геометрических фигур по заданной схеме, развивать конструктивные навыки. Развитие зрительного восприятия и внимания,	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Подводный мир, рыба»** **Цели**: расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни. **2.Английский язык (по плану специалиста)**	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Казахский язык (по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** Тема: «Морское путешествие» Цели: образовательные – продолжить учить детей выделять звук в начале слова, учить различать твёрдые и мягкие звуки, обучать звуковому анализу, закреплять умение детей определять количество слогов в слове,. развивающие - развивать навык чтения односложных слов, мышление, внимание, память; воспитательные - создать хорошее настроение, воспитывать	**1.Основы математики** **Тема: «Путешествие в подводный мир»** Закреплять навыки счета в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Развивать умение составлять целый круг из частей. Уточнить представления о четырехугольнике. Закреплять знание цифр, знаков, умение устанавливать неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на

	зрительно-моторной координации навыков ориентировки на плоскости. **2.Музыка** **(по плану специалиста)**			аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. **2.Аппликация/ Лепка/ Конструирование/Рисование** **Рисование** **Тема: «Морские обитатели»** Цель: формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира нетрадиционными техниками рисования.	разном расстоянии друг о друга. Совершенствовать у детей временные представления: части суток, дни недели, понятия: сегодня, завтра. Закреплять пространственные представления на плоскости (вверху, внизу, слева, справа). Продолжать учить решать арифметические задачи. Развивать память, внимание, воображение, логику и мышление. Воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. **2.Развитие речи** **Тема: «Путешествие в подводное царство»** **Цель:** Активизировать и расширять словарь по лексической теме «Подводный мир». **Задачи:**

					Воспитательные: Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). **Образовательные:** Уточнить представления у детей об обитателях подводного мира, упражнять в умении находить звуков в словах. **Развивающие:** Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление воображение. Развивать фонематический

					слух, мелкую моторику рук, речевое дыхание
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2. Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста** **4.Художественная литература** **Тема: «Обитателей морей и океанов» (рассказ)** **Цели**: Познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов. Вызвать желание узнавать как можно больше информации о представителях животного мира нашей планеты. Воспитывать бережное отношение к природе. **3.Основы грамоты** Тема» «Подводный мир» Цель: Совершенствовать диологическую речь детей, уметь составлять рассказы на заданную тему. Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеие-модели.	**3.Художественная литература (рассказ)** **Тема : «Подводный мир »** Цель: организовать деятельность детей, направленную на создание композиции морской тематики	**3.Развитие речи** **Тема «Путешествие в подводный мир»** Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической речи. **4.Основы математики** **Тема: «Тайны подводного мира»** **Задачи:** **Обучающие:** - совершенствовать умение ориентироваться по карте - схеме; -учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; - закреплять умения правильно ставить нужный знак **Развивающие:** - развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;;;	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Путешествие в подводный мир»** **Цель**: Систематизировать знания детей о морях, океанах и морских обитателя 4. **Основы грамоты** Тема: «Путешествие в подводное царство» Цель: закрепить у детей навыки звукобуквенного анализа и синтеза, деление слог на слоги, умение составлять грамматически правильное предложение.

				- развивать способность вживаться в образ; - развивать логическое мышление, любознательность. Познавательный интерес. **Воспитательные:** - воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца; - содействовать воспитанию положительных взаимоотношений между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу. **5. Физкультура (по плану специалиста)**	
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**1.Наблюдение за прохожими.** Цель: формирование представления о сезонной одежде. Ход наблюдения: Прекрасная зима, на улице морозно. Оденусь поскорей, и потеплей как можно! Одену рукавички, мне их связала мама. И шапку меховую, я натяну упрямо.	**1. Наблюдение за вороной**. Цель: расширение представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения: Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький,	**1. Наблюдение за зимними забавами**. Цель: закрепление знания детей о назначении зимних построек. Ход наблюдения: Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, кто на лыжах, Кто повыше, кто пониже, Кто потише, кто с разбегу, Кто по льду, кто по снегу.	**1. Наблюдение за воробьём.** Цель: формирование представления о способах добывания пищи зимой, о заботе человека о птицах. Ход наблюдения: Я – воробушек обычный, К русской зимушке привычный. Хоть свирепы холода, Мне метели не беда. Если ты кладешь в кормушку	**1. Наблюдение за снегопадом.** Цель: формирование представление о свойствах снега, закрепление знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения: Как кусочки сладкой ваты Белый снег летит куда-то. И на радость детворе

	Все озеро во льду, деревья серебрятся, И все вокруг в снегу, а я пойду кататься. Какое сейчас время года? Какая сегодня погода? Ребята обратите внимание на прохожих, во что они одеты. Почему они идут быстро, пряча свои носы в воротники пальто? Какую вы знаете зимнюю одежду? Из чего она сшита, связана? Почему? Как вы думаете, для чего нужны рукавички? Какие бывают рукавички? Для чего нужен шарф? Для чего нужна шапка? Какие бывают шапки? Можно ли ходить без шапки зимой? Почему? 2. Подвижные игры: «Иголка, нитка, узелок». Цель: обучение действовать согласованно друг с другом; ловкость и быстроту. «Части тела». Цель: развитие быстроты реакции и сообразительность, повышать эмоциональный фон.	А ходит босиком. (Ворона) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. 2. Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: обучение упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. «Мороз – Красный нос». Цель: развитие выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп. 3. Трудовая деятельность: Очистить друг другу одежду. Цель: воспитание желание помогать друг другу. 4. Физическое развитие: Прыжки через снеговые кочки.	С горки — ух, на горку — ух, Бух! Захватывает дух! 2. Подвижные игры: «Зимние забавы». Цель: развитие координацию речи с движением, общие речевые навыки. «Догоняшки». Цель: обучение бегать друг за другом, делая осторожные повороты. 3. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитание желание трудиться в коллективе. 4. Физическое развитие: Катание на ледянках «Черепахи». Цель: развитие умение работать в парах, силу, выносливость. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	Хлеба вкусного краюшку. Птицам крошек не жалей, Станет другом воробей. Какое время года? Назовите признаки зимы? Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам? 2. Подвижные игры: «Попрыгунчики воробышки». Цель: воспитание быстроту, ловкость. «Птицелов». Цель: обучение различать и имитировать крики различных птиц, развитие умение ориентироваться с закрытыми глазами. 3. Трудовая деятельность: Покормить птиц. Цель: воспитание желание ухаживать за братьями нами меньшими. 4. Физическое развитие: Улучшение техники бега Цель: обучение вырабатывать координацию движений.	Покрывалом во дворе Белый снег ложится, И опять кружится. Не боюсь я снегопада — Я во двор бегу с лопатой! Будет горка, будут башни, Снеговик и кот домашний. Какая сегодня погода? Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? На что похожи снежинки? 2. Подвижные игры: «Два Мороза». Цель: обучение упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами. «Снежная королева». Цель: обучение быстроту и ловкость

	3. Трудовая деятельность: Очистить друг другу одежду. Цель: воспитание желание помогать друг другу. 4. Физическое развитие: Резвый мешочек. Цель: обучение в подпрыгивании на двух ногах вокруг березы.	Цель: развитие двигательную активность. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.		Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	3. Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега. Цель: воспитание трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца 4. Физическое развитие: Хоккей. Цель: обучение прокатывать шайбу друг другу в парах. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				

Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Дид/ игра «Чудесный мешочек», «Ящик ощущений» Цель: формирование умения у детей определять на ощупь и называть морскую рыбу или животное, развитие тактильных ощущений (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	Речевая игра «Поймай рыбку» Цель: активизация словарного запаса, автоматизация отдельных звуков (развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)	Дид/ игра «Сложи картинку и назови обитателя моря» Цель: формирование умения детей составлять картинку из частей, называть морского обитателя. Развитие внимания, логики, памяти.	Подвижная игра «Рыболовы » Цель: развитие быстроты, ловкости, памяти. Продолжать формировать у детей умение различать и называть морских рыб. (Худ.литер) **(рисование)**	Дид/ игра «Подбери пару» Цель: систематизация знания детей о морских животных. Формирование у детей умения подбирать к картинкам с изображением морских обитателей, подходящие картинки с изображением наземных животных или предметов. Умение составлять пары, например: к картинке с морской звездой – картинку со звёздочкой, рыба-зебра (крылатка) – зебра; морской слон – слон; акула молот – молоток и т.д.). Развитие познавательной активности детей, внимания, зрительной памяти.
Индивидуальная работа с детьми	Игра«Четвертый лишний» Назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что» Акула, кит, дельфин, ерш. Плавники,	**Игра**«Назови ласково» (образование прилагательных уменьшительной формы) Карась - карасик	**Игра** «Сосчитай улов» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один пескарь, три	**Игра** «Чей?» (образование притяжательных прилагательных) У акулы голова - ... акулья. У щуки плавники - ... У лягушки	**Игра** Загадайте и объясните загадки по теме: Здесь - куда не кинем взор - Водный голубой простор. В нем волна встает

	шерсть, чешуя, жабры. Лужа, море, река, аквариум. . Акула, мурена, щука, меченосец.	(дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом)	пескаря, пять пескарей (Лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка)	лапки - ... У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ... У кита хвост -... У дельфина глаза - ..	стеной, Белый гребень над волной. А порой тут тишь да гладь. Все смогли его узнать? (Море)
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой зимой**. Цель: формирование знания об особенностях жизни деревьев зимой. Ход наблюдения. Ой, какое вижу чудо! - Белый снег лежит повсюду! И вверху и на земле! Прикоснулась я к коре. А она белым - бела! И зачем же навела, На коре полоски Белая березка? Как чувствуют себя деревья зимой? Вспомните, какие они были осенью? В каком	**Наблюдение за солнцем.** Цель: знакомство с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Какой сегодня день: солнечный или	**Наблюдение за птицами зимой.** Цель: формирование представление о жизни птиц зимой. Ход наблюдения: Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна, Будет им зима. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем	**Наблюдение за трудом дворника.** Цель: заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки возьмет, Тротуар почистит, И весь двор уберет. (Дворник) Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям	**Наблюдение за елью зимой.** Цель: закрепление умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Елка)

	состоянии находятся деревья зимой? Как вы узнали березу? Какой главный отличительный признак березы вы можете назвать? Как вы думаете, береза живая или нет? Почему? Как вы думаете, что было бы с деревом зимой, если бы остались листья на ветках? Что осталось на ветках березы зимой? Как нужно себя вести около дерева зимой? 2. Подвижные игры: «Догони соперника». Цель: развитие умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. «Ловишки». Цель: обучение бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. 3. Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веточек и крупного мусора. Цель: обучение работать сообща, воспитывать трудолюбие. Физическое развитие: Кто дальше бросит.	пасмурный? Как вы узнали, что день сегодня ясный? Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? В каком месте поднимается солнце? Какое солнце? На что солнце похоже? Какая сегодня погода? Как греет солнце? 2. Подвижные игры: «Горелки». Цель: обучение умение действовать по сигналу. «Солнце и луна». Цель: обучение быстроты и ловкости. 3. Трудовая деятельность: Уборка на участке. Цель: воспитание у детей желание участвовать в труде, оказывать помощь взрослым. 4. Физическое развитие: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развитие координацию движений. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? 2. Подвижные игры: «Ловкая пара». Цель: развитие глазомера, достигая хорошего результата. «Попрыгунчики воробьи». Цель: воспитание быстроты, ловкость. 3. Трудовая деятельность: Покормить птиц. Цель: воспитание к самостоятельному выполнению поручений. 4. Физическое развитие: Метание мешочков с песком вдаль и в цель. Цель: развитие координации движений. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? 2. Подвижные игры: «Два мороза». Цель: обучение бегать не наталкиваться друг на друга. «Горелки». Цель: закрепление умение соблюдать правила игры. 3. Трудовая деятельность: Помощь дворнику. Цель: развитие стремление трудиться вместе со взрослыми; воспитывать трудолюбие. 4. Физическое развитие: Попади в цель. Цель: развитие глазомера и силу броска. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	Почему вы так думаете, что это елочка? Какая она? Какого цвета елка? Что есть у елки? А это что на веточках? Какие у елочки иголочки? Давайте вспомним пословицы о ели: Если хлеба край, так и под елью рай. Ель не сосна, шумит неспроста. Скороговорка: Ель на ежика похожа Еж в иголках, елка тоже. 2. Подвижные игры: «Брось за палку», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. 3. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: обучение работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

	Цель: обучение упражнять в метании предметов вдаль. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.				4. Физическое развитие: Не задень. Цель: умение ходить змейкой между предметами, совершенствоватьравновесие. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.
Уход детей домой	**Упражнение «Найди пару»** **Цель** – сличение парных предметов и парных картинок. **Задачи:** учить (продолжать учить) находить по словесной инструкции игрушки рыбок, сличать с их изображением; развивать восприятие, переключаемость внимания, память; воспитывать бережное отношение к пособиям.	**Дид/игра «На что похоже?»** **Цель** – развитие восприятия формы. **Задачи:** продолжать учить исследовать игровые предметы на ощупь (игрушка рыбки) учить сличать их с плоскостными геометрическими формами овалом и треугольником; накапливать представления о геометрической форме овал; развивать зрительное восприятие; воспитывать интерес к организованной деятельности.	**Упражнение «Рыба** **Цель** – активизация словаря ребенка. **Задачи:** способствовать пополнению пассивного и активизации словаря ребенка словами-существительными, называющими части тела рыбы: плавник, голова (глаза), хвост, чешуя; развивать зрительное и слуховое внимание, память; воспитывать интерес к организованной деятельности, бережное отношение к пособиям.	**Игровая ситуация «Изобрази»** **Цель** - развитие понимания речи. **Задачи:** способствовать пониманию фразы: рыба плывет и умению имитировать соответствующего действия; развивать устойчивость и переключаемость внимания, двигательную память; воспитывать интерес к деятельности.	**Упражнение «найди»** **Цель** – развитие тактильно-двигательного восприятия. **Задачи:** продолжать учить исследовать предметы на ощупь, продолжать сличать с их изображением; развивать тактильно-двигательное восприятие; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За февраль месяц – 4 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 24.02.2025 -28.02.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А. **Тема: «Волшебные руки человека»**

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК Слушание Адай күй** Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»	**Звучит Гимн РК Слушание күй Тартыс** Консультация для родителей: «Помощь детей взрослым»	**Звучит Гимн РК Слушание Саранжап күй Консультация для родителей** «Что можно наблюдать на прогулке с ребёнком.	**Звучит Гимн РК Слушание Құрманғазы күй** Консультация передвижка: «Понимаем ли мы друг друга»	**Звучит Гимн РК Слушание Адай күй** Консультация для родителей: «Что воспитывает детский сад». Цель: Уточнить представления родителей о возможностях детского сада, о важности его посещений.
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	«Садовник» Цели: углублять представление ребёнка о самом себе; научить видеть индивидуальные особенности других людей	Игрушки у врача Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,	Аптека Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир продавец продает их.	Аптека Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир продавец продает их.	С/р «Водители» Ц: формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног II. Упражнения «Самолеты» • «Заводим мотор» И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу 1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг др.) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п. • «Пропеллер» И. П.: ноги на ширине плеч, руки				

Методист:

(двигательная активность, игровая деятельность)	внизу 1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза) • «Путь свободен» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево • «Самолеты летят» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны . 1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п. • «Турбулентность (тряска в воздухе)» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте • «Самолеты приземлились». И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу 1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2- и. п., то же л. ногой III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2. Английский язык (по плану специалиста)** **1.Музыка (по плану специалиста)**	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Волшебные ручки»** Задачи: -Познакомить детей с функцией рук – наши помощники, объяснить, что руки многое умеют делать. -Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с названиями пальцев рук. -Воспитывать у детей интерес и положительные эмоции. **2.Английский язык (по плану специалиста)**	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Казахский язык (по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** **Тема: «Задания от Феи Динь-Динь»** 1. Закреплять умение находить место звука в слове. 2. Формировать умение читать слова, делить слова на слоги. 3. Продолжать развивать мыслительные процессы детей. Стимулировать зрительно – поисковую активность, слуховое восприятие, память, логику. 4. Воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности. Раздаточный материал: Листочки с заданиями, карточки со слогами, пеналы с карандашами. **3.Аппликация/ Лепка/**	**1.Основы математики** **Тема: «Счет в пределах 10»** **Цель: развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно исследовательскую деятельность.** **2.Развитие речи** **Тема: «Волшебные слова»** **Цель:** Развитие нравственных представлений, чувств посредствам расширения и углубления знаний

				Конструирование/Рисование **4.Лепка** **Тема: «Мальчик с пальчик»** **Цель:** создание условий для усвоения детьми технологии лепки человека. **Задачи:** 1) закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. 2) учить использовать дополнительный материал – спички, как каркас туловища. 3) закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	детей о «добрых словах».
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3.Основы математики** Дидактическое упражнение «Отсчёт» и «Соседи числа» Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом	**2.Художественная литература** **Тема: «Волшебные руки» (театр)** Цель: Познакомить детей с театром би-ба-бо	**4. Физкультура** **(по плану специалиста** **3.Художественная литература** **Тема: «Чтение рассказа Е.Пермякова «Самое страшное»**	**3. Физкультура** **(по плану специалиста)** 4. **Основы математики** **Тема: «Счет в пределах 10»** Цель: развитие у детей познавательных интересов и умения	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Волшебные руки мастера»** **Цель:** обогащать представления детей о народных

	стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать крупную моторику и ловкость. **4.Развитие речи** Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи. Связная речь: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;	- Обогащать словарный запас; - развитие диалогической и монологической речи; - развивать интонационную выразительность речи; - умение сочетать движение и речь; - развитие качества голоса. **3.Основы грамоты** **Тема: «В гостях у королевы Знаний»** Цель: закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться.**5. Физкультура** **(по плану специалиста**	**Задачи:** Познакомить детей с произведением Е.Пермяка «Самое страшное»; учить давать характеристику герою; обогащать речь. Развивать умение осознавать и оценивать нравственные нормы поведения, мотивировать свою оценку. Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; Формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. Воспитывать осознание необходимости заботиться о других и оказывать взаимопомощь.	решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно исследовательскую деятельность.	промыслах: истории возникновения, особенностях. Народное декоративное искусство. **3.Основы грамоты** **Тема: «Письмо от Мудрой Совы»** Цель: Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, о различии звуков по твердости и мягкости. Учить детей проводить звуковой анализ слов, составлять схему к данному слову. Формировать навык деления слов на слоги, определять количество слогов в слове. Совершенствовать навык составления предложений по схеме. Развивать речь детей. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память.

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**1. Наблюдение за зимним ветром в феврале.** Цель: развитие выявлений характерные признаках явлений. Ход наблюдения: Ветры буйные запели. Дуют в лица, дуют в спину. Вдохновенье у Метели, Пишет зимнюю картину. Стали белыми дороги, И деревья, и дома. В белой каше вязнут ноги. Наконец пришла Зима. Какой месяц славиться метелями, бурями, пургой? Как вы думаете, что такое метель? Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? Почему во время метели появляются сугробы? Как вы думаете, метель — это хорошо или плохо? Почему? 2. Подвижные игры: «Метелица». Цель: обучение выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».	**1. Наблюдение за сезонными изменениями (февраль).** Цель: обучение различать характерные приметы конца зимы (заметное прибавление дня, первая капель, дуют ветры). Ход наблюдения: Февраль пришел в конце зимы, Холодный он, но рады мы, Ведь очень скоро снег сойдет, Подснежник нежный расцветет. Февраль теплый - к холодной весне, а морозный - к благоприятному лету. В конце месяца много длинных сосулек - к долгой весне. Чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее будет в марте. По ночам мороз силён, Днём капели слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль)	**1. Наблюдение за зимним ветром в феврале.** Цель: обучение выявить характерные признаки во время метели, вьюги этих явлений. Ход наблюдения: А Метель все красит белым, Только белым... Не пойму. Я внезапно стала смелой, Я спросила: «Почему?» И, докрасив белым ель, Успокоилась Метель. И довольная отныне Улыбнулась очень мило: «Просто в зимнем магазине Продают одни белила». Какой месяц славиться метелями, бурями, пургой? Как вы думаете, что такое метель? Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? Почему во время метели появляются сугробы? Как вы думаете, метель — это хорошо или плохо? Почему? 2. Подвижные игры: «Метелица». Цель: обучение выполнять движения согласно содержанию игры. «Горелки».	**1. Наблюдение за легковым транспортом.** Цель: закрепление знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения: Двери, окна, но не дом. Есть сиденья даже в нём. Фары светят, как глаза, Есть четыре колеса. Из под них клубится пыль. Это что?… (Автомобиль) Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. Вспомните, какой общественный транспорт вы знаете? Какие виды транспорта вы ещё знаете? Скажите, зачем нужна автостоянка? Где ездят машины, как и где переходить улицу. Как автомобили влияют на окружающую среду? Чем полезен транспорт? Чем вреден транспорт? Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? Каких автомашин больше в нашей станице? Почему? 2. Подвижные игры: «Светофор».	**1. Наблюдение за синицей.** Цель: знакомство с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения: Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» Что это за птица? (Синица) Как она выглядит и какого она цвета? Как она кричит? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о

	Цель: обучение упражнять в прыжках с продвижением вперед. 3. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитание умение работать сообща, творчески. 4. Физическое развитие: Кто дальше бросит? Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	Назовите зимние месяцы? Что такое оттепель? Назовите признаки февраля? Какая погода в феврале? Как светит солнышко? Что происходит с долготой дня, ночи? Как называется погода, когда дует сильный ветер и идет снег? 2. Подвижные игры: «Хитрая лиса». Цель: обучение продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. «Пятнашки». Цель: обучение умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. 3. Трудовая деятельность: Уборка на участке малышей. Цель: формирование трудовые умения, дружеские отношения. 4. Физическое развитие: Пройди осторожно. Цель: обучение ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.	Цель: закрепление умение действовать по сигналу, развивать ловкость. 3. Трудовая деятельность: Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитание умение работать сообща, творчески. 4. Физическое развитие: С кочки на кочку. Цель: обучение упражнять в прыжках с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	Цель: закрепление знания о значении светофора. «Воробушки и автомобиль». Цель: обучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. 3. Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам. 4. Физическое развитие: Кто дальше бросит? Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску	них? Какую пользу синицы приносят? 2. Подвижные игры: «Птички и клетка». Цель: обучение бегать в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. «Два мороза». Цель: обучение детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. 3. Трудовая деятельность: Покормить птиц. Цель: обучение к самостоятельному выполнению поручений. 4. Физическое развитие: Прыжках в длину с места. Цель: развитие ловкости, выносливости. Покормить птиц. Цель: обучение к самостоятельному выполнению поручений. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.

		Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.			
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябристой доске. Дыхательная гимнастика «Семафор». Сидя, ноги сдвинуты вместе, поднимание рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношением звука «с-с-с». Повторить 3-4 раза				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Пальчиковая гимнастика **«Семья»** Цель: Развитие мелкой моторики рук. Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! **Дид/игра: «Волшебные руки. Мандала».** **Цель:** повышение творческого потенциала детей старшей группы, развитие навыков и умений выражать свое	Пальчиковая гимнастика **«Наша группа»** Цель: Развитие мелкой моторики рук. В нашей группе все друзья. (ритмично стучат кулачками по столу) Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша. (разжимают кулачки, начиная с мизинчика)	Пальчиковая гимнастика **«Пальчики засыпают»** Цель: Развитие мелкой моторики рук. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора **Дидактическая игра «Назови три слова»** **Цель:** активизация словаря детей.	Пальчиковая гимнастика **«Вышел дождик погулять»** Цель: Развитие мелкой моторики рук. Раз, два, три, четыре, пять, (удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца) Вышел дождик погулять. (беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)	Пальчиковая гимнастика **«Компот»** Цель: Развитие мелкой моторики рук. Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот! (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

	настроение и свои эмоции, используя пластилин в работе над мандалой. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	**Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»** **Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) (рисование) (Худ.Литер)		Шёл неспешно, по привычке, А куда ему спешить? («шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу) Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» (ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу) Дождь вздохнул тихонько: (часто и ритмично бьют в ладоши) Ох! (один хлопок) И ушёл. Газон засох. (ритмичные хлопки по столу) **Дидактическая игра «Гласные звуки»** **Цель:** развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки. (Худ.литер) **(рисование)**	Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. (загибают пальчики по одному, начиная с большого) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (опять «варят» и «мешают») **№12 «Овощи»** Цель: Развитие мелкой моторики рук. У Лариски – А у Вовки – Две редиски. Две морковки. У Алёшки – Да ещё у Петьки – Две картошки. Две хвостатых У Серёжки сорванца – редьки. Два зелёных огурца. **Дидактическая игра «Лишнее слово»** **Цель**: развитие слухового внимания

					детей, обогащение словаря и уточнение значений слов.
Индивидуальная работа с детьми	**Словесная игра: «Я начну, а ты закончи».** Цель: Развитие воображения. Д/И «Что в корзинку мы берем.» Цель:закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу	**Д/И: «На что похоже»** Цель: Развитие воображения. Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	**П/И «Солнечные лучики»** Цель: эмоциональный настрой. Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	**Д/И «Кто, что делает»** Цель: Развитие речи. Д/И «Полезные – неполезные». Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты	**Работа в календаре природы Игровое упражнение: «Большие – маленькие»** **Игра «Солнышко в ладошке»**. Цель: создать атмосферу радости, тепла и любви
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за огородом. Цель: знакомство сезонными изменениями в огороде в зимний период. Ход наблюдения: Батюшка наш огород! И капустой, и морковью. Поклонюсь тебе с любовью Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.	Наблюдение за домашними животными зимой. Цель: формирование представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Каких домашних животных вы знаете? Как	Наблюдение за крышами домов. Цель: знакомство о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши-травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Ход наблюдения: Рассмотреть крыши домов. Обсудить с детьми,	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: расширение представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой?	Наблюдение за почвой. Цель: развивать наблюдательность, любовь к природе. Ход наблюдения: Такое время года: Луга, сады уснули, Зимою спит природа. И рощи, и поля! Под лед ручьи нырнули,

	Что изменилось в огороде с приходом зимы? Чем является снег для растений? Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? Где больше снега — у здания или в центре? Почему? 2. Подвижные игры: «Ловишки с мячом». Цель: обучение передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Затейники». Цель: обучение четко проговаривать слова игры, учить играть по правилам. 3. Трудовая деятельность: Очистка дорожек от льда и снега. Цель: закрепление навыки работы с лопатой. 4. Физическое развитие: Кати в цель. Цель: развитие координации движений. Самостоятельная деятельность детей	изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? 2. Подвижные игры: «Медведи и пчелы». Цель: обучение перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». Цель: обучение выполнять движения по сигналу. 3. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к кормушке Цель: формирование умения пользоваться	чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности? Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы. ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя: - Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег! - Подходить и трогать свисающие сосульки! - Нельзя сосать и есть сосульки! - Не кидайся сосулькой или снегом!	У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? Какая у них щетина? А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? Что делают эти винты? Как называется эта машина? Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? 2. Подвижные игры: «Ловишки». Цель: обучение упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Бездомный заяц». Цель: воспитание ловкости и выносливости. 3. Трудовая деятельность: Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитание любови, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. 4. Физическое развитие: Сбей флажок.	Чтоб к лету сил набраться, Под снегом спит земля, Им надо отоспаться. Попытайтесь найти под снегом землю, почву. Рассмотрите ее. В каком она состоянии? Давайте попробуем вскопать землю. Почему у нас это не получается? Предложить детям высказать мнение по поводу: «Под снегом спит земля, чтоб к лету сил набраться». 2. Подвижные игры: «Белые медведи». Цель: обучение детей действовать в соответствии с правилами игры, формировать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. «Ловишки - елочки». Цель: обучение детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге.

		лопатой для уборки снега. 4. Физическое развитие: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развитие координации. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	- Будь внимательным и наблюдательным! - Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее! 2. Подвижные игры: «У оленя дом большой». Цель: обучение умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши». Цель: обучение соблюдать правила игры. 3. Трудовая деятельность: уборка игрушек на участке Цель: формирование у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки 4. Физическое развитие: Бег змейкой. Цель: развитие детей в беге. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	Цель: обучение метать снежки в цель. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.	3. Трудовая деятельность: Уборка веранды. Цель: воспитание трудолюбие, желание наводить порядок в месте для игр. 4. Физическое развитие: Метание предметов в цель. Цель: развитие силу рук и глазомер. Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя.
Уход детей домой	Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города»	Индивидуальные беседы с родителями. Консультация для родителей «Малыш и ребёнок».	С/Р и «У ребят порядок строгий…» Цель: развитие умений выполнения коллективных согласованных действий	МП-И «Не зевай!» Цель: развитие реактивности мышления.	Д-И «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 1 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 03.03.2025 -07.03.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: « Моя любимая мамочка»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК Слушание Адай күй** **Консультация для родителей «Страхи дошкольников»**	**Слушание күй Тартыс Беседа с родителями на тему «Праздник 8 марта»**	**Слушание Саранжап күй** Консультация для родителей «Режим дня в детском саду».	**Слушание Құрманғазы күй** Беседа с родителями на тему: «Если ребёнок не желает заниматься серьёзными делами»	**Слушание Адай күй** Беседа «Правила поведения для детей в общественном транспорте».
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**Д/И« Герой какой сказки»** **Цель**:проявляет интерес к книгам. (Развитие речи, худ.литература - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) **Трудовое поручение «Нарезать и сложить салфетки»** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с	**Д.и «Высокие и низкие дома»** **Цель:**конструирует из деталей конструктора. (Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) **Д.и «Наведи порядок в группе» Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром	**Д.и «Слова-противоположно сти»** **Цель:**употребляет в речи антонимы. (Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности) **Д/и«Рисуем сами»** **Цель:**подбирает цвет по своему усмотрению. (Творчество– рисование, аппликация, игровая	**Д.и «от большего к меньшему»** **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. (Основы математики – познавательная, игровая деятельности) **Труд в уголке природы «Помощь растениям»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	**Д.и«Найди по описанию»** **Цель:** понимает значение слова (Развитие речи,художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности) **Рисуем иллюстрации к сказке «Колосок»** **Цель:**подбирает цвет по своему

Методист:

		– трудовая, коммуникативная		коммуникативная деятельности)	усмотрению(Творче ств о – рисование, лепка, игровая деятельности) **Д.и «Волшебный мешочек» Цель:** самостоятельно определяет, из каких
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	«Полет жуков» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. руки в стороны, ладони вверх, поворот в сторону, вдох. Ж, ж, ж. 2. опустить руки вниз – выдох. 3-4. повторить. 6-8 раз, темп разный. «Деревья просыпаются» И.П. о.с. 1. подняться на носки, руки вверх, вдох. 2. присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох. 3-4. повторить. 5-7 раз, темп средний. «Дятел трубач» И.П. сидя на пятках. 1.вдох. 2. поднести руки сложенные трубочкой к губам - выдох. Тру–ру -ру. 5-7 раз. Темп средний. «Ёж проснулся» И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1. Потянулись. 2. Повернулись на живот и обратно 4-5 раз, темп медленный. «Дятел трубач» И.П. сидя на пятках. Скрестив руки на груди. 1. развести руки в стороны - вдох. 2. опустить голову вниз, сжать руками грудную клетку - выдох. 5-6 раз, темп умеренный. III Заключительная часть. Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания. Речевка: На зарядку выходи! На зарядку всех буди! Все ребята говорят: Физзарядка – друг ребят!				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду,	**1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя мама лучшая на свете». Задачи:**	**1.Музыка (по плану специалиста) 2.Казахский язык (по плану специалиста)**	**1.Интегрированное занятие (Основы грамоты, развитие речи)**	**1.Основы математики Задачи:**Развивать представления о том, как из одной

	назвать пропущенное число. «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. Материал. Цветные косынки от 5 до 10. «Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Материал: счетные палочки на каждого ребенка. **Дидактическая игра «Весёлые задачи».** «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. **Конкурсы:** 1. «Запеленай куклу и отвези на коляске в детский сад» 2. «Развесь белье на веревке» 3. «Нарядись, как мама» 4. «Накрой стол для гостей» 5. «Угадай, кому что нужно для работы» **2. Английский язык** **(по плану специалиста)**		**Тема: «Разговор о маме»** **Программное содержание:** - продолжать учить детей отгадывать загадки; - упражнять в чтении слов: «мать», «мама», «мамочка», «мамуля», «матушка» - закреплять знания о звуках и буквах; Пословицы и поговороки «Материнская ласка конца не знает», «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет», «Сердце матери лучше солнца греет») загадка: «Кто вас крепко любит? Кто вас утром будит? Книжки вам читает, Песни напевает? Кто вас обнимает, Хвалит и ласкает?» (Мама) Д.и «Живые слова» Д.и «Найди пропущенные буквы» Игра "Красивые слова для мамы" Игра «Подумаем о маме»	формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. **Методы и приемы работы с детьми:** Игра «Назови ласково» Игра «Чей след? **«Что звучит и сколько»** **Цель:** упражнять в порядковом счете звуков. **Материал:** барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка. **«Освободим принцессу»** **Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

					Физминутка- «На лесной опушке в ряд». Итог занятия .
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4.Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4. Основы грамоты** **Тема: "Звуковой анализ слова "мама". Знакомство с ударным слогом"** **Задачи:** систематизировать знания детей о празднике ко Дню Матери; познакомить детей с буквой Я, упражнять в подборе слов на данную букву с интонационным выделением ее звуков; учить детей технике чтения слов с буквой «Я» в начале и середине слова;	**2.Художественная литература** **Тема: Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин** Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. **4. Физкультура (по плану специалиста)**	**3. Интегрированное занятие (Лепка/ Рисование)** **Тема : «Портрет мамы»** Продолжать знакомить детей с жанром портрет. - Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, губ, прическу). -Учить правильно находить части лица. - Учить соблюдать последовательность при рисовании и раскрашивании -Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству.	**4.Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром (интегр.занятие) «Составление рассказа о маме»** Игра «Веселые слова» Игра «Отгадай, что делает мама». (Предварительная подготовка) Дети поочередно изображают действия, отображающие характер труда или профессию мамы. Остальные дети отгадывают. Игра «Кто больше». Дети по цепочке подбирают качественные

		Игра «Радость или огорчение». Воспитатель: Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам -вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками. **Д/игра с мячом «Как зовут твою маму»** **Д/игра «Волшебный сундучок».** **Пальчиковые гимнастики: «Мамины помощники»** **Д.и«Кто чья мама?»** **5. Художественная литература)** **Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.		Устное рисование лица (при помощи пальчика). -Какой формы голова? (обвести пальцами голову). (При помощи ладоней ограничиваем лицо, находим глаза, их расположение). - Что находится над глазами? (Брови) - Между глазами и подбородком находится кончик носа. - Где он находится? (Посередине) - Что находится посередине между кончиком носа и подбородком? (Рот, губы) - Голова переходит в шею. **4.Основы математики** **«Угадай, какое число пропущено»** **Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. **«Встань на свое место»**	прилагательные: умная, добрая и т. д. **4. Основы грамоты** Тема: «Согласный звук [м], буквы М, м». Цель: Дать понятие «согласный звук». Познакомить с согласным звуком [м], буквами М, м. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление. Оборудование: Картинки – мак, муха, мел, машина, мяч, муравей, шаблон медведя. I. Повторение. Садится тот, кто придумает слово, которое начинается со звука У. II. Знакомство с новым материалом.

				Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. **«Сосчитай правильно»** **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. **Материал:** карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. **«Каких кружков больше»** **Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. **«Угадайте, какое число пропущено?»** **Цель:** закрепить знания и последовательности чисел. **«Угадай, какой по счету цветок»** **Цель:** закрепить навык порядкового счета. **5.Физкультура**	1. Выделение звука. 2. Артикуляция звука. Губы сжаты и напряжены. Дети произносят звук Мхором и по одному. 3. Характеристика звука. - Можно ли спеть этот звук? - Легко ли воздух проходит? (Его задерживают губы). - Звуки, при произнесении которых воздух задерживается, называются согласными. Значит, звук М согласный и живет в синем домике. 4. Игра «Кто больше?».

				(по плану специалиста)	Дети перечисляют продукты питания, которые начинаются на звук М. 5. Игра «На что похожа буква М?». Взявшись за руки, Мы встали И на М похожи стали. (Изобразить) 6. Знакомство с буквами М, м. Написание, место в алфавите, на ленте букв. Работа в тетради по печатанию – раскрашивание фона буквы, рисование по точкам буквы в узоре, написание самой буквы. 7. Игра «Доскажи словечко».

					В подполье, в каморке Живет она в норке, Серая малышка. Кто же это? … (мышка) Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А, проснувшись, стал реветь, Этот зверь лесной… (медведь). II. Работа на доске и в тетради.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Нблюдение за снегом»** **Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение кобъектам живой и неживой природы, которые его окружают. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность,	**Наблюдение за погодой»** **Цель:**наблюдает и понимает причинноследственные связи между живой и неживой природой. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность,	**Наблюдение за деревьями»** **Цель:**наблюдает и понимает причинноследственные связи между живой и неживой природой. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная	**Почему происходит смена дня и ночи?»** **Цель:**наблюдает и понимает причинноследственные связи между живой и неживой природой. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная	**Наблюдение за солнцем»** **Цель:**наблюдает и понимает причинноследственные связи между живой и неживой природой. (Ознакомление с окружающим миром - познаватель ная активность,

	коммуникативная деятельность) **Беседа**.**Цель:** ведет себякультурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность) **Труд :«Уборка снега на участке »** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности (Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность) **П.и«Горелки»** **Цель:**соблюдает правила игры.(Физическая культура - двигательная деятельность)	коммуникативная деятельность) **Труд :«Уборка снега с дорожек»** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) **П.и «Хитрая лиса»** **Цель:** соблюдает правила игры. (Физическая культура - двигательная деятельность).	деятельность) **Труд:«Уборка мусора на участке»** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) **П.и «Сова и мыши»** **Цель:** соблюдает правила игры. (Физическая культура - двигательная деятельность)	деятельность) **Труд:«Очистка дорожек»** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) **П.и «Птички и кот»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. (Физическая культура - двигательная деятельность)	коммуникативная деятельность) **Беседа**.**Цель:** ведет себякультурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность) **Труд: «Подметание дорожек метлой»** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность) **П.и «Бездомный заяц»** **Цель:** соблюдает правила игры. (Физическая культура - двигательная деятельность)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Художественное слово** Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией (Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)				

	(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 5 (Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово «СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ»** Кашу, суп едим мы ложкой, Вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем, Будем кушать и с ножом! Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Инсценирование сказки «Чудесная шуба»** **Цель:** участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; (Художественная литература, развитие речи -	**С.р игра «прачечная»** **Цель:** соблюдает правила поведения в общественных местах (Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность) **Д.и «раскрась картинку по образцу»** **Цель:** красит карандашом различными принтами, (Рисованиетворческая, коммуникативная, игровая деятельность)	**Д.и «Мой любимый герой»** **Цель:**передает образы предметов живой природы,знает особенности лепки из пластилина (Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) **Творческая мастерская «Тюльпан»** **Цель:**работает с готовыми шаблона и трафаретами.	**Д.и «Составь из палочек» Цель:** конструирует из бросового и природного материала (Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) **С/р. и «Зоопарк» Цель:** соблюдает правила поведения в общественных местах	**Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»** **Цель:**различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) (Музыка) **Д.и «собери целое»** **Цель:** вырезает знакомые сразу несколько одинаковых форм из бумаги, совместно

	коммуникативная, игровая деятельность) **Д.и «Собери из геометрических фигур»** **Цель:** вырезает знакомые сразу несколько одинаковых форм из бумаги, совместно конструируют. (Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)		(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	(Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)	конструируют. (Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аялой, Милада, Айя Игра под руководством педагога:«Поздравительная открытка для мам и бабушек»Аппликация. Цель: вырезает круглые и овальные формы для составления аппликативного изображения для поздравительной открытки.	Индивидуальная работа с Арлан, Алан Игра под руководством педагога: «Геометрические бусы для мамы и бабушки»по основам математики Цель: воспроизводит узор из геометрических фигур а игровом упражнении	Индивидуальная работа с Кариной, Миша, Амир Игра под руководством педагога:«Бусы для мамы» - нанизывание. Цель: владеет тонкой моторикой рук.	Индивидуальная работа с Кариной, Арлан,Милада Игра под руководством педагога: «Кресло для бабушки»по конструированию Цель: использует детали с учётом конструктивных свойств для постройки кресла	Индивидуальная работа с Аялой, Лейла Игра под руководством педагога:«Поздравительная открытка для мам и бабушек»Аппликация. Цель: вырезает круглые и овальные формы для составления аппликативного изображения для поздравительной открытки.

Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Наблюдение за таянием снега и льда»** **Цели:** обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день). Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее	**«Наблюдение за капелью»** Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звенит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.)	**«Наблюдение за облаками»** Цели: расширять представления о многообразии неживой природы: формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. В теплые дни хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот,	**«Наблюдение за весенними приметами»** **Цели**: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне	**Наблюдение за вечерним небом** Цели: обогащать знанияоб окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. - Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А

	(на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. **Приметы:** если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя - жди засухи. **Поговорки и пословицы:** «Грач на горе - весна на дворе».	Предлагает понаблюдать путь одного из ручейков. Воспитатель рассказывает детям, что ручьи впадают в реки, в озера, и вода в них поднимается, и тогда возникают наводнения. Приметы: длинные сосульки - к долгой весне. Поговорки и пословицы: «Март - весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает». Стихотворение И Демьянова «Веселые льдинки». Загадки: Что вверх корнем растет? (Сосулька.) Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Какое что бывает?». Подвижная игра «Хитрая лиса». Труд на участке. Помочь дворнику убрать оставшийся снег с дорожек. Напомнить название орудий труда.	уменьшается и «тает». Воспитатель спрашивает у детей, что такое облака, как образуются, из чего они состоят (из капелек воды - пар), какие бывают (дождевые, снеговые, грозовые), во что могут превратиться (в тучи). Пофантазировать с детьми. Приметы: облака идут против ветра - к снегу; облака движутся с севера на юг - к хорошей погоде. Поговорки и пословицы: «Март-заря весны». Стихотворение Я. Акима «Облако». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Подвижная игра «Хитрая лиса».	крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой. **Стихотворения:** МАРТ Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель. В. Степанов **Дидактическая игра «Придумай сам».** **Подвижная игра «Удочка».** Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Ход игры. Дети стоят по кругу. В центре - воспитатель. В руках веревка, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны через нее перепрыгнуть. **Опыт «Прозрачность льда».** Цель: при наблюдении выявлять свойство льда. Материал. Прозрачная емкость, пуговицы, мелкие предметы. Ход опыта. Предложить детям	если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну - бледная. Греет ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет». Приметы: если звезды светят на небе ярко - к морозу; рога месяца яркие и крутые - к морозу. Поговорки и пословицы: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч». Стихотворения: На Луну летать мы будем, В небе скучно ей одной!

				пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть. Через лед видны замерзшие предметы. Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.	Непременно нужно людям Познакомиться с Луной. Загадки про луну. Дидактическая игра «Придумай другое слово». Русская народная игра «Пчелки и ласточка».
Уход детей домой	С/р игра «Дочки матери» Индивидуальная работа с Жангиром. цель: развитие творчество Игры со строительным материалом	Развивающая игра «Мозайка» Индивидуальная работа с Сардаром цель: развитие мелкой моторики. Сюжетная игра «Автобус»	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения Н.Никитина «Хорошо иметь друзей»	С/р игра «Магазин» (овощи и фрукты) Индивидуальная работа с Расулом цель: развитие психических процессов-память, внимание, логика. Игра «Что в ладошке?»	Игры в уголке ряжения Театр «Колобок» Кукольный театр Предметные, разрезные картинки «Собери картинку

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За март месяц – 2 неделя
Организация образования – ЦРЛ Рауан
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 10.03.2025 -14.03.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: « Жизнь предков-пример потомков»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**1.Дидактическая игра: «Ласковое слово для мамы»** Цель: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным. Дети –игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков- поочередно произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок делает первый шаг вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропуская ход. **Дидактическая игра «Добрые картинки»** Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр. **Дидактическая игра «Кому что для работы надо?»** Цель: закреплять у детей знания материалов, инструментов и оборудования, необходимых людям для разных профессий. Воспитывать уважение к труды взрослых и трудолюбию. Ход игры. Воспитатель называет предмет, а дети –профессию человек4а, которому этот предмет необходим для работы. Например: шприц, пульт управления, ножницы, гвоздь, кассовый аппарат и другие. Дети отвечают что шприц нужен врачу, ножницы парикмахеру, гвоздь плотнику и так далее. Мало подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Один ребенок должен угадать что изображают другие. Например пол моют, забивают гвоздь и так далее.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс №1** Оборудование: кубики по количеству детей, 3 веревки. Раз, два, три, четыре, пять, Чтобы расхотелось спать. На зарядку становитесь И друг другу улыбнитесь				

	Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, ходьба в колонне по одному обычным шагом, на носках, на пятках, с перекатом с пятки на носок. Бег в колонне по одному обычный, на носках, высоко поднимая колени Непрерывный бег 1,5-2 мин Упражнения с кубиками 1 и .п. стоя, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки опущены вниз- поднимание рук через стороны вверх. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, стукнуть кубик о кубик; 3-руки в стороны; 4- в и.п. 8 раз 2 и .п. стоя, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки опущены вниз - махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя. 1- мах руками через стороны вперед стукнуть кубик о кубик; 2- мах руками через стороны назад, стукнуть кубик о кубик. 8 раз 3 и.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках, руки подняты вверх- наклоны вправо и влево. 1- наклон влево, стукнуть кубик о кубик; 2- в и.п. 3- наклон вправо, стукнуть кубик о кубик; 4- в и.п. 8 раз 4 и.п. стоя на коленях, кубики в обеих руках, руки вытянуты в стороны- повороты корпуса вправо-влево. 1- поворот корпуса влево, стукнуть кубик о кубик; 2- в и.п. 3-поворот корпуса вправо, стукнуть кубик о кубик. 8 раз. 5 и.п. сидя на полу, ноги раздвинуты, колени прямые, кубики в обеих руках, руки подняты вверх- наклоны вперед из положения сидя. 1- наклониться вперед, кубиками положить у носков ног с двух сторон, 2- выпрямиться, выполнить хлопок в ладоши над головой, 3- наклониться вперед, взять кубики, 4- в и.п. 8 раз.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Чтение стихотворения «Каша из гречки»				
Ассамблея /ОД		**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Жизнь наших предков» Методы и приёмы: · Словесные (рассказ, беседа, загадки, прослушивание музыки, вопросы); · Наглядные (рассматривание иллюстраций, презентации, старинных вещей);	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** **Тема:** Звуки н, нь и буква Н. Цель: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста;	**1.Основы математики** **Тема:** «Игра – Помо жем Царице Математике». **Цель:** Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** 2. **Игра "По порядку становись".**

		· Практические (дидактическая «Что было, что стало», хороводная игра «Игра с лентой»). **2. Английский язык (по плану специалиста)**		воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Упражнение «Повторяй-ка». Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф? Обозначаем звуки н, нь цветными символами. «Знакомство с буквой Н». Буква Н, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква Н? (На букву и). Н надела поясок. И надела поясок. Буква Н надела ровно, Буква И – наискосок. Анализ слогов: НА, НУ, НИ. Игра «Три поросенка».	**3. Игра "По порядку становись".** **4.«Построй дом из геометрических фигур»** **5. Физминутка** **6.Итог занятия** **2.Развитие речи** **Тема: «Кто умнее…»** **Цель:** Учить подбирать и употреблять в речи слова с обобщающим значением. Обогащать словарный запас детей синонимами и антонимами, уметь подбирать примеры. Вспомнить и назвать сказки по сказочным героям, развивать фантазию и речевое творчество детей. **Методы и приемы работы с детьми:** Игра «Назови ласково» Игра «Чей след? Физминутка- «На лесной опушке в ряд». Итог занятия .

				Игра «Будь внимательным». Написать букву Н и слоги. Итог. Оценка деятельности детей. **Аппликация** **Тема: «Украшение тюбетейки»** **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки» Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке) Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки» Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»	
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования		**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4. Основы грамоты**	**2.Художественная литература**	**Развитие речи** **Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»**	**4.Развитие речи** **Тема: «Солнце воздух и вода-**

		Тема: Звуки М, Мь. Буква М. Цель: знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Игра «Три медведя». Выставляется кукла. Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь. Выставляются персонажи сказки. Маша в чаще заблудилась,	Интерактивная игра “Угадай сказку” Он от дедушки ушёл, Он от бабушки ушёл. Круглый сам, румяный бок, А зовётся … (Колобок) Только за козой закрылась дверь, Тут как тут уже голодный зверь… **Знает сказку каждый из ребят:** Это … (Семеро козлят) На печи лежал Емеля, Долго мучился бездельем. А потом пошло везенье, Всё … (По щучьему веленью) Он не низок, не высок, И не заперт на замок, Весь из брёвен, из досок	Цель: Использует в речи разные типы предложений, предлоги. Игра под руководством педагога: «Угадай». Цель: проявляет логическое мышление Игра под руководством педагога «Назови признаки». Цель: называет признаки весны полными предложениями. Игра под руководством педагога: «Скажите наоборот». Цель: использует слова-антонимы Структурированная игра: «Повесь на веточки картинки» Цель: выбирают картинки с изображением весны **4.Основы математики** Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Д/ и: «Угадай, что это?»	**наши лучшие друзья»** **Цель:** закрепление и расширение представлений детей о роли солнца, воздуха и воды для всей Земли. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент** 2.Беседа по картинке 3.Физминутка «Солнышко» 5. Дыхательная гимнастика «Одуванчик» 6. Игра «Вода наш друг» 7.Подведение итогов. Релаксация. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Солнце воздух и вода-наши лучшие друзья»** **Цель:** создать условия для обогащения знания о воде, воздухе**,** солнце. **Метод и приемы:** **1.Орг.момент**

		К трем медведям в дом явилась, Суп у Мишки похлебала, Стульчик маленький сломала. Игра «Будь внимательным». Игра «Запоминай-ка». Выставляются игрушки: машинка, мозаика, пирамидка, матрешка. Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза. Игрушки переставляются. А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит…). «Знакомство с буквой М».	Стоит в поле … (Теремок) Где и когда приключилось такое?! Мышка разбила яйцо золотое. Дед горевал. И печалилась баба… Только кудахтала … (Курочка Ряба) Тянут дедка, бабка, внучка, Тянет маленькая Жучка, Кошка с мышкой тянут крепко… Догадался? Это … (Репка) **4. Физкультура (по плану специалиста)**	Игра под руководством педагога «Покажи столько же» Цель: определяет на ощупь количеством пуговиц и находит карточку с соответствующим количеством кругов. Игра под руководством педагога «Ушки на макушке». Цель: определяет на слух, сколько раз вос-ль ударил в бубен. Игра под руководством педагога «Поручение». Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Структурированная игра: «Угадай, что это?» (разрезные картинки геометрических фигур) Цель: Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник **5.Физкультура (по плану специалиста)**	**2.Загадывания загадки** **3.Проведения опытов.** 4.Д/И «Солнышко и дождик» 5.Физминутка. 6.Итог занятия **4. Основы грамоты** **Тема: Буква «Ю» , «ю»** Цели: познакомить с буквами Ю, ю; звуками, которые обозначают букву Ю; дать понятие, что буква Ю может обозначать два звука [йу], придает мягкость согласному звуку; познакомить с многозначными словами (ключ); развивать фонематическое восприятие; чтение слогов и слов с буквой Ю; развивать память, внимание, мышление; воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе. 1.Работа с многозначным словом «ключ».

		А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками. Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит: Взявшись за руки, мы встали И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М? Выставляется домик для согласных звуков и буква М. Игра «Подарки». Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину).			-А вот и загадка: Вставь в замочек, поверни. Дверь любую отопри Ростом мал, но так могуч. Называется он… **(ключ)** ! 1.Знакомство с новой буквой. 2.Сопоставление слов. МАЛ – МЯЛ ЛУК - ЛЮК ТУК – ТЮК 3.Составление слов с буквой Ю. 4.Чтение слогов с буквой Ю. 5.Игра «Наоборот». Бу — бю Гу — гю пу — пю фу — фю ву — вю му — мю ку — кю зу — зю 6.Работа по карточке. Найдите спрятанные буквы Ю. Обведите их красным карандашом – буква Ю – гласная буква. 7.Чтение по слоговой таблице 8.Развитие связного высказывания.

		Итог. Оценка деятельности детей. **5.Художественная литература** **Тема: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»** Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: проявляет навык в решении логической задачи. Игра под руководством педагога «В гостях у сказки «Заюшкина избушка»» Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам. Игра под руководством педагога «Какой, какая» Цель: описывает главных героев сказки. Структурированная игра: «Избушка для зайки» Цель: разукрашивает домик для зайки.			- Составьте предложения с каждым словом. 9. Итог.

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**«Наблюдение за ветром»** **Цели:** уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. Воспитатель предлагает вопросы: - Если ли сегодня ветер? - По каким признакам это можно узнать? (Качаются ветви деревьев, бегут облака.) - Какой сегодня ветер? (Ответы детей.) - Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду? Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. **Приметы:** направлен ие ветра и движение облаков неодинаково - возможен дождь; подул северный ветер - похолодает. **Поговорки и пословицы:** «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».	**«Рассматривание почек на деревьях»** **Цели**: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения. Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.	**«Наблюдение за весенним небом и облаками»** **Цели**: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом. **Приметы:** в марте облака плывут быстро и высоко - к хорошей погоде; облака идут низко - возможен дождь. **Поговорки и пословицы**: «Мартушка закрутит вертушку»; «На весну надейся, а дрова запасай».	**«Наблюдение за изменениями в одежде детей»** **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы. Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях. **Приметы**: ранняя весна - летом много непогожих дней; синие вечерние облака - к перемене погоды. **Поговорки и пословицы:** «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток -

		Дидактическая игра «Наоборот». **Подвижная игра «Не попадись!».** **Русская народная игра «Большой мяч».** **Труд на участке.** По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле веранды от мусора.	**Приметы:** если в марте вода не течет в апреле трава не растет; сухой март - плодородие, дождливый - неурожай. **Поговорки и пословицы:** «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится». **Стихотворение В. Степанова «Март».**	**Стихотворение С. Михалкова «Облака».** **Дидактическая игра «Добавь слог».** **Дидактическая игра «Охотник».** Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.	надевай семеро порток». **Стихотворение «Ветер, ветер! Ты могуч...»** (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина).
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				

Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)		Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с ображением ранней и поздней Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки»	Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Цель: отвечает на вопросы по содержанию произведения. Игра под руководством педагога: «Звонкая весна». Цель: слушает и различает весенние звуки весны (звенит капель, журчит ручей, пение птиц)	Игра под руководством педагога «Назови ласково» Цель: называют уменьшительное - ласковые слова по теме Структурированная играс раскрасками «Птицы». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур.	Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?» Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других
Индивидуальная работа с детьми		**Д.и «Что изменилось?»** работа с Жангиром, Аланом Богданом **Цель:** выполняет игровые задания на логику Основы математики - познавательная деятельность.	**Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»** работа с Айи, Аялой, Амиром **Цель:**оценивает свои поступки и поступки других людей Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	**С.и «Найди похожее»** работа с Аланом, Амелии **Цель:** находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы Основы математики – познавательная деятельность.	**Д.и «Заштрихуй яблоки и груши»** Работа с Арланом, Жангиром **Цель:** штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; Основы грамоты– познавательная деятельность
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать				

	полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**«Наблюдение за первым дождем»** **Цели:** продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.). Обсудить с детьми, что такое дождь, откуда он появляется. Р1з окна понаблюдать за дождливой погодой. Что изменяется в природе при наступлении дождя? (Солнце скрывается за тучи, поднимается ветер, он гонит тучи по небу. Тучи темные, дождевые. Птицы и животные прячутся в укрытия,	**«Наблюдение за лужами»** Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде. Приметы: после дождя похолодало - к смене погоды. Поговорки и пословицы: «Первая ласточка весны не делает»; «Весна красна, да голодна». Стихотворения: ВЕСНА Шел дождь весь день И шел всю ночь, И лишь к утру ушел он прочь. Остались на земле следы, Доверху полные воды. Еще ледок хрустит утрами,	**«Наблюдение за деревьями (почками)»** **Цели:** учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе. Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении теплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки. Сравнить почки различных деревьев и кустарников. Обратить внимание на большие почки сирени: из них появятся большие листья. Подойти к вязу, рассмотреть его почки. Вспомнить, почему дерево называют вязом: почки напоминают маленькие узелки на веточках, из	**«Наблюдение за кучевыми облаками»** **Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно

		люди быстро идут по улицам и т. д.) После дождя выйти на прогулку, вдохнуть воздух, почувствовать изменение запаха. Как свежо и чисто на улице! Птицы весело щебечут, радуются окончанию дождя. «У природы нет плохой погоды». Почему так говорят? Капли дождя захватывают частички пыли и уносят с собой на землю, поэтому воздух такой чистый после дождя.	А днем и солнце, и капель. Е. Трутнева Загадки: Я и туча, и туман, и ручей, и океан. И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода.) Дидактическая игра «Кто же я?». Русская народная игра «Волк». Подвижная игра «Медведь и пчелы». Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок на участке и дорожках на территории детского сада. Размести вениками большие лужи.	маленьких почек появятся маленькие листочки. **Приметы:** если в марте вода не течет, в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока - к потеплению. **Поговорки и пословицы**: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится». **Стихотворения:** ВЕСНА Скоро снова зашумят Листья молодые. Загудят, заговорят Пчелки золотые. С. Вышеславцева **Загадки:** Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) **Дидактическая игра «Путешествие».** **Подвижная игра «Кот на крыше».** **Русская народная игра «Большой мяч».**	кучевые облака бывают только Днем, а к вечеру исчезают. Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. (Облака состоит из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так как там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.) Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые). **Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. **Поговорки и пословицы:** «Весна водой богата»; «В марте рано затает - долго не растает».

Уход детей домой		Развивающая игра «Мозайка» Индивидуальная работа с Сардаром цель: развитие мелкой моторики. Сюжетная игра «Автобус»	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения Н.Никитина «Хорошо иметь друзей»	С/р игра «Магазин» (овощи и фрукты) Индивидуальная работа с Расулом цель: развитие психических процессов-память, внимание, логика. Игра «Что в ладошке?»	Игры в уголке ряжения Театр «Колобок» Кукольный театр Предметные, разрезные картинки «Собери картинку

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 3 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 17.03.2025 -21.03.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: « Наурыз-начало года»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** **Консультация для родителей** ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ Первое требование при закаливании – создание нормальных гигиенических условий жизни ребёнка. чтобы воздух в помещении был чистым, необходимо ежедневно проводить влажную уборку и постоянно проветривать комнату, температура воздуха в которой должна быть около 22 градусов	**Слушание күй Тартыс** **Консультация для родителей** Очень полезен дневной сон на открытом воздухе: на веранде или в саду, в хорошо проветренном помещении, независимо от времени года. В средней климатической зоне дневной сон на открытом воздухе проводится даже при морозе, но при отсутствии ветра.	**Слушание Саранжап күй** **Консультация для родителей** ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ Начинают с предельно слабых воздействий на ограниченную часть кожных покровов (местное обтирание, обливание), затем переходят к общему обтиранию всего тела и обливанию. При местном воздействии начинают с воды в 30 градусов, через каждые 1-2 дня её снижают на 1-2 градуса до тех пор, пока она не достигнет 18-16 градусов. Для общего воздействия начальная температура воды – 35-34 градуса, через каждые 3-4 дня её снижают на 1-2 градуса и	**Слушание Құрманғазы күй** **КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** **Воздушные ванны** применяются с целью приучить детей к непосредственному соприкосновению всей поверхности тела с воздухом. При этом, кроме температуры, имеют значение влажность и движение воздуха.	

Методист:

			доводят до 24- 22 градусов.		
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	<u>«Полив комнатных растений».</u> Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (Экологическое воспитание) «Ұшқыр ой алаңы» «Кто больше знает» Называть казахские слова Біртұтас тәрбие, тілге бойлау				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс 1 I. <u>Вводная часть:</u>** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. **II. <u>Основная часть:</u> Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. **6. «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **7. «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** **Цель:**Раскладывает предметы разной величины (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Составляет предмет геометрических фигур . Использует порядковый счет в пред. 5 - «Которая игрушка спряталась?» Игра под руководством педагога: «Сравни шарфы» Цель: сравнивает и раскладывает шарфики (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Структурированная игра: «Составь предмет из геометрических фигур» Цель: составляет изображение из геометрических фигур. Игра под руководством педагога: «Которая игрушка спряталась?»	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Наурыз — праздник весны»** **Цель:**Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных национальностей, проживающих в ней. Игра под руководством педагога: «Открыта дверь для всех гостей» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: «Что расскажут нам картинки» Цель: эмоционально воспринимает рассказ вос-ля о празднике Наурыз. Игра под руководством педагога: «Наурыз — праздник весны» Цель: Рассказывает о Республике Казахстан, о людях разных	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**	**1.Основы грамоты** *Тема:* Звук т и буква Т. *Цель:* выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. Игра «Подставим картинки к схемам». Д/п. Игра с мячом. Педагог предлагает детям ловить мяч только тогда, когда они услышат в слове звук т. Слова: *рос, рост, ворона, ворота, ком, кот, нога, нота, ванна, вата, слон, стол* и т.п. **Итог занятия.** **Рисование**	

	Цель: называет которая по счету спряталась игрушка. ***Дидактическая игра «Весёлые задачи».*** 10. Итог занятия **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	национальностей, проживающих в ней. Структурированная игра: «Разбери одежду» Цель: классифицирует одежду разных народов. Итог занятия**.** **2. Английский язык** **(по плану специалиста)**		**Тема: «Украсим юрту к празднику».** **Цель:** Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента. Структурированная игра «Собери картинку» Цель: собирает из частей целую юрту. Игра под руководством педагога: «Угадай орнамент» Цель: называет и различает элементы орнамента. Игра под руководством педагога: «Украсим юрту к празднику». Цель: Изображает узор, используя национальные элементы казахского орнамента. **Конструирование** **Тема: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»** Игра под руководством педагога: «Собери картинку» Цель: составляет из частей целое изображение. Игра под руководством педагога: «Тюльпан — символ праздника Наурыз»	

				Цель:Складывает из бумаги простейшие формы по типу "оригами". Структурированная игра: «Разукрась-ка» Цель: Разукрашивает фломастером тюльпан.	
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4.Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4. Основы грамоты** *Тема:* Звуки к, кь и буква К. *Цель:* выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Игра с мячом «Измени слово». Игра «Найди маму». Дети распределяются на две группы. Одной дают карточки с изображениями детенышей животных, на другой – их мам.	**2.Художественная литература** **Тема: "Наурыз - праздник добра и процветания"** Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о деятельности людей весной. Игра под руководством педагога: «Наурыз, Наурыз Байрам». Цель: эмоционально воспринимает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Смотрим кино. Времена года» . Цель: Наблюдает за природой в весеннее время года; рассказывает о деятельности людей весной.	**4.Основы математики** **Тема:** «Путешествие на математические острова» **Цель:**Раскладывает предметы разной величины (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Составляет предмет геометрических фигур . Использует порядковый счет в пред. 5 - «Которая игрушка спряталась?» Игра под руководством педагога: «Сравни шарфы» Цель: сравнивает и раскладывает шарфики (по ширине) в возрастающем и убывающем порядке. Структурированная игра: «Составь предмет из геометрических фигур»	

		Помогите детенышам отыскать своих мам. Чтение слогов: КА, КУ, КО, КИ. Пишем букву к и слоги. Итог. Оценка деятельности детей. **5.Художественная литература** **Тема: Заучивание наизусть отрывка Е. Ететилеува «Наурыз коже»** **Цель:** Осмысленно запоминает стихотворение. Игра под руководством педагога: «Степь» Цель: выполняет движения в соответствии с текстом. Игра под руководством педагога: « Что на картине?…» Цель: рассказывает, что изображено на картине. Игра под руководством педагога: «Наурыз коже» Цель: Осмысленно запоминает стихотворение.	Игра под руководством педагога «Когда что происходит». Цель: использует в речи слова антонимы Структурированная игра «Четвёртый лишний» Цель: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. **4. Физкультура** **(по плану специалиста)**	Цель: составляет изображение из геометрических фигур. Игра под руководством педагога: «Которая игрушка спряталась?» Цель: называет которая по счету спряталась игрушка. **5.Физкультура** **(по плану специалиста)** **6. Развитие речи** **Тема: «Как встречают Наурыз?»** **Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение. Игра под руководством педагога: **«Какое время года?» Цель: проявляет логисеское мышление**. Игра под руководством педагога **«Как встречают Наурыз?»** **Цель:**Использует в речи слова обозначающие национальные предметы, объясняет их назначение. Структурированная игра «Что находится в юрте» . Цель: находит предметы внутреннего убранства казахской юрты.	

				Игра под руководством педагога «Один- много». Цель: употребляет существительные в форме единственного и множественного числа. Свободная игра с предметами быта казахского народа.	
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Наблюдение за изменениями, происходящими в природе»** **Цели:** учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей. Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых, птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах, грядках всходов, рост растений). **Приметы:** деревья без ветра шумят - к	**«Наблюдение за птицами (вороной)»** **Цели:** уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц. Внимательно рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Интересно посмотреть на ее важную походку, когда она шагает, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Ворона всеядна, то есть питается тем, что найдет. Подойдя к куче с	**«Наблюдение за насекомыми»** **Цели**: продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Как только потеплеет и просохнет земля, появляются насекомые. Воспитатель учит детей различать насекомых по внешнему виду, отличать характерные особенности (цвет, величину), Некоторые особенности передвижения. На пне отогнуть кору и понаблюдать, что происходит под ней. Отломать кусочек коры и показать детям ее внутреннюю сторону. Дети увидят углубления в виде узких канальцев. В	**«Наблюдение за первым дождем»** **Цели:** продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.). Обсудить с детьми, что такое дождь, откуда он появляется. Р1з окна понаблюдать за дождливой погодой. Что изменяется в природе при наступлении дождя? (Солнце скрывается за тучи, поднимается ветер, он гонит тучи по небу. Тучи темные, дождевые. Птицы и животные прячутся в укрытия, люди	

	дождю; северный ветер к ночи стихает. **Поговорки и пословицы:** «Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят». **Стихотворения:** ВЕСНА К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На полях видны. Верно, очень теплые Ноги у весны. *И. Токмакова*	пищевыми объедками, ворона ворошит ее и извлекает клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап. Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. **Стихотворение С. Вышеславцевой «Весна».**	них находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Эти насекомые прячутся всю зиму в коре пня, а с наступлением теплых дней выходят наружу. **Приметы:** если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной. **Поговорки и пословицы:** «Март сухой да мокрый май - будет каша да каравай». **Стихотворения:** МУРАВЬИ	быстро идут по улицам и т. д.) После дождя выйти на прогулку, вдохнуть воздух, почувствовать изменение запаха. Как свежо и чисто на улице! Птицы весело щебечут, радуются окончанию дождя. «У природы нет плохой погоды». Почему так говорят? Капли дождя захватывают частички пыли и уносят с собой на землю, поэтому воздух такой чистый после дождя. **Приметы:** после дождя похолодало - к ясной погоде; облака идут низко - возможен дождь. **Поговорки и пословицы:** «Весенний дождь лишним не бывает»; «Без дождя и травка не растет».	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Компьютерная презентация на тему «Весна» Цель:называет признаки весны. Игра под руководством педагога «Байга» . Цель: соблюдает правила игры.	Игра под руководством педагога «Что находится в юрте».Цель: называет предметы быта казахского народа. Свободная игра «В юрте»	**Игра под руководством педагога «Что звучит». Цель: различает казахскую народную музыку.**Просмотр слайдов «Казахские народные инструменты» (домбра, кобыз, жетыген).Цель: называет казахские национальные музыкальные инструменты.	Игра под руководством педагога «**Такия тастамак» (Тюбитейка-невидимка)** Цель: соблюдает правила игры. Игра под руководством педагога «Найди флаг РК» различает государственные символах РК..	
Индивидуальная работа с детьми	. Инд. работа с Сашей. Игра под руководством педагога «Баурсаки для гостей". Цель: рисует предметы округлой формы.	Индивидуальная работа с Кариной. Игра под руководством «Найди похожую картинку». Цель: называет и показывает картинки признаки весны.	Индивидуальная работа с Миладой. Игра под руководством педагога «Бусы для Сауле к празднику». Цель: владеет мелкой моторикой рук.	Индивид. работа с Айя. Игра под руководством педагога «Украсим юрту к празднику»-рисует элементы узора по мотивам казахского орнамента	
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»				

	Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»					
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Наблюдение за лужами»** Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде. Приметы: после дождя похолодало - к смене погоды. Поговорки и пословицы: «Первая ласточка весны не делает»; «Весна красна, да голодна». Стихотворения: ВЕСНА Шел дождь весь день И шел всю ночь, И лишь к утру ушел он прочь. Остались на земле следы, Доверху полные воды. Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце, и капель.	**«Наблюдение за деревьями (почками)»** **Цели:** учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе. Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении теплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки. Сравнить почки различных деревьев и кустарников. Обратить внимание на большие почки сирени: из них появятся большие листья. Подойти к вязу, рассмотреть его почки. Вспомнить, почему дерево называют вязом: почки напоминают маленькие узелки на веточках, из маленьких	**«Наблюдение за кучевыми облаками»** **Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только Днем, а к вечеру исчезают. Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. (Облака состоит из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так как там	**«Наблюдение за первым дождем»** **Цели:** продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.). Обсудить с детьми, что такое дождь, откуда он появляется. Р1з окна понаблюдать за дождливой погодой. Что изменяется в природе при наступлении дождя? (Солнце скрывается за тучи, поднимается ветер, он гонит тучи по небу. Тучи темные, дождевые. Птицы и животные прячутся в укрытия, люди быстро идут по улицам и т. д.)	

	Е. Трутнева Загадки: Я и туча, и туман, и ручей, и океан. И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (Вода.) Дидактическая игра «Кто же я?». Русская народная игра «Волк». Подвижная игра «Медведь и пчелы». Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок на участке и дорожках на территории детского сада. Размести вениками большие лужи.	почек появятся маленькие листочки. **Приметы:** если в марте вода не течет, в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока - к потеплению. **Поговорки и пословицы**: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится». **Стихотворения:** ВЕСНА Скоро снова зашумят Листья молодые. Загудят, заговорят Пчелки золотые. *С. Вышеславцева* **Загадки:** Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) **Дидактическая игра «Путешествие».** **Подвижная игра «Кот на крыше».** **Русская народная игра «Большой мяч».**	очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.) Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые). **Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. **Поговорки и пословицы:** «Весна водой богата»; «В марте рано затает - долго не растает».	После дождя выйти на прогулку, вдохнуть воздух, почувствовать изменение запаха. Как свежо и чисто на улице! Птицы весело щебечут, радуются окончанию дождя. «У природы нет плохой погоды». Почему так говорят? Капли дождя захватывают частички пыли и уносят с собой на землю, поэтому воздух такой чистый после дождя. **Приметы:** после дождя похолодало - к ясной погоде; облака идут низко - возможен дождь. **Поговорки и пословицы:** «Весенний дождь лишним не бывает»; «Без дождя и травка не растет».	
Уход детей домой	С/р игра «Дочки матери» Индивидуальная работа с Жангиром. цель: развитие творчество Игры со строительным материалом	Развивающая игра «Мозайка» Индивидуальная работа с Сардаром цель: развитие мелкой	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения Н.Никитина «Хорошо иметь друзей»	С/р игра «Магазин» (овощи и фрукты) Индивидуальная работа с Расулом цель: развитие психических процессов-	

		моторики. Сюжетная игра «Автобус»		память, внимание, логика. Игра «Что в ладошке?»	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 4 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 24.03.2025 -28.03.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: « Мир вокруг нас (растение,цветы)»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Играет кюй «Адай» Исполнение гимна (один раз в неделю) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**«Кто чем занимается»** Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), учитель… (учит детей), строитель… (строит дома), художник… (рисует картины), пианист…(играет на пианино), писатель…(пишет книги), портниха…(шьет одежду), прачка…(стирает одежду), уборщица…(моет полы), продавец…(продает товар), фотограф…(фотографирует людей), воспитательница…(воспитывает детей), машинист…(ведет поезд), контролер…(проверяет билеты) и т.д.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Мы дружим со спортом».** **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка»**. И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки»**. И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.				

	6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. **Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»** И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. **<u>III. Заключительная часть:</u>** Перестроение в колонну по одному, ходьба. **Речёвка.** Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Чтение стихотворения «Каша из гречки»				
Ассамблея /ОД			**1.Музыка (по плану муз.работника)** **2. Казахский язык (по плану специалиста)**	**Интегрированная деятельность (Основы грамоты, развитие речи)** **Тема: «**Весенние цветы» **Цель**: Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. **Задачи:**	**Интегрированная деятельность (Озн.с окр миром, развитие речи)** <u>Цель</u>: Уточнить и расширить представления о **растениях**. <u>Задачи</u>: Закрепить представления детей о **растениях**. Расширить кругозор детей, способствовать развитию

				• Расширять словарь детей через речевые игры. • Развитие связной речи: развивать умение детей составлять рассказы-описания о цветах. • Воспитание звуковой культуры речи: развивать умение детей выделять звуки в начале, середине и конце слова. • Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизировать прилагательные) • Развивать мелкую моторику. **Д.и Найди в букете такой же листок** Цель: развивать внимание и наблюдательность, поддерживать интерес детей к растениям. Игровая задача: поиск похожего предмета. **Д.и Такой листок, лети ко мне!** **Цель:** упражнять в нахождении листьев по	познавательных способностей. Воспитывать чувство прекрасного в душе ребенка; бережно относиться к природе.

				сходству, воспитывать слуховое внимание	
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования			**3. Физкультура** (по плану специалиста) **4.Художественная литература** Тема:«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель: Формирование нравственного воспитания детей в игровой деятельности. Развивающие: развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку), развивать любознательность, память и мышление Воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга, интерес к книге,	**3.Физкультура** (по плану специалиста)4. **4.Основы математики** **Тема: Количество и счет** **Д\и «На зарядку становись»** **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20. **Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры) **Д\и «Назови «соседей» числа»** **Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	Основы математики **Дидактическая игра «Линии и точки»** **Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. **Материалы:** тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши. **«Сравни и заполни»** **Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

			познавательную активность. Материал: Иллюстрации к сказке, портрет писателя В. Катаева	**Д\и «Сосчитай правильно»** **Цель**: упражнять в счете предметов по осязанию. **Материал:** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. **Интегрированная** деятельность (Рисование, аппликация) Тема; Первые цветы Цель: углубить знания и представления детей о **первоцвете** через познавательный, художественно-эстетический виды деятельности. Методические приёмы: Словесные: чтение стихов, загадок, беседа. Наглядные: рассматривание картинок. Активизация и обогащение словарного запаса: проталина, лепестки, чашелистик, **первоцветы**, Красная книга.	**Игровой материал**: набор геометрических фигур. **«Как расположены фигуры»** **Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. **Основы грамоты** Тема: «Звук Т» **Цель:** познакомить детей со звуком «Т». **Задачи:** Учить детей выделять на слух звук (т) Закрепить понятие «твердый звук», навык деления слова на слоги. Упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. **Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:** та-ат, то-от...; ту-..., ты-

				Материал: альбомные листы, гуашь, кисти (жесткая и мягкая, стаканчики с водой, салфетки, простые карандаши, иллюстрации с **первыми цветами**. Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за весенними проявлениями в природе, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, составление рассказов по ним, чтение и разучивание стихов. Беседа о весне, о подснежниках; чтение произведений сказки С. Я. Маршака"12 месяцев". Рассматривание репродукций картин А. Грицкая "Подснежники»	**Д/игра «Подбери одежду для Тани и Толи»** Правила игры: Подберите и назовите одежду и обувь, в названии которых встречается звук [Т]: выделите голосом звук [Т]: (куртка, колготки, платок, перчатки) **Д\игра «Договорить последний звук [Т] в словах»:** вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...; **Д\игра«Придумай слово»** Та... (релка), тык... (ва), туф... (ли), тру... (ба), таб... (лет ка), так... (си), трам... (вай), мет... (ла), кур т...(ка). **Лепка** **Тема: «Мой телефон»** **Цель:** расширение представлений о телефоне, его назначении, истории происхождения. **Задачи:**

					• развивать интерес к миру окружающих предметов и их отражению в лепке; Показ способа изготовления отдельных моделей телефонов. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь затрудняющимся.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**«Наблюдение за капелью»** Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звенит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они	**«Наблюдение за облаками»** Цели: расширять представления о многообразии неживой природы: формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. В теплые дни хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается,	**«Наблюдение за весенними приметами»** **Цели**: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти

			появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.) Предлагает понаблюдать путь одного из ручейков. Воспитатель рассказывает детям, что ручьи впадают в реки, в озера, и вода в них поднимается, и тогда возникают наводнения. Приметы: длинные сосульки - к долгой весне. Поговорки и пословицы: «Март - весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает». Стихотворение И Демьянова «Веселые льдинки». Загадки: Что вверх корнем растет? (Сосулька.) Дидактическая игра «Закончи предложение». Дидактическая игра «Какое что бывает?». Подвижная игра «Хитрая лиса». Труд на участке. Помочь дворнику убрать оставшийся снег с	постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Воспитатель спрашивает у детей, что такое облака, как образуются, из чего они состоят (из капелек воды - пар), какие бывают (дождевые, снеговые, грозовые), во что могут превратиться (в тучи). Пофантазировать с детьми. Приметы: облака идут против ветра - к снегу; облака движутся с севера на юг - к хорошей погоде. Поговорки и пословицы: «Март-заря весны». Стихотворение Я. Акима «Облако». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Подвижная игра «Хитрая лиса».	приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой. **Стихотворения:** МАРТ Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток падает капель, И слышна синицы трель. В. Степанов **Дидактическая игра «Придумай сам».**

			дорожек. Напомнить название орудий труда.		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)			ИЗО (по плану специалиста) Игровые действия: поиск нужных предметов. Варианты игр: 1) Ход игры: У вас на столе приготовлены предметные картинки с «орудиями труда» людей разных профессий. Например: краски, лекарства, кастрюля, наручники, и т. д.	**«Что хочет делать Маша?»** <u>Цель:</u> уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. <u>Ход игры:</u> педагог обращается к детям от имени куклы Маши: - Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.	**«Кому это нужно»** <u>Цель:</u> закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. <u>Ход игры:</u> педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и

				Подставляет кукле называемые ею предметы.	с какой целью (это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).
Индивидуальная работа с детьми			Индивид. работа с Аланом.Игра под руководством педагога: «Посади бабочку на цветок» - соотносит предметы по цвету.	Индивид. работа с Аялой . Игра под руководством педагога «Весна» Цель: составляет рассказ с опорой на серию картинок: «Весна».	Индивид. работа с Миладой Структурированная играс мозаикой- «Весенний цветок» Цель: владеет мелкой моторикой рук
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**«Наблюдение за деревьями (почками)»** **Цели:** учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе. Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении теплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки. Сравнить почки различных деревьев и кустарников. Обратить внимание на большие почки сирени: из них появятся большие листья. Подойти к вязу, рассмотреть его почки. Вспомнить, почему дерево называют вязом: почки напоминают маленькие узелки на веточках, из маленьких почек появятся маленькие листочки. **Приметы:** если в марте вода не течет, в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока - к потеплению.	**«Наблюдение за изменениями, происходящими в природе»** **Цели:** учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей. Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых, птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах, грядках всходов, рост растений). **Приметы:** деревья без ветра шумят - к дождю; северный ветер к ночи стихает. **Поговорки и пословицы:** «Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят». **Стихотворения:** ВЕСНА К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами.	**«Наблюдение за растениями (сокодвижение)»** **Цели:** закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего Рассказать детям про сокодвижение. Это сложный физиологический процесс. Корни начинают активно всасывать из оттаявшей почвы воду, она растворяет зимние запасы питательных веществ растения и в виде раствора передвигается по стволу и ветвям к почкам. Через десять дней после начала сокодвижения становится заметно набухание почек, в которых под защитными почечными чешуями находятся зачаточные побеги. Особенно хорошо процесс

			Поговорки и пословицы: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится». **Стихотворения:** ВЕСНА Скоро снова зашумят Листья молодые. Загудят, заговорят Пчелки золотые. С. Вышеславцева	Черные проталины На полях видны. Верно, очень теплые Ноги у весны. И. Токмакова **Загадки:** По небу ходила, солнышко закрыла. Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча.)	сокодвижения виден на березе и иве. **Приметы:** из березы течет много сока - к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое. **Поговорки и пословицы**: «Март неверен: то плачет, то смеется».
Уход детей домой	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения Н.Никитина «Хорошо иметь друзей»				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За апрель месяц – 1 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительрная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 31.03 -04.04.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: «В гостях у сказки»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** **Консультация для родителей** (учить с детьми по больше пословицы и поговорки)	**Слушание күй Тартыс** **Консультация для родителей** (рассказать детям небылицы)	**Слушание Саранжап күй** **Консультация для родителей** «Просмотр современных сказок »	**Слушание Құрманғазы күй** **Консультация для родителей** (прочитать детям казахские народные сказки)	**Слушание Адай күй** **Консультация для родителей** **(**сделать с детьми поделки по сказкам)
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Беседа: Что мы знаем о сказках? (выяснить знания детей об авторской сказке. Объяснить, кто такой автор) Проект недели: «Книжкин доктор». (ремонт и восстановление книг) Цель: развивать бережное отношение к книге. Д\и «Отгадай сказку?» Предложить детям разрезные картинки, кубики со сказками	Беседа: «Какие народные сказки я знаю. Д/и « Доскажи сказку» Стихотворение недели: Что такое –сказки? Знаем с детства мы. В сказках все прекрасны, В сказках все добры! Ну а, кто не добрый… Знаем наперёд. Чудо вдруг случится, Зло и мгла уйдёт. Конкурс 1. Собери волшебные предметы. Я предлагаю вам, отправиться в путь-дороженьку: белый свет повидать, людей посмотреть, себя	Рассуждалки: «Если бы не было сказок?» Цель: учить детей рассуждать вслух, задавать вопросы. П\ игра: «Звуковые мишени». Развивать ловкость и глазомер. Игры со строительным материалом Приучаться играть коллективно. Формировать интерес к конструированию, желание играть с постройками Трудовое поручение «Учимся дежурить».	Поговорки и пословицы о сказках «Книжкин доктор». Повторить стихотворение недели. Дидактическая игра: «Для чего это?». Цель: закрепление классификации предметов и их назначения.	Предложить детям для просмотра иллюстрации к народным сказкам - цель вспомнить сказки. Какие бывают сказки. Сказки слушать я люблю, Маму вечером молю: Почитай мне эти сказки, Я потом закрою глазки, Будет сниться мне во сне, Будто на лихом коне Я скачу на бой с Кощеем,

Методист:

	Цель : развивать мышление. внимательность.	показать. Дорога нам предстоит дальняя. Нужно сумку собрать с вещами самыми необходимыми, сказочными. Вы должны назвать волшебные свойства каждого предмета, который берём в дорогу. (Команды участвуют по очереди) шапка-невидимка, зеркальце, сосуд с живой водой, колечко, яблоко, клубочек, туфелька, цветок, золотой ключик	Закрепление культурно гигиенических навыков.		Или с трёхголовым Змеем. Побеждаю в сказке зло, Людям делаю добро. Все ребята это знают – Сказки в жизни помогают: Быть нам честными всегда, Не бояться никогда, Слабым помогать в пути, К людям с добротой идти Конкурс 2. Дополни имя сказочного героя. Сказочные герои часто носят длинные имена. У меня написана только часть имени. Давайте назовём полное имя героя. называет одну часть имени командам по очереди, а они дополняют вторую. Кощей… (Бессмертный) Елена…(Прекрасная) Иван…(Царевич) Василиса…. (Премудрая)

					Спящая…(красавица) Мальчик – с….(пальчик) Финист…(Ясный Сокол) Змей…(Горыныч) Баба- …(Яга) Крошечка…(Ховрошечка) Гуси-…(Лебеди) Сивка….(Бурка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Мы дружим со спортом».** **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка»**. И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки»**. И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте»**. И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД по расписанию	**1.Основы математики** **Тема:** «Разноцветные мячи»	**1.Ознакомление с окружающим** **Тема:** «В поисках воды»	**1.Музыка** **(По плану специалиста)** **2. Казахский язык**	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов "морс",« «рама»	**1.Основы математики**

организации образования	Цель: развитие умения складывать и вычитать. **2.Музыка** **(По плану специалиста)** **3.Казахский язык** **(По плану специалиста)** **Интегрированное занятие** 4..**Английский язык** **(По плану специалиста)**	Цель: расширение знаний о воде. **2.Английский язык** **(По плану специалиста)** **3.Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **4.Физкультура** **(По плану специалиста)** **5.Художественная Литература.** **Тема:** Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.	**(По плану специалиста)** **3.Физкультура** **(По плану специалиста)** **Интегрированное занятие** **4.Художественная литература** **Тема: «Путешествие по сказкам»** Задачи: -продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками; -учить узнавать сказки по характерным признакам, по рисункам, загадкам; ребусам -активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова, определяющие качества героев; -развивать фантазию, творческое воображение, эмоциональное восприятие, гибкость мышления; -воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу, любовь, бережное отношение к окружающему миру через сказки	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** **Тема:** «Весы» Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах. **4.Физкультура** **(По плану специалиста)** **5.Развитие речи** **Тема: «В гостях у сказки»** *Задачи:* Образовательные: Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д. Продолжать работу над предложением и его словесным составом. Развивающие: Развивать мышление, память, воображение. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитательные: Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Формирование навыка координации движения руки при письме.	**Тема:** «Яблоки и груши» Цель: развитие умения опредедять вес предметов. **2.Развитие речи** Тема: «За кулисами театра» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **3.Ознакомление с окружающим** **Тема:** «В мире металла» Цель: ознакомление со свойствами металла. **4.Основы грамоты** **Тема:** «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **Интегрированное занятие** **3.Лепка/ Аппликация Рисование/ Конструирование** **Лепка** **Тема: «Бабушкины секреты»**

				Приоритетная образовательная область: Речевое развитие. Интеграция областей: Речевое,социально-коммуникативное, физическое развитие.	**Цель:** учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя, или сюжет, определять способы и приёмы лепки , в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты .
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**1.Наблюдение за высотой стояния Солнца** **Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и	**1. Наблюдение за таянием снега** **Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко,	**1. Наблюдение за перелетными птицами** **Цель***:* закреплять знания о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-$_{та}$ совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д$_{6}$д разбивает».	**1. Прогулка 4 Наблюдение за рябиной** **Цели:** • закреплять знания о рябине; • развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* Когда зацветает рябина? *(В мае.)*	**1. Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками!

	появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. *Цель:* развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты». *Цель:* закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа**	снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;	Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).	Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* • Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* • Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* • Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья.	А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). • Какие еще произошли изменения? • Какое состояние кроны деревьев на участке? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и

	Прыжки в длину с места. *Цель:* развивать прыгучесть, силу и глазомер.	формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	**Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Цели:* формировать словарный запас; • тренировать память, дикцию, интонацию.	**Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча.	подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				

	Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	*Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябристой доске. Дыхательная гимнастика «Семафор». Сидя, ноги сдвинуты вместе, поднимание рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношением звука «с-с-с». Повторить 3-4 раза*				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Предложить детям конкурс « Из какой сказки герой Цель: Выяснить знания детей о сказочных героях» Конкурс-Развлечение « Сочини свою сказку»- развивать логику , мышление. Воображение. Дидактическая игра « Из какой сказки вещи»- Цель: Выявить знают ли дети сказки ,героев, атрибуты сказок. Рисуем Сказочный дом(по желанию детей) «Умелые ручки». Ремонт и подклеивание книг. (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	Инсценировка. Детям нужно вспомнить слова героя сказки и инсценировать этот отрывок. 1. Позовите Сивку-Бурку словами из сказки. Как звали хозяина этой лошади? («Сивка-Бурка, вещая каурка, Встань передо мной, как лист перед травой!», Иванушка-Дурачок) 2. Какие слова приговаривала девочка медведю? Из какой она сказки? («Маша и медведь», «Не садись на пенек, не ешь пирожок…») 3. Что приговаривала царица, глядя в волшебное зеркальце? «Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее?»	Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе» Цель: формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.	Просмотр на видео сказок народов мира. Подвижные игры: Казахские национальные игры. Цель: развивать ловкость, быстроту Предложить детям музыкальную рефлексию. Предложить детям Чтение русских народных сказок по выбору детей. С последующим обсуждением. Предложить детям просмотр сказки на компьюторе: «Гадкий утенок» Андерсена. (Худ.литер) **(рисование)**	Разучивание стихотворения недели. Свободные игры в игровых зонах. Чтение казахских нар. сказок. АЗИЗ И ПАПА – ЧАБАН Шукурбек Бейшеналиев «Глупый волк». Настольные игры для развития мелкой моторики рук.

		Царица из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» Чтение сказок. Развитие мелкой моторики «Выложи сказочный дворец из счётных палочек» *(развитие речи)* *(рисование)* *(Худ.Литер)*			
Индивидуальная работа с детьми	**<u>Игра-фантазирование по русской народной сказке «Лиса и козёл»</u>** **Цель.** Учить придумать другую концовку к сказке; развивать умение брать на себя роль придуманных персонажей, выразительно исполнять диалоги действующих лиц; учить подбирать образные выражения к придуманным героям (зайцу, мышке).	**<u>Составление схемы описания петушка и лисы</u>** **Цель.** Учить составлять описание героев сказок (петушка, лисы), составлять схему описания	**<u>«Разные сказки и истории»</u>** **Дидактическая задача.** Учить детей придумывать различные ситуации, используя наглядную модель (рамки – планы).	**<u>Д/и«Маленькие сочинители»</u>** **Цель:** развивать умение придумывать связные, последовательные рассказы, сказки используя в качестве плана – стилизованные, предметные картинки, развивать логическое мышление, творчество.	**<u>Д/и«Выбери начало» рассказ М. Пришвина «Еж»</u>** **Цель.** Закреплять у детей представление о структуре повествовательного текста, о его первой части — начале используя предметную модель.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей,	**Наблюдение за ветром** **Цель:** уточнить представление о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. • Каким бывает ветер? • Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы,*	**Наблюдение за почвой** **Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?	**Наблюдение за насекомыми** **Цели:** — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)* Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится.	**Наблюдение за подорожником** **Цель***:* продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. • Как называют май в народе? *(Цветень.)* • Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* • Где тень и сыро, трава не взошла, почему? • Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* • Смотрите, вдоль дороги растет

	Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. • Кто из вас находил камни? • Где это происходило? • Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким	*тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений.	**Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* • Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* • Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)* • Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* ♦ Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* ♦ Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* ♦ Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть*	трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* • Почему его так назвали? • Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* • Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

	подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.			*одновременно впереди, сзади и внизу.)* ♦ Где и как муха проводит зиму? **Исследовательская деятельность** Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. *Цели:* • формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); • воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. **Подвижная игра** «Кати в цель», «Догони мяч». *Цель:* развивать глазомер и точность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	**Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; • вырабатывать координацию движений.

Уход детей домой	Дидактическая игра «Назови сказку» Цель: Помочь детям вспомнить знакомые сказки, потешки. Развивать умение сопереживать персонажам сказок, песенок, потешек. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.	Дидактическая игра «Козлята и волк» Цель: Заканчивать сказку по её началу.	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности	Настольно-печатная игра «Путешествие по русским народным сказкам» Дидактическая задача: Вызывать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание.	Дидактическая игра «Шкатулка со сказками» Цель: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За апрель месяц – 2 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 07.04 -11.04.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А. **Тема: «Небо и его загадки» «Космос»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК Слушание Адай күй Консультация для родителей «Как и что рассказать детям о космосе?»**	**Слушание күй Тартыс Родителям рекомендуется**: • Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. • Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники • Рассказать ребенку о первом космонавте — Ю. Гагарине. • Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.	**Слушание Саранжап күй Консультация для родителей** «Животные космонавты»	**Слушание Құрманғазы күй Консультация для родителей «Детям о космосе»**	**Слушание Адай күй Родителям рекомендуется: Подготовить поделки с детьми о космосе.**
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая,	Беседа «Покорение космоса». Рассказать детям, что такое космос, космическое пространство,	Беседа и рассматривание иллюстраций о труде людей, связанных с космосом.	Беседа: «Первый космонавт Юрий Гагарин». Цель: закрепить знания детей первом	Беседа о первых животных, побывавших в космосе. Рассказать о том, что 9 августа 1960 года космический	Беседа: «Звезды и звездные системы». Рассказать детям о звездах и звездной системе; развивать

Методист:

познавательная, творческая, трудовая и т.д)	воспитывать уважение к трудной и опасной профессии. д/и: «Доскажи словечко». Развивать словарный запас, речевую активность.	Вызвать познавательный интерес к космосу. Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп).	космонавте, побывавшем в космосе. Повторение считалки: «Звездочет». Развивать речь, память. Игра м/п: « Звезды прыгают, резвятся..». Закреплять правила игры.	аппарат «Спутник-5» вышел на орбиту, совершил 17 витков вокруг Земли и успешно приземлился. Всё это время на борту находились всем известные Белка и Стрелка. Прослушивание музыкальной композиции « Наш звездолёт».	любознательность, интерес. Развивать кругозор и речь детей. Н/п игра «Путешествие по галактике».
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**«Маленькие комонавты»** Космонавты к полету готовы**.** На старт**,** внимание, пуск. *«На старт, внимание, пуск!»* Исходное положение - основная стойка 1 – 2 – поочередно поставить руки на пояс, пальцы сжаты в кулаки; 3 – 4 – поочередно переставлять руки на плечи; 5 – 6 – поднять обе руки вверх, пальцы распрямить; 7 – 8 – вернуться в Исходное положение Повторить 6 – 8 раз.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД по расписанию	**1.Основы математики** **Тема:** «»Путешествие в космос!	**1.Ознакомление с окружающим**	**Интегрированное занятие**	**1.Основы грамоты** **Тема: «Космос в детском саду»**	**1.Основы математики**

организации образования	**Цель:** Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей, расширение представлений о космосе. **2.Музыка** **(По плану специалиста)** **3.Казахский язык** **(По плану специалиста)** 4**..Английский язык** **(По плану специалиста)** **Интегрированное занятие** **3.Развитие речи** **Тема:** «В космосе так здорово!» **Цель:** Закреплять у детей представления о космосе и «Дне космонавтики».	**Тема:** «Помощь заблудившемуся космонавту» Цель: Уточнить и обобщить знания о космосе. **2.Английский язык** **(По плану специалиста)** **3.Основы грамоты** **Тема: «Полёт в космос»** **Цель:** Выявление уровня знаний детей, готовность к школе. **4.Физкультура** **(По плану специалиста)** **5.Художественная Литература.** **Тема: «Знакомимся с космосом»** Цель»: воспитание гордости за космонавтов; развитие наблюдательности, активности, внимания; познавательного интереса к космосу; ознакомление с произведением. Обучение понимать содержание текста, отвечать на вопросы. *С*овершенствование интонационной	**1.Художественная литература** **Тема: «Космос»** Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С, П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин. **2.Ознакомление с окружающим** **Тема: Путешествие по вселенной.** **Цель:** Расширять представления детей о космосе; способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей. **2.Музыка** **(По плану специалиста)** **3. Казахский язык** **(По плану специалиста)** **5.Физкультура** **(По плану специалиста)**	**Цель:** обобщение у дошкольников знаний и умений, полученных на занятиях по обучению грамоте. Звуковой анализ слов «полёт», «комос» **2.Основы математики** **Тема: «Космическая математика»** **Цель:** Закрепление математических знаний и умений. **4.Физкультура** **(По плану специалиста)** **5.Развитие речи** **Тема: «Загадочный космос»** *Цель:* Систематизировать и пополнять словарный запас по теме «Космос», закреплять умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции	**Тема: «Математическое путешествие в космос»** **Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия. **2.Основы грамоты** **Тема: «Путешествие в космосе»** Задачи: образовательные – продолжить **обучать** звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных; закреплять ориентировку на плоскости, обратный счёт и делать выводы. развивающие – закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с

		выразительности речи, умение строить выразительные ответ..			заданным словом и составлении схем, развивать навык чтения слогов и слов, мышление, внимание, память; воспитательные – создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. **Интегрированное занятие** **3.Лепка/ Аппликация Рисование/ Конструирование** **<u>Аппликация</u>** **<u>Тема: «Полёт в космос»</u>** **<u>Цель</u>:** создать интересную космическую композицию**,** расширить представления о космосе у детей старшего возраста.

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**1. Наблюдение за проталинами** **Цели**: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. **Ход наблюдения** Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. *Е. Трутнева* К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. *Г. Ладонщиков* Воспитатель задает детям вопросы. • Какие изменения произошли в природе весной? • Что вы наблюдали сами?	**1. Наблюдение за ветром** **Цели**: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку.	**1. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** **Цель**: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... *(весна).* Она весну встречает, Сережки надевает Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... *(березку)!* О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)* **Трудовая деятельность** Уборка мусора с участка.	**1. Наблюдение за погодой** **Цели***:* формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения** Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злится, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». *А. Майков* **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? *(Весной.)* • Что изменилось с приходом весны? • Что стало чаще появляться на небе?	**1. Наблюдение за воробьями** Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. **Ход наблюдения** «Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает» Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей). -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи). - Дети, внимательно рассмотрите воробье в и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - тулов ище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-

	• Как изменился снег с приходом весны? • В каких местах вы наблюдали проталины? • Почему не везде появились проталины? **Трудовая деятельность** Уборка участка после таяния снега. **Подвижная игра** «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. **Дидактическая игра** «Хорошо- плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. **Подвижная игра** «Быстрее ветра» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. **Дидактическая игра** «Добрые слова» Цель: обогащение словарного запаса детей. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.	**Подвижная игра** «К названному дереву беги» **Цель:** найти названное дерево. **Индивидуальная работа** «Пустое место» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	• Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? **Трудовая деятельность** Уборка участка **Подвижная игра** «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. **Дидактическая игра** «Хорошо-плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. **Индивидуальная работа** Строевые упражнения Цель: учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четве	коричневые с черными перышками). - Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши

					друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать! **Трудовая деятельность** Уборка участка от зимнего мусора. **Подвижная игра** «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. **Дидактическая игра** «Кто где живет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. **Индивидуальная работа** Ходьба на носках Цель: повторить ходьбу по кругу на носках.

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	*Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябристой доске. Дыхательная гимнастика «Семафор». Сидя, ноги сдвинуты вместе, поднимание рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношением звука «с-с-с». Повторить 3-4 раза*				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Чтение стихотворения А.Твардовского «Космонавт». Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать память, речь детей. Рассматривание иллюстраций. С/р игра «Строим космический корабль» - уточнить представления о космических летающих аппаратах (развитие речи) (Худ.литер, развитие речи)	Чтение стих. «Солнышко-ведрышко», наблюдение за солнцем, игры с «солнечным зайчиком» С/р игра «Я буду космическим доктором»- ознакомление детей с деятельностью врача, готовящих космонавтов к полету в космос, закрепление названий медицинских инструментов. *(развитие речи)* *(рисование)* *(Худ.Литер)*	Чтение рассказа А.Митяева «Первый полет». Систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию С/р игра «Спорт клуб для космонавтов» - развитие двигательной активности, равновесия, ловкости и выносливости, закрепление основных движений (ходьба по шнуру, продвижение по скамье путем подтягивания на руках,	Чтение «Я выхожу в космос» А.Леонов. Учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы полными предложениями. С/р игра «Космическая художественная мастерская» - развитие творческого мышления и фантазии, умение передавать образ инопланетного воздушного пространства (Худ.литер) **(рисование)**	Игра «Загадки – отгадки». Развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций. «Что за чем?» (с показом картинок)- развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия предметов на тему о космосе, космонавтах (что нужно для полета в космос).

			быстрое пролезание в обруч (люк), кружение с закрытыми глазами, не толкая друг друга		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа по заучиванию стихотворения «Космос» А. Шмигина «Космонавты»	Д/и по математике: «Кто быстрее соберёт все звёздочки по порядку?» Цель: упражнять в порядковом счете до 20	Игра – забава: «Ракеты стартуют». Упражнять детей в прыжках с места в высоту Развивать двигательную активность. Привлечь Алана, Жангира.	Упражнение на развитие ЗКР. Лет – лет – лет – пассажирский самолет Лет – лет – лет – дальний перелет Лот – лот – лот – самолетом управляет пилот Аяла,Милада.	С/и - инсценировка “Путешествие на чужую планету” Цель: развитие артистических качеств, выразительно проговаривать текст. Привлечь Карину.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за молодой травой** **Цели**: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. **Ход наблюдения** Высока и зелена	**Наблюдение за рябиной** **Цели***:* закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. **Ход наблюдения** **Воспитатель задает детям вопросы.**	**Наблюдение за божьей коровкой** **Цель**: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за ветром** Цель: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый,	**Наблюдение за кошкой** **Цель**: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением;

	Будет скошена она. Овцы, козы и коровы Есть всегда ее готовы. Ответ: Трава -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава? Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого) - А молодая трава? (зеленого) -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая) А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая). А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая) А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти) Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка.	♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? • Расскажите стихотворение про рябину. • Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? • Когда зацветает рябина? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. **Подвижная игра** «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. **Дидактическая игра** «Третий лишний» (растения)	Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? Божья коровка! Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми. - Кто ползет по ладошке? (Божья коровка) - Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки…) - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? (Красного, крапинки черного.) Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и	тёплый, холодный, весенний) **Ход наблюдения** ***«Весеннее чувство» В. Жуковский*** Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… **Дидактическая игра** ***«Угадай –ка»*** **Цель:** развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. **Подвижная игра** «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. **Трудовая деятельность**	- учить делиться впечатлениями от общения с природой. **Ход наблюдения** НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая, И она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на язычке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из

	А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем. - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце) **Трудовая деятельность** Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. **Подвижная игра** «Пчелки и ласточка» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. **Дидактическая игра** «Отгадайте, что за растение?» Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. **Индивидуальная работа** «Канатоходец» Цель: повторить игровое упражнение на равновесие.	Цель: закреплять знания о многообразии растений. **Индивидуальная работа** Будь внимателен Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.	быстро ползает по любой поверхности. -Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает. - Какие крылышки у божьей коровки? (Мягкие, тонкие, прозрачные.) - Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились) - Сколько ножек у жука? Какие они?(6 ножек, тонкие, короткие). Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями. **Трудовая деятельность** Уход и полив за посаженными луковицами. **Подвижная игра**	Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. **Индивидуальная работа** (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений.	трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь». **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижная игра** «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. **Дидактическая игра** «Да или нет?» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. **Индивидуальная работа** Попади в цель

			«Горелки» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. **Дидактическая игра** «Похож - не похож» Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: учить детей прыгать на скакалке.		Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.
Уход детей домой	Загадывание загадок про воздушный транспорт. Развивать логическое мышление. д/и: «Найди по описанию». Развивать зрительную памят	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Цель: развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность	Рассматривание иллюстраций из серии: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», энциклопедии, о космосе и Вселенной.» Развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к книгам.	Конструирование из бумаги «Ракета». Учить складывать изображение из деталей; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Музыкальная игра: «Мы пойдем налево…». Цель: Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения. Развивать слух и внимание детям.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За апрель месяц – 3 неделя
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 14.04.-18.04.2025 г Тема: «Правила безопасности»
Воспитатель; Абидулла М

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК Слушание Адай күй Консультация для родителей** (учить с детьми по больше пословицы и поговорки)	**Слушание күй Тартыс Консультация для родителей** (рассказать детям небылицы)	**Слушание Саранжап күй Консультация для родителей**	**Слушание Құрманғазы күй Консультация для родителей**	**Слушание Адай күй Консультация для родителей (**сделать с детьми поделки по правилам безопасности)
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Беседа: Что мы знаем о правилах безопасности? (формировать у детей основные правила безопасности, напомнить о возможных опасностях, которые подстерегают их) Дид/игра «Отгадай загадку по картинке» Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.	Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды» Цель: создать условия для знакомства детей с тем, что такие ядовитые грибы и растения. Дид/игра «Опасно-неопасно» Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.	Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки?» Цель: создать условия для освоения знаний о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Дид/игра «Найти и обезвредить» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять детей в соотнесении изображения места нахождения предмета с символом; развивать умение классифицировать предметы по разным видам опасности.	Сказка «Огнехвостик» В. Ардова Цель: выяснить причину несчастного случая 1. Чтение, обсуждение. 2. Вопросы беседы: - Назовите причины аварии - Как можно было избежать беды?	Настольно-печатная игра «Седини по точкам» Цель: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Методист:

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Мы дружим со спортом».** **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка».** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте».** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2. Английский язык (по плану специалиста)**	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Художественная литература** Тема: ***«Научим героев любимых сказок безопасности»*** Программное содержание: Обучающие 1. Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2.Художественная литература**«Чтение художественной литературы для формирования основ безопасного поведения дошкольников» Задачи: Закрепление у детей понятия пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формирование у детей умение правильно действовать в различных	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра "Опасно - не опасно". Цель игры: 1. Учить **детей** отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; 2. Уметь предвидеть и предупредить результаты	**1.Основы математики**«Группы предметов. Счет предметов» Цель: закрепление умения считать предметы. Задача: сравнивают группы предметов. **2.Развитие речи** **Дидактическая игра** *«Что такое хорошо, а что такое плохо»* Цель игры: уточнение

		знаний личной **безопасности**; 2. Учить детей, по какому адресу обращаться *«Если случилась внезапно беда»* Развивающие 1. Развивать у детей способность делать выводы; 2. Закрепление знаний детей о правилах **безопасного** по ведения в различных ситуациях, об опасных предметах Воспитывающие 1. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. Оборудование <u>Демонстрационный материал</u>: письмо с разрезанными деталями волшебного ключика, картинки **сказочных героев**, иллюстрация к **сказке** *«Кошкин дом»*, головные уборы диспетчеров экстренных служб спасения, телефоны, картинки	ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развитие умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развиваем выразительнос ть речи. Воспитываем ответственность за себя и за жизнь своих близких. **Методы обучения** : наглядный, словесный, практический, игровой. **Материалы к ОИС :** иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01;02;03.	возможного развития ситуации; 3. Закреплять и соблюдать правила **безопасного** пов едения в различных ситуациях; 4. Развивать охранительное самосознание. 5. Воспитывать чувство взаимопомощи; <u>Игровая задача</u>: Определить степень угрозы предлагаемой ситуации для жизни и здоровья. Определить, какая из описанных ситуаций представляет угрозу для здоровья. Поднять нужную карточку в зависимости от степени опасности. Правильно разложить **дидактически е картинки**. <u>Правила игры</u>: дети не должны мешать друг другу слушать, и отвечать, при необходимости могут	представлений **детей** об экологически правильном поведении. <u>Материал</u>: сюжетные картинки. <u>Ход игры</u>: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

		электроприборов, мяч, опасные предметы, аптечка, ящик, шкатулка. Предварительная работа: чтение детям **сказок** : *«Волк и семеро козлят»*, *«Красная Шапочка»*, *«Кот, петух, лиса»*, *«Приключение Буратино»*, *«Колобок»*, *« Гуси-лебеди»*, *«Спящая красавица»*, *«Кошкин дом»*, беседа об электроприборах, разучивание стихотворения о правилах пользования опасными предметами, беседа о номерах телефонов экстренных служб, обыгрывание ситуативного разговора *«Если случилась внезапно беда»*, *«опасные предметы»*, разучивание игры *«Если возник пожар»*. Методы: Наглядный: показ, рассматривание иллюстраций;		дополнять ответы товарищей. Демонстрационный материал: набор **дидактических** картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек с зеленым и красным цветом. Ход игры: 1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и зеленую, если ее нет. 2. Ребята внимательно рассматривают **дидактические картинки**, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; зеленую - если опасности нет. При этом в каждом случае объясняют свое решение. 3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с **дидактическими картинками**; под	

		Словесный: вопросы педагога, речевая игра с мячом; Практический: ситуативная игра – разговор. Словарная работа: экстренные службы спасения, электроприборы. -		красную карточку надо положить картинки с изображением опасных для жизни ситуаций, под зеленую - с изображением неопасных ситуаций. Ребята объясняют свой выбор *(помощь воспитателя, если дети затрудняются с ответом)*.	
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3. Основы математики** Тема: «Группы предметов. Счет предметов» Цель: закрепление умения считать предметы. Задача: сравнивают группы предметов. **4.Развитие речи** Дидактическая игра *«Что полезно, а что нет?»* Цель игры: Формировать у **детей** представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании.	**4.Английский язык (по плану специалиста)** **5. Физкультура (по плану специалиста) (После обеда)**	**3.Основы грамоты Тема:** «Звуковой анализ слова «диск» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Задача: выполняют звуковой анализ слова «диск». **4. Физкультура (по плану специалиста)**	**3.Аппликация/ Лепка/** **Конструирование/Рисование на тему** : «Безопасная дорога. **Правила дорожного движения**». Цель: Актуализировать представления детей о **правилах дорожного движения**, **дорожных** знаках и их назначении. Задачи: • Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих,	4. **Ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра** *«Выбери съедобные грибы и ягоды»* Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга. Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением

	Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить **детей** осознанн о подходить к своему питанию. Развивать речь **детей**. Оборудование: карточки с изображение полезной и вредной еды. Ход игры: ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону.			предписывающих, информационно-указательных **дорожных** знаках и знаках сервиса. • Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности **дорожной обстановки**, **изображая проезжую часть дороги** с различными видами транспорта, пешеходной **дорогой**, светофором, **дорожными знаками** • Упражнять в умении схематично **изображать дорожные знаки**, используя разные **изобразительные материалы**. • Закреплять умение **изображать** легко контур простым карандашом и закрашивать гуашью, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно.	съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки. Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а *«несъедобные»* ост авить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек. 4. **Основы грамоты**«Звуковые часы» Цель: развитие умения называть слова на заданный звук. Задача: называют слова на заданный звук.

				• Развивать внимание, творческое воображение детей. • Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Оборудование:**изображение светофора**, картинки с разными видами транспорта, улицы проезжей части, **изображения с правилами дорожного движения**, иллюстрации опасных ситуаций на **дороге**. Используемые материалы:простой карандаш, гуашь или акварель, кисти с разным ворсом, стаканчики с водой, салфетки. **4.Лепка** На тему: **Пожарная безопасность**. **Огнетушитель**. Задачи:	

				1. Закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня. 2. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения **пожара** и правилах поведения при **пожаре об огнетушителе** как средстве тушения **пожара**. 3. Научить детей лепить **огнетушитель**. Материалы и оборудование: 1. Демонстрационный: фото **Огнетушитель**, аппликации *(сказочные персонажи, огонь)* 2. Раздаточный: На каждого ребёнка, пластилин, доска для **лепки**. Предварительная работа: Рассматривание иллюстрации на тему ***«Пожарная безопасность.»***; 4. **Основы математики**	

				«Группы предметов. Счет предметов» Цель: закрепление умения считать предметы. Задача: сравнивают группы предметов.	
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Наблюдение за насекомыми» Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Задача: наблюдают за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Мяч водящему» Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Задача: ловят мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. **Свободная игра**	«Наблюдение за голубем» Цель: закрепление знаний о голубях. Задача: наблюдают за голубями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Полоса препятствий» Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на скорость. Задача: преодолевают полосу препятствий на скорость. **Свободная игра**	«Наблюдение -зеленый ковер» Цель: закрепление знаний о весне. Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Эстафета парами» Цель: развитие умения бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Задача: бегают в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. **Свободная игра**	«Наблюдение – солнышки в траве» Цель: расширение знаний о первых весенних цветах и их строении. Задача: наблюдают за цветами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Перелет птиц» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра**	«Наблюдение за кленом» Цель: расширение представления о деревьях. Задача: наблюдают за кленом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Сажаем картошку» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.				

	Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	*Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябристой доске. Дыхательная гимнастика «Семафор». Сидя, ноги сдвинуты вместе, поднимание рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношением звука «с-с-с». Повторить 3-4 раза*				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	**Дид/игра** *«Что полезно, а что нет?»* Цель игры: Формировать у **детей** представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить **детей** осознанно подходить к своему питанию. Развивать речь **детей**. Оборудование: карточки с изображение полезной и вредной еды. Ход игры: ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты	**Дидактическая игра** *«Выбери съедобные грибы и ягоды»* Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга. Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки. Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а *«несъедобные»* оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.	**Игра *«Пожар»*** Для игры понадобятся детские костюмы пожарных: каска, ремень, перчатки, комбинезон. По сигналу игроки стартуют с линии старта и добегают до стульев, на которых лежат костюмы пожарных. Ребята должны одеться, вернуться к своей команде, раздеться и отдать костюм следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее всех *«собралась на пожар»*.	**"Квест-игра "Тропинка безопасности "** **Цель:** систематизировани е полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий. **Задачи:** закрепить знания детей в процессе игровой деятельности; формировать у дошкольников правильное поведение на улице, в помещении, в природе; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.	«Светофор» Цель: Закрепить знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Материалы: Карточки с изображением светофора, карточки с изображением людей, животных, машин, выполняющих различные действия на дороге (переход по пешеходному переходу, езда на велосипеде, движение на автомобиле и т.д.). Ход игры: Воспитатель показывает карточку с изображением светофора. Дети по очереди выбирают карточки с изображением людей, животных, машин и определяют, могут ли они совершать данные действия при том или ином цвете светофора.

	полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону.			воспитывать внимание, сосредоточенность.	
Индивидуальная работа с детьми	**«По типу лото».** Задачи: Закреплять знания детей об опасности некоторых бытовых предметов и о их месте нахождения. Материал: Игровые карты с изображением места нахождения опасных предметов в быту: кухня, комната, ванная комната и др. Карточки с изображением различных предметов быта (электроприборы, острые предметы и т. д.) Ход игры: С помощью считалочки выбирается ведущий, который будет вытаскивать карточки. Игроки, закрывая, нужной карточкой свою игровую карту рассказывают об опасности предмета. Кто	**СР /и «Спасатели»** Цель: расширять и закреплять умения и знания детей о работе службы спасения в игре. Учить находить самостоятельно выход из трудной сложившейся обстановки, действовать организованно, согласованно.	**«Авария»** Задачи: создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность; побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах; помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дорогах. Материалы: сюжетные картинки (по количеству игроков). На которых изображены две опасные ситуации, влекущие за собой дорожно-транспортные происшествия, и две неопасные (картинки вложены в файлы и заламинированы). Ход игры.	**«Собери светофор»** Задачи: закреплять представления детей о расположении сигналов транспортного светофора; продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности. Материалы: набор сигналов светофора трех цветов, силуэтное изображение светофора. Ход игры. В зависимости от вариантов игры участникам предлагается собрать светофор из предложенных деталей. Выигрывает команда выполнившая задание первой. В игре участвую несколько команд, состоящих из трех человек. Игрок каждой из команд берет круг – сигнал одного из цветов	**«Дорисуй дорожный знак»** Задачи: продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения; развивать зрительную память, внимание. Материалы: комплект картинок с недорисованными изображениями дорожных знаков, фломастеры. Ход игры. Дети выполняют задания индивидуально или в парах. Взрослый предлагает участникам дорисовать дорожные знаки и раскрасить их. Выигрывают участники, выполнившие

	быстрее закроет свою карту, тот выиграл.		Предварительно педагог обсуждает с детьми ситуации, которые иногда случаются с машинками в процессе игр. (машинки ломаются: отваливаются колеса, дверцы, кузова и пр.). К сожалению, такое происходит и в реальной жизни, и называется это происшествие- «авария». Затем педагог предлагает участникам игры взять на выбор карточки и зачеркнуть фломастером (на водной основе) ситуации, провоцирующие возникновение дорожно – транспортных происшествий. По окончании выполнения задания дети обмениваются карточками и обсуждают, почему была перечеркнута та или иная картинка. Затем следы фломастера стираются влажными салфетками. Дети обмениваются карточками друг с другом, и игра продолжается. Выигрывают игроки,	светофора и под легкую музыку свободно бегает по группе. По окончании музыки игроки собираются в команды по цветам светофора, моделируя светофор, располагая сигналы сверху вниз.	задание без ошибок первыми. *Варианты:* Перекресток со светофором. Пункт первой медицинской помощи. Пункт питания. Железнодорожный переезд. Движение запрещено.

			правильно выполнившие оба задания.		
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Наблюдение за насекомыми» Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Задача: наблюдают за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Мяч водящему» Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Задача: ловят мяч, брошенный водящим	«Наблюдение за голубем» Цель: закрепление знаний о голубях. Задача: наблюдают за голубями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Полоса препятствий» Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на скорость. Задача: преодолевают полосу препятствий на скорость. **Свободная игра**	«Наблюдение -зеленый ковер» Цель: закрепление знаний о весне. Задача: наблюдают за проталинами и зеленой травой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Эстафета парами» Цель: развитие умения бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Задача: бегают в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников.	«Наблюдение – солнышки в траве» Цель: расширение знаний о первых весенних цветах и их строении. Задача: наблюдают за цветами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Перелет птиц» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра**	«Наблюдение за кленом» Цель: расширение представления о деревьях. Задача: наблюдают за кленом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке **Подвижная игра** «Сажаем картошку» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра**

	руками не прижимая к груди. **Свободная игра**		**Свободная игра**		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За апрель месяц – 4 неделя
Организация образования – ЦРЛ «Рауан»
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 21.04.-25.04.2025г Тема: «Вместе дружная семья»
Воспитатель: Абидулла М

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** Беседа: *«День народного единства»*	**Слушание күй Тартыс** Консультация для родителей ***«Дружба начинается с улыбки»***	**Слушание Саранжап күй** Беседа *«Что такое **дружба**?»*	**Слушание Құрманғазы күй** Беседа: *«Мои друзья»*	**Слушание Адай күй** Рисунки на тему «1 Мая День Единства и Дружбы народов РК»
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	Беседа: *«День народного единства»* Цель: обобщить знания о празднике. Р/У *«Как я провёл выходные»* Цель: развитие умения составлять рассказ из личного опыта Познавательно-исследовательская деятельность *«Мы разные»*	Прослушивание песен о **дружбе**. Цель: создание радостного настроения желания подпевать, выполнять танцевальные движения.	Чтение В Маяковского *«Что такое хорошо и что такое плохо»* Цель: уточнить знания детей о хороших и плохих поступках.	Игровая деятельность: Театрализованные игры Игра – пантомима. Предложить изобразить, как можно без слов поздороваться, попрощаться, помириться. Как люди обижаются, удивляются, огорчаются, улыбаются.	Беседа *«Что такое **дружба**?»* Цель: способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в **группе** 2. Пальчиковая игра *«В гости мы зовем друзей»*

	Цель: выяснить особенности внешности каждого ребёнка				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения «Мы дружим со спортом».** **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка»**. И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину»**. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки»**. И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте»**. И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрывать пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2. Английский язык (по плану специалиста)**	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Художественная литература** Чтение В. Осеева *«Три товарища»* Цель: уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о **дружбе**, понимать и оценивать поступки людей.	**1.Казахский язык (по плану специалиста)** **2.Художественная литература** *«Чтение пословиц о **дружбе**»* Задачи: Познакомить детей с пословицами о **дружбе**; Воспитывать **дружелюбие**, доброжелательное отношение друг к другу.	**1.Музыка (по плану специалиста)** **2.Ознакомление с окружающим миром** «1 мая - День единства народа Казахстана». Цель: рассказать о празднике 1 мая - Дне единства народа Казахстана. Обучающая задача: формировать представление о том, что в Казахстане	**1. Основы математики** «Измерение и сравнение» Цель: закрепление умения измерять длину предметов при помощи условной мерки. Задача: измеряют длину предметов при помощи условной мерки.

				живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивающая задача: Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой. Воспитательная задача: Воспитывать заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности.	**2.Развитие речи** **Заучивание стихов про Дружбу народов**Р/И *«Каким должен быть друг»* Цель: обогащение словарного запаса качественными прилагательными Д/И *«Хорошо или плохо»* Цель: развитие представлений о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**2. Основы математики** «Целое и части» Цель: закрепление умения сравнивать целое и часть. Задача: сравнивают целое и часть. **4.Развитие речи** Игра «Вопрос-ответ» 1. Как называется праздник 1 Мая? 2. Какие национальности проживают в Казахстане?	**4. Основы грамоты** «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения подбирать звуковые схемы к словам. Задача: подбирают звуковые схемы к словам. **4.Английский язык (по плану специалиста)** **5. Физкультура (по плану специалиста) (После обеда)**	**3. Основы грамоты** «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения подбирать звуковые схемы к словам. Задача: подбирают звуковые схемы к словам. **4. Физкультура (по плану специалиста)**	**3.Аппликация/ Лепка/** **Конструирование/Рисование** Аппликация *«Дружные ребята»* Д/И *«Наоборот»* Цель: закрепление умения подбирать противоположные по смыслу слова	**4. Ознакомление с окружающим миром** Коллективная работа *«Символ дружбы»*. Цель: воспитание культуру общения, **дружеских взаимоотношений**, желание

	3. Как живут народы Казахстана?			4. **Основы математики** «Целое и части» Цель: закрепление умения делить лист бумаги на равные и неравные части. Задача: делят лист бумаги на равные и неравные части.	поддерживать друзей, заботиться о них. 4. **Основы грамоты** Обучать детей звуковому анализу слова, умению сравнивать слова по звуковому составу. Закреплять умение детей называть слова по определенному фонематическому признаку.Доска, указка, таблицы *«Мак»* и *«Рак »*, желтые фишки, набор фишек - игрушек. Рабочие тетради (желтые фишки, указки.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Наблюдение за облаками» Цель: формирование понятия об облаках и их видах. Задача: наблюдают за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Водяной» Цель: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за ивой» Цель: закрепление знаний об иве. Задача: наблюдают за ивой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. **Подвижная игра** «Ловишка с мячом» Цель: развитие умения бросать мяч в движущуюся мишень – ребёнка.	«Наблюдение за градом» Цель: знакомство с понятием «град». Задача: наблюдают за градом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. **Подвижная игра** «Мяч водящему» Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.	«Наблюдение за облаками» Цель: формирование понятия об облаках и их видах. Задача: наблюдают за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке **Подвижная игра** «Водяной» Цель: развитие двигательной активности.	«Наблюдение за собакой» Цель: систематизирование представления о жизни животных весной. Задача: наблюдают за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) **Трудовая деятельность** Участие в перекопке земли. **Подвижная игра** «Полоса препятствий»

	Задача: играют, соблюдая правила игры. **Свободная игра**	Задача: бросают мяч в движущуюся мишень – ребёнка. **Свободная игра**	Задача: ловят мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. **Свободная игра**	Задача: играют, соблюдая правила игры. **Свободная игра**	Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на скорость. Задача: преодолевают полосу препятствий на скорость. **Свободная игра**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	*Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись». Воздушные ванны. Хождение по рябристой доске. Дыхательная гимнастика «Семафор». Сидя, ноги сдвинуты вместе, поднимание рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношением звука «с-с-с». Повторить 3-4 раза*				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Д/и «Наша страна». Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице Чтение по выбору детей.	Д/и «Поступи правильно». Задачи: формировать представления о положительных и отрицательных поступках. С/р игра «Семья»- Создать условия для возникновения сюжетно-ролевой игры; продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды,	«Кто больше назовёт городов Казахстана» С/р игра «Семья». Формировать умение подбирать атрибуты для игры.	Д/и «Какие мы все разные» Цель: показать многообразие природного мира, выделить хорошие качества любого природного объекта.	Беседа: «Кто живет в Казахстане». Цель: вспомнить, что Казахстан многонациональная страна, развивать связную речь. Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развитие мелкой моторики рук.

		в соблюдении правил и норм поведения в игре; развивать инициативу,			Чтение стихотворений о родине.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа *«Каким должен быть друг»* Цель: обогащение словарного запаса качественными прилагательными	Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра *«Готовим угощение для друзей»* Цель: развитие умения действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.	Д/И *«Назови ласково по имени своего друга»*. Цель: развитие речевой активности Игра *«Угадай настроение»* Цель: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. Развитие умения угадывать настроение по мимике.	Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о родной природе. Чтение стихотворения *«С чего начинается Родина?»* рассмотреть иллюстрации о родной природе. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	Итоговое мероприятие: игра – викторина *«В дружбе наша сила»* Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. Формировать у детей дружеские взаимоотношения. Воспитывать чувство взаимопомощи. *«Портрет моего друга»* — Умение детей рисовать портрет, передавать в рисунке особенности лица, правильно располагать части лица, использовать при рисовании различные способы закрашивания.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за молодой травой** **Цели**: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. **Ход наблюдения** Высока и зелена Будет скошена она. Овцы, козы и коровы Есть всегда ее готовы. Ответ: Трава -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава? Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого) - А молодая трава? (зеленого) -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая) А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая). А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая) А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти) Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка.	**Наблюдение за рябиной** **Цели***:* закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. **Ход наблюдения** **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? • Расскажите стихотворение про рябину. • Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? • Когда зацветает рябина? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. **Подвижная игра** «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. **Дидактическая игра**	**Наблюдение за божьей коровкой** **Цель**: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе. **Ход наблюдения** Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? Божья коровка! Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми. - Кто ползет по ладошке? (Божья коровка) - Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки…) - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? (Красного, крапинки черного.) Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть	**Наблюдение за ветром** Цель: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) **Ход наблюдения** «***Весеннее чувство» В. Жуковский*** Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… **Дидактическая игра *«Угадай –ка»*** **Цель:** развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. **Подвижная игра** «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке	**Наблюдение за кошкой** **Цель:** - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; - учить делиться впечатлениями от общения с природой. **Ход наблюдения** НАШ КОТЕНОК У котенка шерстка гладкая, И она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на язычке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с

	А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем. - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце) **Трудовая деятельность** Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. **Подвижная игра** «Пчелки и ласточка» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. **Дидактическая игра** «Отгадайте, что за растение?» Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. **Индивидуальная работа** «Канатоходец» Цель: повторить игровое упражнение на равновесие.	«Третий лишний» (растения) Цель: закреплять знания о многообразии растений. **Индивидуальная работа** Будь внимателен Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.	ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности. -Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает. - Какие крылышки у божьей коровки? (Мягкие, тонкие, прозрачные.) - Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились) - Сколько ножек у жука? Какие они?(6 ножек, тонкие, короткие). Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями. **Трудовая деятельность** Уход и полив за посаженными луковицами. **Подвижная игра** «Горелки» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. **Дидактическая игра**	Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. **Индивидуальная работа** (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений.	шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь». **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижная игра** «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. **Дидактическая игра** «Да или нет?» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. **Индивидуальная работа** Попади в цель Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость, глазомер.

			«Похож - не похож» Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: учить детей прыгать на скакалке.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За май месяц – 1 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 28.04.2025 -02.05.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А **Тема: « Защитники Отечества»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	**Звучит Гимн РК** **Слушание Адай күй** **Консультация для родителей «Страхи дошкольников»**	**Слушание Құрманғазы күй** Беседа с родителями на тему: «Если ребёнок не желает заниматься серьёзными делами»	**Слушание Саранжап күй** Консультация для родителей «Режим дня в детском саду».		**Слушание Адай күй** Беседа «Правила поведения для детей в общественном транспорте».
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**.Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?».** **Задачи** - закрепить знания детей о военных профессиях; - развивать воображение; - воспитывать гордость за нашу Отчизну. **Дидактическая игра «Кто защищает наши границы».** **Задачи** - закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную	**Дидактическая игра «Отгадай военную профессию».** **Задачи** - закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине. **Дидактическая игра «Соберём картинку».** **Задачи** - закрепить знания детей о военном транспорте;	**Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли».** **Задачи** - закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; - развивать зрительное и слуховое внимание; - воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. **Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны».**		**Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!».** **Цель** - закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; - развивать память, речь; -воспитывать наблюдательность, любознательность.

Методист:

	активность; воспитывать патриотов своей страны.	- развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.	Цель - закрепить знания детей о государственном гербе; -научить узнавать герб среди других стран; - развивать внимание, память; -воспитывать желание узнать что-то новое.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Упражнения без предметов.** **1. «Поклонись головой».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе**.** 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. **2. «Зонтик».** И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). **3. «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево **4. «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. **5. «Наклоны – скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. **6. «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **7. «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. **8. Упражнение на дыхание. «Качели»** Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.			

	III. <u>Заключительная часть:</u> Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. **Речёвка.** Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Игровые упражнения («Моем руки с мылом», «Полотенце висит красиво», «Воду экономим, кран после себя закрываем») **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Ассамблея /ОД	**1.Основы математики** **Д.и.«На зарядку становись»** **Цель:** совершенствовать навыки счета в пределах 20. **Материалы:** картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры) **Д.и«Сломанная машина»** **Цель:** закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете. **Игра «Подбери фигуру»** **Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. **2.Музыка** **(по плану специалиста)**	**1.Ознакомление с окружающим миром** Тема:День защитника Отечества. Беседа об Армии, Родине, заучивание стихов, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. **Подготовка** праздничных открыток. Дидактическая игра «Распредели технику по картам» Д/и «Доскажи словечко» Игра *«Кому что нужно?»* Предложить детям подобрать пару к картинкам и составить предложения по вопросам: Танкист –танк - Что нужно танкисту *(танкисту*	**1.Музыка** **(по плану специалиста)** **2.Казахский язык** **(по плану специалиста)**		**1.Основы математики** ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛОВИ, БРОСАЙ, ДНИ НЕДЕЛИ НАЗЫВАЙ» Цель: закрепить представления о днях недели **2.Развитие речи** **«Родной мой - Казахстан»** **Цель:** Развитие грамматически правильной речи и речевого творчества при закреплении знаний о Казахстане .

		нужен танк) - Чем управляет танкист *(танкист управляет танком)* **2. Английский язык (по плану специалиста)**			
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования	**3.Казахский язык (по плану специалиста)** **4.Английский язык (по плану специалиста)**	**3. Физкультура (по плану специалиста)** **4. Основы грамоты** **Тема: «Защитники Отечества»** Игра «Разведчики» Дети выбирают, кто будет разведчик. (ловим звуки Л, Р) (Чтобы стать настоящим разведчиком (разведчик внимательный, всегда все замечает, хорошо видит и слышит) нужно продемонстрировать свою смекалку. Игра *«Потерялась буква»* (радист передавал сообщения, но не все буквы дошли и слова получились странными, мы должны догадаться, какая буква потерялся). Из конверта командам отдать карточки со словами.	**2.Художественная литература** **Тема: «Наша армия. Защитники Отечества».** Задачи: Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. **4. Физкультура**		**4. Основы грамоты** Звуки н, нь и буква Н. *Цель:* закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. *Оборудование:* домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф.

		5. Художественная литература) - Рассмотрите иллюстрацию к детской книжке А. Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове».	**(по плану специалиста)**		Работа на доске и в тетради.
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** ***Цель:*** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения** **Художественное слово *Я.*** ***Перевозникова "Май"*** Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомнит. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно:	**Наблюдение за деревьями** ***Цель:*** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** **Художественное слово.** ***загадка*** Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. ***(дерево)*** **Подвижные игры «**Ноги от земли», «Ловишки» ***Цель:*** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Дидактическая игра** «Летает - не летает"	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. **Ход наблюдения** Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... ***солнце*** **Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту** ***Солнце:*** лучистое, золотое ***Цель:*** обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. **Игра- эстафета «**Баба-яга» ***Цель:*** познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный		**Наблюдение за самолетами** ***Цель:*** закрепить понятие «воздушный транспорт». **Ход наблюдения** Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полет ***С. Колесникова*** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке ***Цель:*** формировать трудовые навыки. **Игры- эстафеты «**Баба-яга» ***Цель:*** закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт,

	Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. **Дидактическая игра "*Придумай предложение"*** — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. ***Цель:*** научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. **Подвижные игры** «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.	***Цель:*** развитие речи, внимания, быстроты реакции **Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке ***Цель:*** учить работать сообща, получать радость от результата. **Индивидуальная работа** Метание мяча в цель ***Цель:*** развивать координацию движений. **Игра на развитие творческого мышления**: ***«Что будет, если?..»*** ***Цель:*** учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?	опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. **Подвижная игра** «Угадай, кого поймали» ***Цель:*** развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. **Индивидуальная работа:** Продолжить упражнять детей в построении и движении в колоне по два. ***Цель:*** Учить быть внимательными, не выходить из строя. **Дидактическая игра** «Цепочка слов» ***Цель:*** упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый – город и т.д.) **Трудовая деятельность:** "Найди себе работу" ***Цель:*** формирование навыков коллективного труда.		развивать интерес к играм –эстафетам. **Подвижная игра** «Ловля оленей» ***Цель:*** совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность. **Дидактическая игра** «Опиши, мы отгадаем» ***Цель:*** описать предметы и найти их по описанию. **Индивидуальная работа "**Прыжки" ***Цель:*** упражнять детей в прыжках через невысокий брус. к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.
Обед (культурно-гигиенические	**Художественное слово**				

навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией (Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание) (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 5 (Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **Художественное слово «СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ»** Кашу, суп едим мы ложкой, Вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем, Будем кушать и с ножом! Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности,	***Дидактическая игра «Лабиринт»*** **Цель**: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.	***Дидактическая игра «Найди отличия»*** Цель: Закрепить знания детей о военной обстановке; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию. Ход игры: Дети выбирают картинки с	***Дидактическая игра «Военная техника»*** **Цель:** Закрепить знания детей о военной техники; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию. **Ход игры:** Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной		***Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»*** **Цель:** Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную

настольные и др. игры)	**Ход игры**: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).	изображением военной обстановки и сравнивают с другой, находя отличия.	техники и кто ей управляет (танк – танкист, военный самолёт – летчик…). Ребёнок аргументирует свой выбор.		активность; воспитывать патриотов своей страны.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аялой, Милада, Айя Игра под руководством педагог ***Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!»*** **Цель:** закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.	Индивидуальная работа с Арлан, Алан Игра под руководством педагога: ***«Узнай герб нашей страны»*** **Цель**: закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.	Индивидуальная работа с Кариной, Миша, Амир Игра под руководством педагога: ***Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»*** **Цель:** Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас		Индивидуальная работа с Аялой, Лейла Игра под руководством педагога: ***Дидактическая игра «Составь карту»*** **Задачи;** Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память, воспитывать гордость за нашу Родину.
Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши»				

	Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад.** ***Цель:*** Повторить классификацию транспорта. **Ход наблюдения** Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? **Художественное слово *Хлебовоз*** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. **Подвижные игры** "Море волнуется", "Через ручей" ***Цель:*** развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней ***Цель:*** развивать творческие способности,	**Наблюдение за погодой** ***Цель:*** развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** **Художественное слово *Н. Родивилина*** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! **Дидактическая игра** «Чьи это вещи?»	***Наблюдение за растениями*** ***Цель:*** Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. **Ход наблюдения** **Художественное слово *загадка*** Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз ***(дерево)*** **Трудовая деятельность:** Чистые дорожки		**Наблюдение за вечерним небом** *Цели*: обогащать знанияоб окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. - Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну - бледная. Греет ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет». Приметы: если звезды светят на небе ярко - к

	умение выполнять постройки из камней. **Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» ***Цель:*** развитие быстроты бега, выносливости. **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?» ***Цель:*** учить детей определять материал, из которого сделан предмет. **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)	Цель: закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. **Подвижные игры:** «Пятнашки» ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. **«**Совушка» ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.	***Цель:*** Формирование навыков коллективного труда. **Подвижные игры** «Море волнуется», «Великаны - карлики» ***Цель:*** развитие двигательной активности. **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**. **Дидактическая игра** «Скажи наоборот» ***Цель:*** развитие речи. **Самостоятельная деятельность детей** **Сюжетно- ролевая игра** «Магазин». ***Цель:*** Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми. **Индивидуальная работа «**Змейка» ***Цель:*** развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.		морозу; рога месяца яркие и крутые - к морозу. Поговорки и пословицы: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч». Стихотворения: На Луну летать мы будем, В небе скучно ей одной! Непременно нужно людям Познакомиться с Луной. Загадки про луну. Дидактическая игра «Придумай другое слово». Русская народная игра «Пчелки и ласточка».
Уход детей домой	С/р игра «Дочки матери» Индивидуальная работа с Жангиром. цель: развитие творчество Игры со строительным материалом	Развивающая игра «Мозайка» Индивидуальная работа с Сардаром цель: развитие мелкой моторики. Сюжетная игра «Автобус»	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения Н.Никитина «Хорошо иметь друзей»		Игры в уголке ряжения Театр «Колобок» Кукольный театр Предметные, разрезные картинки «Собери картинку

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 2 неделя
Организация образования –
Группа/Класс/ - подготовительная группа «Балапан»
Возраст детей – дети 5 - ти лет
На какой период составлен план – с 05.05.2025 -09.05.2025 г.
Воспитатель: Абидулла М.А
Повторение

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».				
Свободная деятельность по центрам интересов (игровая, познавательная, творческая, трудовая и т.д)	**Дидактическая игра «Добрые картинки»** Цель: Из группы сюжетные картинки выбрать те, на которых изображены хорошие поступки детей и взрослых, и точно обозначить словом нравственную категорию: *доброта, забота, щедрость, вежливость, справедливости, смелость, трудолюбие и тр.* **Дидактическая игра «Кому что для работы надо?»** Цель: закреплять у детей знания материалов, инструментов и оборудования, необходимых людям для разных профессий. Воспитывать уважение к труды взрослых и трудолюбию. Ход игры. Воспитатель называет предмет, а дети –профессию человек4а, которому этот предмет необходим для работы. Например: шприц, пульт управления, ножницы, гвоздь, кассовый аппарат и другие. Дети отвечают что шприц нужен врачу, ножницы парикмахеру, гвоздь плотнику и так далее. Мало подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Один ребенок должен угадать что изображают другие. Например пол моют, забивают гвоздь и так далее.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс №1** Оборудование: кубики по количеству детей, 3 веревки. Раз, два, три, четыре, пять, Чтобы расхотелось спать. На зарядку становитесь И друг другу улыбнитесь Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, ходьба в колонне по одному обычным шагом, на носках, на пятках, с перекатом с пятки на носок. Бег в колонне по одному обычный, на носках, высоко поднимая колени				

Методист:

	Непрерывный бег 1,5-2 мин Упражнения с кубиками 1 и .п. стоя, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки опущены вниз- поднимание рук через стороны вверх. 1- руки в стороны; 2- руки вверх, стукнуть кубик о кубик; 3-руки в стороны; 4- в и.п. 8 раз 2 и .п. стоя, ноги вместе, кубики в обеих руках, руки опущены вниз - махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя. 1- мах руками через стороны вперед стукнуть кубик о кубик; 2- мах руками через стороны назад, стукнуть кубик о кубик. 8 раз 3 и.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках, руки подняты вверх- наклоны вправо и влево. 1- наклон влево, стукнуть кубик о кубик; 2- в и.п. 3- наклон вправо, стукнуть кубик о кубик; 4- в и.п. 8 раз 4 и.п. стоя на коленях, кубики в обеих руках, руки вытянуты в стороны- повороты корпуса вправо-влево. 1- поворот корпуса влево, стукнуть кубик о кубик; 2- в и.п. 3-поворот корпуса вправо, стукнуть кубик о кубик. 8 раз. 5 и.п. сидя на полу, ноги раздвинуты, колени прямые, кубики в обеих руках, руки подняты вверх- наклоны вперед из положения сидя. 1- наклониться вперед, кубиками положить у носков ног с двух сторон, 2- выпрямиться, выполнить хлопок в ладоши над головой, 3- наклониться вперед, взять кубики, 4- в и.п. 8 раз.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Чтение стихотворения «Каша из гречки»				
Ассамблея /ОД		**1.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Жизнь наших предков» Методы и приёмы: · Словесные (рассказ, беседа, загадки, прослушивание музыки, вопросы); · Наглядные (рассматривание иллюстраций, презентации, старинных вещей); · Практические (дидактическая «Что было, что стало»,		**1.Основы грамоты** **Тема:** Звуки н, нь и буква Н. Цель: закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Упражнение «Повторяй-ка».	

		хороводная игра «Игра с лентой»). **2. Английский язык (по плану специалиста)**		Одинаково ли звучат первые звуки в словах Наф, Ниф? Обозначаем звуки н, нь цветными символами. «Знакомство с буквой Н». Буква Н, сказать вам можно, очень на кровать похожа. На какую букву похожа буква Н? (На букву и). Н надела поясок. И надела поясок. Буква Н надела ровно, Буква И – наискосок. Анализ слогов: НА, НУ, НИ. Игра «Три поросенка». Игра «Будь внимательным». Написать букву Н и слоги. Итог. Оценка деятельности детей. **Аппликация** **Тема: «Украшение тюбетейки»** **Цель:**Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Игра под руководством педагога: «Покупка с ярмарки» Цель: рассматривает и рассказывает о покупке (тюбитейке)	

				Игра под руководством педагога: «Украшение тюбетейки» Цель: Составляет узор из элементов казахского орнамента, чередуя их. Свободная игра с мозаикой «Изобрази орнамент»	
Свободная игра по центрам интересов	**30-40 мин**				
Ассамблея / ОД по расписанию организации образования		**3. Физкультура** **(по плану специалиста)** **4. Основы грамоты** Тема: Звуки М, Мь. Буква М. Цель: знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Игра «Три медведя». Выставляется кукла. Это Машенька из сказки «Три медведя». Сегодня мы побываем с ней в гостях у трех медведей и повторим звуки м, мь.		**Развитие речи** **Тема: «Весна идёт, весне дорогу!»** Цель: Использует в речи разные типы предложений, предлоги. Игра под руководством педагога: «Угадай». Цель: проявляет логическое мышление Игра под руководством педагога «Назови признаки». Цель: называет признаки весны полными предложениями. Игра под руководством педагога: «Скажите наоборот». Цель: использует слова-антонимы Структурированная игра: «Повесь на веточки картинки» Цель: выбирают картинки с изображением весны	

		Выставляются персонажи сказки. Маша в чаще заблудилась, К трем медведям в дом явилась, Суп у Мишки похлебала, Стульчик маленький сломала. Игра «Будь внимательным». Игра «Запоминай-ка». Выставляются игрушки: машинка, мозаика, пирамидка, матрешка. Запомните, как стоят игрушки. Закройте глаза. Игрушки переставляются. А теперь откройте глаза. Что изменилось? (Игрушки переставлены. Раньше матрешка стояла между машиной и пирамидкой, а теперь стоит…). «Знакомство с буквой М». А вот это – буква М. Давайте покажем ее пальчиками. Потом приглашаются два ребенка. Они берутся за руки и становятся перед всеми. Педагог произносит:		**4.Основы математики** Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя. Считает с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Д/ и: «Угадай, что это?» Игра под руководством педагога «Покажи столько же» Цель: определяет на ощупь количеством пуговиц и находит карточку с соответствующим количеством кругов. Игра под руководством педагога «Ушки на макушке». Цель: определяет на слух, сколько раз вос-ль ударил в бубен. Игра под руководством педагога «Поручение». Цель: Определяет пространственные направления в непосредственной близости от себя.	

		Взявшись за руки, мы встали И на М похожи стали. Похожи ребята на букву М? Выставляется домик для согласных звуков и буква М. Игра «Подарки». Машенька огорчилась, что сломала стульчик Мишутки. Она решила пойти к медведям, отнести им подарки и попросить прощения. Поможем ей подобрать подарки медведям. В их названии есть звуки м, мь. Что любят медведи? (Мед, малину*).* Итог. Оценка деятельности детей. **5.Художественная литература** **Тема: Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»** Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам Игра под руководством педагога: «Угадай-ка» Цель: проявляет навык в решении логической задачи.		Структурированная игра: «Угадай, что это?» (разрезные картинки геометрических фигур) Цель: Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник **5.Физкультура** **(по плану специалиста)**	

		Игра под руководством педагога «В гостях у сказки «Заюшкина избушка»» Цель: Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать персонажам. Игра под руководством педагога «Какой, какая» Цель: описывает главных героев сказки. Структурированная игра: «Избушка для зайки» Цель: разукрашивает домик для зайки.			
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за изменениями в одежде детей»** **Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы. Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам.	**«Наблюдение за ветром»** **Цели:** уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения. *Воспитатель предлагает вопросы:* - Если ли сегодня ветер? - По каким признакам это можно узнать? (Качаются ветви деревьев, бегут облака.) - Какой сегодня ветер? (Ответы детей.) - Если сильный ветер, как можно назвать такую		**«Наблюдение за весенним небом и облаками»** **Цели**: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно	«

	Спросить, что сейчас надето на детях. **Приметы**: ранняя весна - летом много непогожих дней; синие вечерние облака - к перемене погоды. **Поговорки и пословицы:** «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток - надевай семеро порток». **Стихотворение «Ветер, ветер! Ты могуч...»** (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина).	погоду? Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. **Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково - возможен дождь; подул северный ветер - похолодает. **Поговорки и пословицы:** «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит». **Дидактическая игра «Наоборот».** **Подвижная игра «Не попадись!».** **Русская народная игра «Большой мяч».** **Труд на участке.** По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле веранды от мусора.		медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом. **Приметы:** в марте облака плывут быстро и высоко - к хорошей погоде; облака идут низко - возможен дождь. **Поговорки и пословицы**: «Мартушка закрутит вертушку»; «На весну надейся, а дрова запасай». **Стихотворение С. Михалкова «Облака».** **Дидактическая игра «Добавь слог».** **Дидактическая игра «Охотник».** *Цель:* упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Ч **Дежурство**. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Подъём. Оздоровительные процедуры	Проведение закаливающих процедур. Хождение по дорожкам «Здоровья». Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара» - формировать основы здорового образа жизни. Потешка «Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: -Надо умыться . Зеркало охнет: Где же гребенка? Что же она не причешет ребёнка? Зеркало даже темнеет от страха, если в него поглядится неряха!» учить во время умывания не разбрызгивать воду, пользоваться своим полотенцем, зеркалом. КГН «Чешу, чешу волосоньки, расчёсываю косоньки» привитие опрятности, учить пользоваться своей расческой, замечать неполадки во внешнем виде.				
Самостоятельная деятельность по центрам интересов (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, изо деятельности, настольные и др. игры)	Свободная игра «Семья»: участвует в совместной деятельности со сверстниками.Ситуативный разговор: «Чем весна отличается от других времен года?» Цель: высказывает свою мысль, выслушивает других	Структурированная игра: «Собери картинки».Цель: собирает разрезные картинки с ображением ранней и поздней Хозяйственно- бытовой труд «Моем игрушки»		Игра под руководством педагога «Назови ласково» Цель: называют уменьшительное - ласковые слова по теме Структурированная играс раскрасками «Птицы». Цель: аккуратно раскрашивает, не выходя за контур.	
Индивидуальная работа с детьми	**Д.и «Заштрихуй яблоки и груши»** Работа с Арланом, Жангиром **Цель:** штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; Основы грамоты– познавательная деятельность	**Д.и «Что изменилось?»** работа с Жангиром, Аланом Богданом **Цель:** выполняет игровые задания на логику Основы математики - познавательная деятельность.		**С.и «Найди похожее»** работа с Аланом, Амелии **Цель:** находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы Основы математики – познавательная деятельность.	

Свободная игра по центрам интересов	50-60 мин				
Ужин	**Умывание.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Питание**. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за кучевыми облаками»** **Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают	**«Наблюдение за первым дождем»** **Цели:** продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.). Обсудить с детьми, что такое дождь, откуда он появляется. Р1з окна понаблюдать за дождливой погодой. Что изменяется в природе при наступлении дождя? (Солнце скрывается за		**«Наблюдение за деревьями (почками)»** **Цели:** учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе. Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении теплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки. Сравнить почки различных деревьев и кустарников. Обратить внимание на большие почки сирени: из них появятся большие листья. Подойти к вязу, рассмотреть его почки.	

	только Днем, а к вечеру исчезают. Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. (Облака состоит из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так как там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.) Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые). **Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. **Поговорки и пословицы:** «Весна водой богата»; «В марте рано затает - долго не растает».	тучи, поднимается ветер, он гонит тучи по небу. Тучи темные, дождевые. Птицы и животные прячутся в укрытия, люди быстро идут по улицам и т. д.) После дождя выйти на прогулку, вдохнуть воздух, почувствовать изменение запаха. Как свежо и чисто на улице! Птицы весело щебечут, радуются окончанию дождя. «У природы нет плохой погоды». Почему так говорят? Капли дождя захватывают частички пыли и уносят с собой на землю, поэтому воздух такой чистый после дождя.		Вспомнить, почему дерево называют вязом: почки напоминают маленькие узелки на веточках, из маленьких почек появятся маленькие листочки. **Приметы:** если в марте вода не течет, в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока - к потеплению. **Поговорки и пословицы**: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится». **Стихотворения:** ВЕСНА Скоро снова зашумят Листья молодые. Загудят, заговорят Пчелки золотые. *С. Вышеславцева* **Загадки:** Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) **Дидактическая игра «Путешествие».** **Подвижная игра «Кот на крыше».** **Русская народная игра «Большой мяч».**	
Уход детей домой	Игра «Здравствуй книжки»-рассматривание предметных картинок. Чтение стихотворения	Развивающая игра «Мозайка» Индивидуальная работа с Сардаром цель:		С/р игра «Магазин» (овощи и фрукты) Индивидуальная работа с Расулом	

	Н.Никитина «Хорошо иметь друзей»	развитие мелкой моторики. Сюжетная игра «Автобус»		цель: развитие психических процессов- память, внимание, логика. Игра «Что в ладошке?»	